

МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Управление качеством образования – это процесс целенаправленного воздействия на все факторы, от которых зависит качество образования. К факторам функционирования и развития образования, с которыми связывают качество, относятся:

- нормативная правовая база;
- содержание образования и программно-методическое обеспечение;
- структура учреждения образования, формы организации и технологии образовательной деятельности;
- организация внутришкольного контроля;
- педагогические кадры и их квалификационная категория;
- менеджмент качества;
- инновационная деятельность;
- информационные технологии;
- наукоемкость содержания;
- научно-методическое творчество педагогов;
- аттестация педагогических кадров и т.д.

Процесс управления качеством образовательного процесса в учреждении образования следует рассматривать в нескольких плоскостях – администрация, педагог, учащийся и каждую плоскость – на нескольких уровнях. В центре этой геометрической фигуры находится учащийся и качество его образования. Всем участникам образовательного процесса следует определить:

- чего они хотят добиться от учащихся;
- что они должны усвоить из конкретной предметной области;
- что они должны преодолеть в процессе формирования компетенций;
- как будет организована их деятельность.

Педагогу надо будет решить, потребуется ли ему для этого помощь его коллег, родителей, администрации, а также проанализировать свой педагогический ресурс.

Администрация, осуществляя контроль качества образовательного процесса, должна помнить, что данный процесс должен носить целостный сбалансированный характер:

- оценивать качество образовательной деятельности следует не только по достижению учащимися образовательного стандарта;
- деятельность должна стать механизмом организации методической работы, принятия управленческих решений, роста мастерства педагогов;
- методология контроля качества должна соотноситься с государственными критериями.

Для обеспечения реализации важных задач педагогический коллектив школы должен находиться в постоянном поиске наиболее эффективных способов, средств, приёмов, технологий и методик организации образовательного процесса, путей совершенствования профессионального развития учителей, управления педагогическим

процессом и жизнедеятельностью учреждений образования. В процессе организации деятельности, контроля за качеством образовательного процесса в школе администрация должна распознать и «удержать» хорошего педагога, создать условия для его профессионального роста. На современном этапе совершенствования деятельности школы объективно повышается роль методической работы, которая становится важнейшим звеном системы непрерывного педагогического образования. Методическая неделя является средством стимулирования педагогического коллектива к повышению профессионально-педагогического мастерства. Традиции школы, содержание проблемы или вопроса, возможности решения данной проблемы или вопроса, уровень компетенции администрации и педагогического коллектива входят в состав структуры методической недели.

Методическая неделя должна включать в себя расположенные в определенной последовательности активные формы методической работы с педагогами, в том числе:

- педагогический совет;
- конференцию;
- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- открытые уроки;
- конкурсы на лучший дидактический сценарий урока с использованием современных образовательных технологий;
- педагогический марафон;
- ярмарку педагогических / методических идей;
- творческие отчеты / презентация работы учебно-методических объединений/формирований и др.

Тематика методических недель разнообразна. Она определена темой работы учебно-методического объединения и основана на вопросах, которые требуют незамедлительного решения.

Методическая неделя проходит каждый год в соответствии с разработанным и утверждённым руководителем школы Положением о методической неделе.

Работа над организацией и проведением методической недели начинается в августе. Решение о проведении методической недели принимается на августовском заседании педагогического совета, после заслушивания анализа работы учреждения образования за прошедший учебный год, устанавливаются временные рамки, сроки проведения методической недели.

В сентябре на заседании методического объединения разрабатывается проект плана проведения методической недели. На обсуждение коллектива вывешивается план проведения методической недели.

1. МО вырабатывает тактику и стратегию, определяет целевые установки, задачи, формы и способы организации, обсуждает методическое и материальное обеспечение.

2. Проект плана проведения методической недели рассматривается на

заседании МО, где обсуждаются и оформляются предложения, определяются цели и задачи, ответственные, уточняются сроки проведения методической недели. На этом этапе очень важно наметить ответственного за каждый пункт плана. Проблема может заключаться в том, что некоторые педагоги не готовы работать над данным вопросом в силу отсутствия теоретических знаний. Тогда на заседании МО следует дать основные понятия о методической неделе как одной из форм методической работы, а также рассмотреть общие вопросы по проблематике методической недели.

3. На каждого учащегося надо разработать карты, которые бы отслеживали рост степени сформированности компетенций. Необходимо показать важность данной работы – от общего к индивидуальному, от индивидуального к общему.

