

Согласовано

Фук.МО Васильева Бекболиева П. Д.

« 01 » 09 2022г

Согласовано

Завуч по УВР: Шенишина М. А.

« 01 » 09 2022г



МО Директор Шенишина М. А.

*Календарно – тематическое планирование
по английскому языку
на 2022-2023 учебный год
для 3-11 классов*

Учитель: Шенишина Н. В.

Маловодненская средняя школа

Explanatory note

A foreign language is the most important means of communication, without which it is impossible to significantly develop human society. The changes taking place today in public relations and the means of communication (the use of new information technologies) require increasing the communicative competence of schoolchildren, improving their philological training. All this increases the status of the subject "Foreign language" as a general educational discipline. The main purpose of the subject "Foreign language" is the formation of communicative competence, i.e. the ability and willingness to carry out foreign language interpersonal and intercultural communication with native speakers. Foreign language as an academic subject is characterized by:

- intersubject (the content of speech in a foreign language can be information from different fields of knowledge, for example? Literature, art, history, geography, mathematics, etc.)
- multilevel (on the one hand, it is necessary to master various language tools that relate to aspects of the language: lexical, grammatical, phonetic, on the other – skills in four types of speech activity: speaking, reading, listening, writing);
- polyfunctionality (it can act as a learning goal and as a means of acquiring information in a variety of fields of knowledge).

An essential element of the culture of the people carrier of the language and a means of conveying it to others, foreign language contributes to the formation of personality and social adaptation to an ever-changing multicultural, multilingual world.

Language competencies

3rd grade

Phonetic

Knowledge of all the sounds of the English language in the flow of speech, intonation of simple, interrogative (special with What? Who?) and narrative sentences.

Lexical

Knowledge of 300 lexical units.

Grammatical

Possession of the structures of the Present Indefinite, Present Continuous time form with the modal verbs can, may, must. The use of personal, possessive, demonstrative, and interrogative pronouns. The possessive case of nouns. Use of conjunctions and, but. possession of nouns with the corresponding articles in

specific sentences, some prepositions and conjunctions. Narrative mood, verbs to be, to have (Present Indefinite Tense), basic verbs in 1 and 3 persons in Present Indefinite Tense. Ownership of structures of the type I like to read books.

Singular and plural nouns.

4th grade

Phonetic

Possession of the intonation of complex sentences.

Lexical

Knowledge of 450 lexical units. Word formation: suffixes of nouns-er, (- or).

Grammatical

Ownership of time form structures Past Indefinite, Future Indefinite, and there is. Impersonal sentences; structures like it is difficult to do it. There is/are. Degrees of comparison of adjectives and adverbs. Pronouns some, any, no and their derivatives. Ability to count up to 20.

5th grade

Lexical

Knowledge of 600 lexical units, word formation, word composition; suffixes of nouns-ment, adjectives-y, adverbs-ly: prefixes un-.

Grammatical

The ownership structures of tense forms of the Present Perfect, Past Indefinite Passive. The use of the verb let, the turn to be going to... reflexive and indefinite pronouns much, little, few, either, neither. The dividing question. An additional compound, attributive and adverbial (time, place, cause, course of action) of the sentence. Quantitative and ordinal numerals over 100.

Grades 6-7

Substantive content of the speech

1. Relationship in the family, with friends. Appearance. Leisure and hobbies (sports, music, cinema/ theater/ amusement park). Purchases. Correspondence.

2. School and school life, the subjects studied and the attitude to them. Holidays and their implementation at different times of the year.

3. The native country and the country/ countries of the language being studied. Their geographical location, climate, weather, capitals, their attractions. Urban / rural school environment.

4. Health and personal hygiene. Protection of the environment.

Speech skills

Speaking

Dialogic speech. In grades 6-7, the development of such speech skills as the ability to conduct a dialogue of the etiquette nature, dialogue-questioning, dialogue - prompting to action continues, while in comparison with primary school, the subject content of speech becomes more complex, the number of replicas uttered by schoolchildren during the dialogue increases, and the language design of speech becomes more diverse.

Learning the dialogues the character of etiquette include such skills as speech:

- o Start, maintain, and end a conversation;
- o Congratulate, select wishes and respond to them;
- o Express gratitude;
- o Politely ask again, express agreement/rejection.

