

Сведения о школе

Наименование	Маловодненская средняя школа
Юридический адрес	Маловодненская ул.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Средняя школа
Местонахождение	Средняя школа
Сайт	www.mboosk.ru
Электронная почта	skola@mail.ru
Телефон	8(4252) 22-11-11
Факс	8(4252) 22-11-11
Формы государственного управления	Муниципальное управление
Формы управления	Средняя школа

**Аналитическая справка
о выполнении Программы развития
Маловодненской средней школы
на 2017 – 2022 годы**

по состоянию на 30.01.2023 года

Информационная карта

Общие сведения о школе

Полное наименование	Маловодненская средняя школа
Сокращенное название	Маловодненская сш
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное
Учредитель школы	Сокулукский район
Юридический адрес школы	с. Маловодное ул.Новая 7 Сокулукский район Чуйская область Кыргызской Республики
Свидетельство о государственной регистрации	серия ГР 0061112 Регистрационный № 105001-3308-У-е от 04.03.2009 г. Лицензия бессрочна
Сертификат о государственной аккредитации	Сертификат № СС 190000600 Регистрационный № 2018/0207 Действителен по 18.04.2023 г.
Электронная почта Телефон факс	Адрес электронной почты: malovodnoesh@gmail.com
Формы государственно-общественного управления	Педагогический совет школы Родительский комитет школы Попечительский совет
Форма ученического самоуправления	Совет самоуправления

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Общее количество педагогических работников школы	35	37	40	41	42

**Аналитическая справка о выполнении Программы развития
Маловодненской средней школы
на 2017 – 2022 годы
по состоянию на 30.01.2023 года**

В целях определения общей стратегии развития образования в школе, роли и места учреждения в образовательной сфере села, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, в 2018 году была разработана Программа развития Маловодненской средней школы на 2018– 2022 годы.

В течение 2017-2022 года Программа развития реализовалась по основным направлениям:

1. Внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса;
2. Успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса; развитие личностно ориентированного обучения.
3. Приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка.

**Анализ выполнения основных направлений по реализации
Программы развития в 2017 – 2022 гг.**

Внедрение индивидуализации, повышение самостоятельной деятельности учащихся в учебный процесс, развитие личностно ориентированного обучения.

Задачи:

- ✓ Реализация компетентного подхода к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Обновление содержания образования в целях интеграции обучения и воспитания.
- ✓ Внедрение инновационных технологий оценки качества образования.
- ✓ Реализация принципа триединства деятельности «учитель-ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- ✓ Развитие личностно ориентированного обучения.
- ✓ Совершенствование системы патриотического воспитания в целях формирования социальной активности, гражданской толерантности и высокой духовности учащихся.
- ✓ Информационное сопровождение инновационного развития школы.
- ✓ Внедрение гос. стандартов.

Основные мероприятия по выполнению Программы в данном направлении.

Модернизация методической службы школы

Работа методической службы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя – профессионала, творческой личности. В школе работают квалифицированные кадры.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в школе проводилась работа по организации индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов, организации повышения их квалификации.

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.Общее количество педагогических работников в школе	35	37	40	41	42

2. Количество педагогических работников, награжденных государственными и отраслевыми наградами	Грамота МОиН КР – 4 Отличник образования – 8	Грамота МОиН КР – 4 Отличник образования – 9	Грамота МОиН КР – 4 Отличник образования – 10	Грамота МОиН КР – 4 Отличник образования – 11	Грамота МОиН КР – 4 Отличник образования – 12
3. Количество молодых специалистов	3	3	4	4	5

В 2022-2023 учебном году в школе работает 46 педагогов, численность учителей увеличивается с каждым годом. Созданы условия успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов.

В течение пяти лет работали методические объединения, целью деятельности которых стало выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта. Большое внимание на заседаниях ШМО уделялось поддержке лично ориентированного обучения и инновационной работы педагогов в школе.