4. Затем вывешивается план проведения методической недели (он должен содержать цель, задачи, конкретные мероприятия на каждый запланированный день с ответственными за каждый раздел плана).

6. По окончании недели подводятся итоги ответственными за каждое мероприятие, собираются все материалы недели, возможно издаётся приказ руководителем школы о материальном стимулировании активных участников методической недели.

Как, например, можно провести методическую неделю по предмету «История».

Работа в первый день методической недели

Введение. Выступление заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

- анализ посещенных уроков в рамках рассматриваемой темы (останавливаясь только на обобщённых результатах);
- мониторинг качества достижений по учебному предмету «История»;
- отражение вопроса повышения мотивации на уроках истории в планах МО гуманитарного цикла за последние 3 года (обсуждался ли вопрос, каков результат);
- как методическая тема школы перекликается с обсуждаемым вопросом;
- как психолого-педагогическая служба школы работала над обсуждаемым вопросом, каковы результаты, наработки (методические рекомендации);
- рассмотрение цели и задач проведения в педагогическом коллективе данной формы методической работы по данной теме (следует остановиться подробно);
- каковы ожидаемые результаты для всех участников образовательного процесса.

Работа во второй день методической недели

Диагностика, регулирование и коррекция. Основные моменты:

- классный руководитель проводит анкетирование;
- уроки по предмету «История» посещает вся администрация, учителя высшей квалификационной категории, руководитель МО гуманитарного

цикла, члены МО (расписание уроков в этот день корректируется заранее заместителем директора по учебной работе);

- результаты, итоги, анализ посещённых уроков заносятся в заранее подготовленную таблицу, обрабатываются и оформляются.

Работа в третий день методической недели. Презентация достижений Демонстрация отснятых фрагментов уроков (снимают самые интересные и разнообразные моменты взаимопосещённых уроков и используют данный материал для проведения анализа и выступлении перед коллегами), т.е. проводят презентацию по формированию ключевых компетенций у учащихся, используя все виды наглядности. Результаты и материалы оформляются в виде альбомов, фотографий, таблиц, папок и т.д. каждый учитель имеет возможность ознакомиться с опытом и материалами своих коллег. В конце данной работы проводится итог всего показанного и услышанного. Проводится анализ по тематике. Руководит всем процессом руководитель МО.

Итог:

- создание методической копилки;
- организация и проведение мастер-классов по тематике методической недели;
- участие в областном, республиканском семинарах и т.д.

Работа в четвертый день методической недели. Работа психолого-педагогической службы Основные моменты:

- педагог-психолог должен показать, как на уроке развивать мышление, память; рассказать о влиянии цвета вокруг учащегося, о воздействии на организм учащегося крика на уроке; расписать биоритмы урока, на какой минуте происходит наилучшее запоминание материала и т.д.;
- социальный педагог в своем выступлении останавливается на вопросе формирования коммуникативных навыков, а также на основных правилах организации образовательного процесса в классах, где обучаются учащиеся с особенностями психофизического развития (если такие учащиеся имеются в учреждении образования);
- библиотекарь затрагивает в своем выступлении следующие вопросы: какие услуги может оказывать библиотека; как организовать свою работу; как информационно-методический центр способствует повышению мотивации к изучению учебных предметов учащимися;
- медицинский работник рассказывает, как учащимся грамотно организовать свой режим работы.

Итог: совместная разработка совместно с учителями рекомендаций: психологические, медицинские и социальные аспекты урока.

Работа в пятый день методической недели. Рефлексия методической недели. Основные моменты:

- вспоминаются цели, задачи, которые ставились в преддверии методической недели и перед её участниками, а также ожидаемый результат от её проведения;
- достигнут ли ожидаемый результат (на перспективу, на ближайшее время)

Итоги подводит директор школы. Издаётся приказ об итогах проведения методической недели.

Результаты проведения методической недели:

Коррекция плана работы школы на текущий учебный год.

Коррекция внутришкольного контроля.

Создание рекомендаций: психологические, медицинские и социальные аспекты урока.

Обобщение коллективного опыта.

Обобщение индивидуального опыта.

Решение о проведении мастер-классов, обучающих семинаров по выявленной в ходе проведения методической недели проблеме.

Развитие методической сети учреждения образования.

Повышение творческой мотивации педагогического коллектива.

Самореализация деятельности педагогических работников.

Повышение профессионального мастерства педагогов.

Создание условий повышения качества преподавания и обучения учащихся.

Для успешной подготовки школьников к олимпиадам необходимо:

1. Во-первых, внутренняя мотивация учителя, желание этим заниматься. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе.