The volume of dialogues – up to 3 replicas from each student.

When learning how to conduct a dialogue-question, the speech skills of requesting and reporting factual information are practiced (Who? What? How? Where? Where to? When? With whom? Why?), moving from the position of the questioner to the position of the responder. The volume of dialogues – up to 4 replicas from each student.

When learning to conduct a dialogue-motivation to action, skills are worked out:

Обратиться Make a request and express readiness/refusal to fulfill it;

- To give advice and to take/not to take it;

Пригласить Invite to an action/interaction and agree/disagree, take part in it.

The volume of dialogues – up to 2 replicas from each student.

When learning to conduct a dialogue - exchange of opinions, the skills are worked out:

Express your point of view;

Express agreement/disagreement with the partner's point of view:

Express doubt;

Express feelings, emotions (joy, sadness).

The volume of educational dialogues – up to 2 replicas from each student.

Grade 9

Graphics and spelling

reads and writes words within the framework of the studied lexical and grammatical material

Phonetics

adequately pronounces and distinguishes by ear all the sounds of the English language.

observes the correct accent in words and phrases.

divides sentences into semantic groups.

observes the correct intonation in various types of sentences.

improves auditory-pronouncing skills.

Vocabulary

Recognizes and uses the lexical minimum (1000 lexical units) in speech in accordance with the thematic map

Grammar

recognizes and uses in speech:

non-common and common simple sentences, including those with several circumstances

compound sentences with compositional conjunctions

compound sentences of a real and unreal nature

all types of interrogative sentences (general, special, alternative, dividing questions)

motivational sentences in the affirmative and negative form.

constructions with verbs on - ing (to express the future action)

regular and irregular verbs in the most common forms of the real

and passive voice

modal verbs and their equivalents

phrasal verbs

definite, indefinite and null articles

uncountable and calculable nouns

of the degree of comparison of adjectives and adverbs, including those formed not according to the rule

of adverbs that coincide in form with adjectives

Grades 10 -11

In high school, the systematization of the language knowledge of students obtained in the main school is carried out, and students continue to acquire new language knowledge and skills in accordance with the requirements of the basic level of English proficiency.

Spelling

Improves spelling skills, including in relation to new language material that is included in the lexical and grammatical minimum of the basic level.

Phonetics

Improves auditory and pronouncing skills, including in relation to new language material, the skills of correct pronunciation; observes accents and intonation in English words and phrases; rhythmic and intonation skills in the design of various types of sentences.

Vocabulary

Systematizes the lexical units studied in grades 3-9; owns lexical tools that serve new topics, problems and situations of oral and written communication. The lexical minimum of graduates of a full secondary school is 1300 lexical units.

Expands the potential vocabulary by mastering international vocabulary, new meanings of well-known words and new words formed on the basis of productive ways of word formation. Skills recognition and use in speech lexical units serving a situation in the context of secondary school, the most common collocations, phrases, clichés of speech etiquette, typical of the culture of English speaking countries; the skill of using dictionaries.

Grammar

Speaks grammatical phenomena that were previously learned receptively and communicative-oriented systematizes the grammatical material learned in primary school.

Improves the skills of recognizing and using previously studied communicative and structural types of sentences in speech

Systematizes knowledge about compound and compound sentences, including conditional sentences with varying degrees of probability: probable, unlikely, and improbable: Conditional 1, 2, 3.

Forms the skills of recognizing and using sentences in speech with the construction I wish ... (I wish I had my own room), the construction "Such\so + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), emphatic constructions such as It's him who....., it's time you did something/

Improves the skills of using verbs in speech in the most common tenses of the real voice: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present\ Past Continuous, Present\Past Perfect, modal verbs and their equivalents.

Knows the signs, recognizes and uses verbs in speech in the following forms of the real voice: Present, Perfect Continuous/ Past Perfect Continuous and passive voice: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Simple Passive.

Пояснительная записка

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например? Литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию личности и ее социальной адаптации к постоянно меняющемуся поликультурного, полиязычного мира.

Языковые компетенции

3 класс

Фонетический

Владение всеми звуками английского языка в потоке речи, интонацией простых, вопросительных (специальных с What? Who?) и повествовательных предложений.

Лексический

Владение 300 лексическими единицами.

Грамматический

Владение структурами временной формы Present Indefinite, Present Continuous модальными глаголами can, may, must. Употребление личных, притяжательных, указательных и вопросительных местоимений. Притяжательный падеж имен существительных. Употребление союзов and, but. Владение существительными с соответствующими артиклями в конкретных предложениях, некоторыми предлогами и союзами. Повествовательное наклонение, глаголы to be, to have (Present Indefinite Tense), основные глаголы в 1 и 3 лицах в Present Indefinite Tense. Владение структурами типа I like to read books.

Единственное и множественное число существительных.

4 класс

Фонетический

Владение интонацией сложноподчиненных предложений.

Лексический

Владение 450 лексическими единицами. Словообразование: суффиксы имен существительных -er, (-or).

Грамматический

Владение структурами временных форм Past Indefinite, Future Indefinite, оборот there is. Безличные предложения; структуры типа it is difficult to do it. There is/are. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения some, any, no и их производные. Умение считать до 20.

5 класс

Лексический

Владение 600 лексическими единицами, словообразование, словосложение; суффиксы существительных -ment, прилагательных -у, наречий -ly; приставки in-.

Грамматический

Владение структурами временных форм Present Perfect, Past Indefinite Passive. Употребление глагола let, оборот to be going to... возвратные и неопределенные местоимения much, little, few, either, neither. Разделительные дополнительные, определительные, обстоятельственные (времени, места, причины, образа действия) предложения. Количественные и порядковые числительные свыше 100.

6-7 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношение в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 6-7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- Начать, поддержать и закончить разговор;
- Поздравить, выбрать пожелания и отреагировать на них;
- Выразить благодарность;
- Вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога – побуждения к действию отрабатываются умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- Дать совет и принять/не принять его;
- Пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога- обмена мнениями отрабатываются умения:

- ◆ Выразить свою точку зрения;
- ◆ Выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- ◆ Выразить сомнение;
- ◆ Выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

9 класс

Графика и орфография

читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико- грамматического материала

Фонетика

адекватно произносит и различает на слух все звуки английского языка.

собирает правильное ударение в словах и фразах.

членит предложения на смысловые группы.

соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений.

совершенствует слухо-произносительные навыки.

Лексика

Распознает и употребляет в речи лексический минимум (1000 лексических единиц) в соответствии с тематической картой

Грамматика

распознает и употребляет в речи:

нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствоми
сложносочиненные предложения с сочинительными союзами

сложноподчиненные предложения реального и нереального характера все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. конструкции с глаголами на - ing (для выражения будущего действия) правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога модальные глаголы и их эквиваленты фразовые глаголы определенный, неопределенный и нулевой артикли неисчисляемые и исчисляемые существительные степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу наречия, совпадающие по форме с прилагательными

10 -11 классы

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствуется орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетика

Совершенствуется слухово-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; наблюдает ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексика

Систематизирует лексические единицы, изученные в 3-9 классах; владеет лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1300 лексических единиц. Расширяет потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развивает навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыки использования словарей.

Грамматика

Владеет грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизирует

грамматический материал, усвоенный в основной школе.

Совершенствует навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения

Систематизирует знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях в разной степени вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional 1, 2, 3.

Формирует навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room), конструкцией "Such/so + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who, it's time you did something/

Совершенствует навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, модальных глаголов и их эквивалентов.

Знает признаки ,распознает и употребляет в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present, Perfect Continuous/Past Perfect Continuous и употребляет в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive; неличные формы глагола (Infinitive, Participle 1, Gerund) без различия их функций.

Распознает и употребляет в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствует навыки употребления определенного \ неопределенного \ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Распознает и употребляет в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (much, many, few, a few, little, a little); количественные и порядковые числительные.

Систематизирует знания о функциональной значимости предлогов и совершенствует навыки их употребления:

предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; разные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.)