2. Во – вторых, учитель, занимающийся подготовкой и осуществлением олимпиад, должен иметь глубокие знания своего предмета, быть осведомлен в организационных вопросах проведения олимпиад, владеть методикой подготовки школьников к этой особой форме деятельности. Алгоритм подготовки «ученика-олимпиадника» начинается с подготовки учителя:

- изучение новых форм проведения олимпиад;
- знание способов решения олимпиадных задач;
- наличие самих задач;
- время на изучение, отладку и проверку задач;
- обучение учащихся правильной организации деятельности на олимпиаде;
- проблема психологической и физической перегрузки.

3. В – третьих, выработка у учащихся позитивной мотивационной стратегии. Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие. Это системное и систематическое дело! Для выработки позитивной мотивационной стратегии, надо задания выстраивать по дидактическому принципу «от простого к сложному», чтобы не препятствовать развитию интеллектуальных, академических способностей ребенка. Методы и средства обучения базируются на основных положениях концепции развивающего обучения. Усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей. На смену «субъект - объектной» логике воздействия на ученика приходит логика содействия, сотрудничества. Учащийся становится субъектом своего собственного развития.

4. Эффективна также командная работа, позволяющая реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания.

4. Итак, постоянно находясь в атмосфере решения проблем, методов решения задач, обсуждения, школьник будет даже неосознанно впитывать новые знания, умения, психологические установки. Им должны двигать мотивы самоутверждения, самосовершенствования, самореализации (узнать, на что я способен, определить уровень моих знаний), общественно ценные мотивы долга, ответственности, чести. На ученике, представляющем на олимпиаде свою школу, регион, лежит огромная ответственность. Ситуация олимпиад стрессовая сама по себе, поскольку схожа с ситуацией экзаменов, но

усугубляется к тому же незнакомой обстановкой, ограниченностью времени на выполнение заданий, ответственностью. Волнение перед действием, эмоционально окрашенное отношение к делу способствует его результативности. Если ученик стал победителем или призером олимпиады, это требует похвалы. Важно, чтобы результат очередной олимпиады воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой. Такой рост личных достижений требует серьезной и целенаправленной подготовки, а постоянная работа над собой будет способствовать формированию творческой личности и успешной деятельности во всех областях. Поражение - это позитивный опыт, который был получен, прекрасная возможность научиться чему-то новому. Отрицательный результат - это тоже определённый опыт, из которого необходимо извлечь урок.

Участие в олимпиаде – это всего лишь проверка знаний, а не приговор жизненным перспективам.

Можно порекомендовать следующую памятку – советов, с чего начать занятия с олимпиадниками.

1 совет. Составьте долгосрочное планирование, рассчитанное на все время обучения вашего подопечного, выберите свой путь (стратегию) и придерживайтесь его.

2 совет. У Вас должна быть копилка олимпиадных задач от школьных до международных. Не закидывайтесь на задачах только Вашего региона — смотрите шире. Мир развивается параллельно.

3 совет. Больше давайте работать своим подопечным самостоятельно. Не навязывайте своего мнения. Помогайте только в крайнем случае.

4 совет. Систематичность — один из важнейших принципов при занятиях и воспитании олимпийцев. Обязательно продумайте о том, чем будут ваши ученики заниматься послезавтра.

5 совет. Чтобы чего-то требовать от Ваших учеников, потребуйте это от себя самого. Вы являетесь первым примером для подражания. Развивайтесь вместе с вашими учениками. Опыт проведения олимпиад для школьников выявил и ряд недостатков, которые необходимо учесть в будущем.

Это, во-первых, подготовка олимпиадных заданий. Данный этап является одним из важных, так как именно олимпиадные задания формируют у школьников общее впечатление об олимпиаде. Интересные и разнообразные задания должны быть основаны на общеобразовательной программе, а также отражать специфику олимпиады и быть направлены на реализацию её целей.

Во-вторых, нужны видеоразборы муниципальных и региональных этапов, спецзанятия, сборы, курсы для одарённых детей с педагогами, имеющих опыт участия в региональных и всероссийских олимпиадах.

Наконец, актуальны встречи психологов с командой олимпиадников школы с целью успешного участия в олимпиаде, требующего от школьников интеллектуальной зрелости, коммуникабельности, умения быстро принимать решения в стрессовой ситуации, оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи.

Данные качества помогут молодому человеку уверенно чувствовать себя в будущем на рынке труда.

Олимпиада – это один из способов выявить учащихся, имеющих особые способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.