*Calendar plans
for the 3rd grade*

Quarter 1 Form 3rd

№	Theme of the lessons	Hours	Date		Competences	Strategies	Resource	Home tasks	Objectives SWBAT
			Will	allowed					
1	Welcome unit 1 on page-25 Lesson 1 Greeting	1	1.05 1.06 1.07	26.05 27.05	M1 M2 M3	Individual work, pair work, speaking	Books, pictures,	Ex 7 on p 8	Learn greeting "Hello-Hi" introducing yourself
2	Lesson 2 ABC	1		2.05 6.05	M1M2M 3	Individual work. Write alphabet.	Books, cards.		Learn alphabet. Alphabet sing -ABC song
3	Lesson 3 Sounds B [b],p [p],m [m],n [n],h [h].	1		8.05	M1M2M 3	Individual work writing, speaking.	Pictures, books.	Ex 5 on p 12	Learn sounds and write.
4	Lesson 4 Sounds v [v], c[k], j[dʒ], r [r], d[d].	1		9.05 12.05	M1M2M 3	Individual work. Writing, Speaking, Reading.	Pictures, Books.	Ex 5 on p 14	Match the letters with pictures and write sounds.
5	Lesson 5 Sounds F[f], k[k], l [i], s[s], t[t].	1		15.05	M1M2M 3	Individual work. Writing, reading, speaking	Pictures	Ex 5 on p 17	Match the letters with pictures, and write sounds
6	Lesson 6 Sounds G [g], q [kw], w[w], x [ks], y[j], z[z].	1		16.05 20.05	M1M2M 3	Individual work. Writing, reading, speaking	Pictures, Books.	Ex 5 on p 19	Match the letters with pictures, and write sounds
7	Lesson 7 Alphabet	1		22.05	M1M2M 3	Individual work. Writing, reading, speaking	Pictures, books, cards.	Ex 4,5,6 pp- 22,23,24	Write alphabet and match the same letters.
				23.05 24.05					

38 30

8	Lesson 8 Revision	1			M1M2M 3	Individual work. Writing, reading, speaking	Pictures, books, cards.	Ex-5 on p 25	Write the missing letters and put them alphabetical order.
9	Unit 1 pp 26-37 Lesson 1: Hello!	1	25 05		M1M2M 3	Group work, individual work. Speaking, writing	Books, pictures.	Ex-7 on p 28	Learn greetings and make a dialogue.
10	Lesson 2 classroom language	1	30 05 4 10		M1M2M 3	Speaking, writing, reading. Pair work	Books, pictures	Ex-4 on p 31	Learn classroom language and do it
11	Lesson 3 Instructions	1	6 10		M1M2M 3	Speaking, writing, reading. Pair work	Books	Ex-3 on p 33	Listen , repeat and point.
12	Lesson 4 let's read	1	7 10 11 10		M1M2M 3	Individual work, pair work. Speaking, reading, writing	Pictures, cards.	Ex-10 on p 36	Find the words that rhyme, write them down, and read them aloud.
13	Unit 2 pp 38-47 Lesson 1: 1,2,3,...	1	13 40		M1M2M 3	Individual work, pair work. Speaking, reading, writing Counting.	Books, Pictures, cards	Ex-8 on p 40	Count things, and copy out. Unscramble numbers and do math.
14	Lesson 2: How old are you?	1	14 10 18 10		M1M2M 3	Pair work ,reading, writing,	Books,	Ex-3 on p42	spell the words, dictate any numbers to their partner, make a dialogue.
15	Lesson 3: let's read	1	20 10		M1M2M 3	Pair work Reading writing, speaking	Books, Cards, Pictures.	Ex-10 on p 46	read the words and repeat. Name the things and animals
16	Stop and check on p 48-50	1	21 10 25 10 27 10 28 10		M 2	Individual work. writing	Sheet of papers	revision	to revise unit 2

Quarter II Form 3rd

№	Theme of the lessons	Hours	Date		Competences	Strategies	Resources	Home assignments	Objectives SWBAT
			Will	allowed					
1	Lesson 3 My family	2		3.8 5.2 8.11 10.11	M1 M2 M3	Individual work, pair work, speaking	Books, pictures,	Ex 5 on p 57	To tell about their family
2	Lesson 4 Let's read	1		11.11 15.11	M1M2M3	Individual work. Write alphabet.	Books, cards.	To read ex-s on pp58-60	To read and learn sounds th-
3	Unit 4 Lesson 1: I am a....	1		14.11	M1M2M3	Individual work writing, speaking.	Pictures, books.	Ex 4 on p 64	They will speak using I am. I am not
4	Lesson2: are you a boy?	1			M1M2M3	Individual work. Writing, Speaking, Reading.	Pictures, Books.	Ex 3 on p 67	Students will be able to ask simple question.
5	Lesson 3: Let's read	1		18.11 22.11	M1M2M3	Individual work. Writing, reading, speaking	Pictures	Ex 6 on p 69	Students will be able to read
6	Stop and check	1		24.11	M2	individual work	Sheet of papers	6 on p 73	To check their knowledge
7	Unit 5 Lesson 5 classroom objects	1		25.11 25.11	M1M2M3	Individual pair work	Books pictures	To learn by heart	To name classroom objects
8	Lesson 2 At school	1		1.12 6.12	M1M2M3	Pair work	Books cards	Ex- 4 on p 79	To speak about classroom objects

38 3a

9	Lesson 3 is it a bag?	1			M1M2M 3	Individual work	pictures	Ex- 3 c on p 82	To ask questions about classroom objects
10	Lesson 4 let's read!	1	8.12		M1M2M 3	Individual work	Books, pictures.	To read ex-s on pp 82-84	To read themselves
11	Unit 6 lesson 1 Colours	1	5.12 13.12		M1M2M 3	Individual work	Computer, books, pictures	Ex-3 on p 86	To name the colours
12	Lesson 2 Is it a red pen?	1	15.12		M1M2M 3	Individual work, pair work.	Books, pictures/	Ex-4 on p 88	To read and answer the question
13	Lesson 3 let's read	1	16.12 20.12		M1M2M 3	Individual work	Books, pictures.	To read ex-s on pp 89-91	To read themselves
14	Stop and check!	1	22.12		M2	Individual work	books	Ex-s 4,5 on p 94	To check their knowledge
15	Control work	1	25.12 27.12		M2	Individual work	books	Unit 6 lesson 1,2,3	To revise all units
16	Revision for 2 nd quarter.	1	28.12		M2	Individual work	books	review	To revise all units

Quarter III Form 3rd

№	Theme of the lessons	Hours	Date		Competences	Strategies	Resources	Home assignments	Objectives SWBAT
			Will	allowed					
1	Unit 7 Lesson 1 : One pen, two pens.	1		28.08	M1 M2 M3	Individual work, pair work.	Books, pictures.	Ex 4 on p 98	Introduce plural form of nouns.
2	Lesson 2: it's a pen	1		17.09	M1M2M3	Individual work.	Books, cards.	Ex-4 on p 101	Name the things using articles a/an
3	Lesson 3: what's this/that?	1		19.09	M1M2M3	Individual work	Pictures, books.	Ex 5 on p 104	Learn how to ask question.
4	Lesson 4: let's read!	1		24.09	M1M2M3	Ind & pair work, Speaking, reading, writing	Pictures, Books.	Ex 10 on p 109	Learn sounds [ej], [ai]. Improve reading skills.
5	Unit 8 Lesson 1: These/those	1		26.09	M1M2M3	Ind & pair work, Speaking, reading.	Pictures, books.	Ex 3 on p 111	Distinguish between these/ those when will they tell.
6	Lesson 2: what're these/those?	1		31.09	M1M2 M3	individual work, pair work. Speaking, writing.	Pictures, books.	Ex-3 on p 114	Learn how to ask question using these/those.
7	Lesson 3: let's read.	1		1.10	M1M2M3	Ind & pair work, Speaking, reading.	Books pictures	Ex-8 on p 118	Learn sounds [əu] [ju:]
8	Stop and check	1		4.10	M1M2M3	Individual work	Sheet of papers	Ex- 5-6 on p 122	Check their knowledge
9	Unit 9 lesson 1: I've got a...	1		9.10	M1M2M3	Individual work, pair work.	pictures	Ex- 5 b on p 125	Learn "I've got a" in their speech.
				14.10					
				16.10					

10	Lesson 2: Have you got a pet?	1				Individual work	Books, pictures.	Ex-4 on p 127	Learn how to ask question. "have you got?"
11	Lesson 3 : she's got a flower.	1	16.02	17.02	M1M2M3	Individual work. Reading, speaking.	books, pictures	Ex-34 b on p 130	Learn 3 rd form of "have got"
12	Lesson 4: let's read!	1	23.02, MP	24.02	M1M2M3	Individual work, pair work.	Books, pictures	Ex-8 on p 132	Learn sounds [j] and [n]
13	Unit 10 Lesson 1 : Animals	1	28.02	2.03	M1M2M3	Ind & pair work, Speaking, reading.	Books, pictures.	Learn by heart	Learn how to name animals
14	Lesson 2 : Dogs are nice!	1	2.03	3.03	M1 M2 M3	Pair work. Speaking	books	Ex-s 5 on p 139	Use adjectives on animals .
15	Lesson 3: let's read!	1	7.03	9.03	M1 M2 M3	Ind & pair work. Reading, writing	Books, pictures.	Ex-7 on p 141	Learn sounds
16	Stop and check!	1	9.03	10.03	M2	Individual work. Writing	books	Ex-4-5 on p 144	Check themselves
17	Unit 11 lesson 1: Actions	1	14.03	16.03	M1M2M3	Pair work. Reading, writing, speaking.	Books, pictures.	Ex- 6 on p 147	Listen and point. Mime the action.
18	Lesson 2: Cats can climb trees.	1	18.03	19.03	M1M2M3	Individual work. Reading, writing, speaking.	Books, pictures.	Ex-4 c on p 150	Learn grammar can/can't.
19	Lesson 3: Can cats climb trees?	1	28.03	30.03	M1M2M3	Ind & pair work. Reading, writing, speaking	Books, pictures.	Ex-4 d on p 154	Learn how to ask question using <u>can</u> .
20	Let's read!	1	30.03	31.03	M1M2M3	Individual work. Reading, writing.	Books, pictures.	Ex-8 on p157	Read the sound [l:]
			4.04	6.04					

30 1 30

1/06

Quarter IV Form 3rd

№	Theme of the lessons	Hours	Date		Competence	Strategies	Resources	Home assignments	Objectives SWBAT
			Will	allowed					
1	Unit 12 Lesson 1 : Fruits	1			M1 M2 M3	Individual work, pair work.	Books, pictures.	Ex 4 on p 159	Learn how to say Fruits
2	Lesson 2: I like bananas, I dislike lemons.	1			M1M2M3	Individual work.	Books, cards.	Ex-3 on p 162	Learn like/dislike. And distinguish between them in speech
3	Lesson 3: let's read!	1			M1M2M3	Individual work	Pictures, books.	Ex 8 on p 165	Learn the sound [i:]
4	Stop and check	1			M2	Individual work. Writing, Reading Speaking,	Sheet of papers	Ex 6 on p 168	Check themselves
5	Unit 13 lesson 1: Vegetables	1			M1M2M3	Individual work. Writing, reading, speaking	Pictures, books.	Ex-2- 3 on p 171	Learn name of vegetables
6	Lesson 2: What is it?	1			M1M2 M3	individual work, pair work. Speaking, writing.	Pictures, books.	Ex-3 a on p 172	Learn how to ask question
7	Lesson 3: There are some apples in the garden	1			M1M2M3	Individual pair work. Reading ,writing.	Books pictures	Ex-4 on p 177	Learn there <u>is/are</u>
8	Lesson 4: Let's read!	1			M1M2M3	Individual work	Books, pictures	Ex- 7 on p 181	Learn sounds [u] [u:]

9	Unit 14 lesson 1: World around us	1			M1M2M3	Individual work, pair work.	Pictures, books	Ex- 5 on p 184	Learn about nature and plural form of nature
10	Lesson 2: Sweet home!	1			M1M2M3	Individual work	Books, pictures.	Ex-4 on p 187	Make text on pictures.
11	Lesson 3 : Let's read!	1			M1M2M3	Individual work. Reading, speaking.	books, pictures	Ex-7 on p 189	Learn the sound [əu]
12	Stop and check	1			M2	Individual work, pair work.	Sheet of papers	Ex-5 on p 192.	Check themselves
13	Unit 15 Round up 1. Grammar and Vocabulary	2			M1M2M3	Individual work Speaking	Books, pictures.	Ex -6 on p 195	Review
14	Round up 2. Reading.	1			M1 M2 M3	Individual work. reading	books	Ex-s 2 on p 198	Reading
15	Round up 3. Speaking.	1			M1 M2 M3	Individual work. speaking	Books, pictures.	Ex-4 on p 200	Speaking
16	Round up 4. Let's read!	1			M1M2M3	Individual work. reading	books	Ex-4 on p 202	Reading