Инновационная работа школы была связана с переходом на ГОССТАНДАРТ. Педагогам школы оказана помощь в разработке и проведении экспертизы рабочих программ по предметам. Вопросы работы педагогов по ГОССТАНДАРТУ рассматривались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Однако анализ посещенных уроков в 5 классе, опрос учителей, работающих по ГОССТАНДАРТУ, выявил ряд **проблем**:

- неготовность части педагогов работать в условиях модернизации образования и соблюдать требования к уроку по ГОССТАНДАРТУ;
- преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность части учителей к реализации технологий сотрудничества.

Рекомендации:

1. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование воспитателей и учителей; сопровождение профессионально- педагогической деятельности педагогов
2. Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога

Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность

С целью создания условий для активизации участия родителей и общественных организаций в учебно-воспитательном процессе проведены следующие мероприятия:

- включение и участие родителей в выбор вариантов образования школьников;
- участие родителей в управлении школой через деятельность Попечительского Совета;
- формирование партнерских отношений школы и семьи по вопросам обучения и воспитания учащихся, организации досуга школьников;
- активное участие родителей в жизни школы (в воспитательной деятельности, в творческих делах, в создании комфортных условий для учебы в школе);
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- раскрытие личностного потенциала участников образовательного процесса;
- регулярно проводится адресный мониторинг семей.

Социальный паспорт школы

Сведения о семьях и обучающихся

Учебный год	2022-2023
-------------	-----------

Дата	на 10 сентября 2022 год	
	Кол-во	%
Всего семей	440	
Всего обучающихся	864	
Полных семей (кол-во, %)	418	97,5 %
Неполные семьи	22	5 %
Многодетные семьи	38	8,6%
Малообеспеченные семьи	3	0,7%
Дети-инвалиды	7	1,6%

Наметилась тенденция к снижению уровня ответственности родителей за воспитание детей. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствуют неблагоприятной обстановке в семьях.

Развитие информационной среды школы

В целях обеспечения информационно-методической поддержки образовательного процесса в школе к сожалению, не создана необходимая материально-техническая база: было 7 компьютеров, пять из которых были получены по линии МОиН КР, они были использованы в учебных целях, также было 3 МФУ, в этом учебном году по проекту «Образование для будущего» школа получила 21 компьютер и 6 проекторов, 1 МФУ, которые будут задействованы в учебном процессе, будут иметь выход в интернет, пока ещё не установлены.

Количество компьютеров			Количество классов			Наличие локальной сети (есть, нет)	
Всего	В учебном процессе	Используется в управлении	компьютерных	С интерактивным и досками	С мультимедийным проектором	Проводной	беспроводной
28	21	7	1	0	6	есть	-

Педагоги школы используют возможности электронных образовательных ресурсов в своей работе. В декабре школа подключилась к проводному интернету в рамках спонсорской помощи.

Анализ работы школы в первом направлении выявил ряд **проблем**:

1. Неготовность части педагогов работать в условиях модернизации образования и перейти на инновационный режим работы;
2. Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность части учителей к реализации технологий сотрудничества.

Рекомендации:

1. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
2. Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога

Успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Формирование инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.
- Поиск, поддержка и сопровождение талантливых детей в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.
- Превращение школьной образовательной среды в зону «успешного социального старта».
- Эффективное внедрение портфолио для учета индивидуальных достижений каждого ученика.
- Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.
- Реализация принципа триединства деятельности «учитель-ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- Расширение взаимодействия с учреждениями науки, культуры, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы.

Создание условий для повышения качества образования.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования обучающимся. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование механизма управления качеством образовательного процесса, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников и учителей. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам образовательного учреждения. Однако эти традиционные формы работы не дают положительных результатов. С целью создания условий для повышения качества обучения, педагогический коллектив разработал новую программу перехода в эффективный режим функционирования и развития на 2021-2027гг.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие **за счёт развития внутреннего потенциала самой школы**. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Задачи программы:

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся школы вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;
2. Разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

3. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
5. Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.
6. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
7. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
8. Обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования.
9. Разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.

Численность контингента обучающихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование		317	336	338	323
Основное общее образование		323	343	357	398
Среднее общее образование		58	52	62	58
Всего по школе		698	731	757	779

Анализ численности контингента показывает, что количество учащихся за последние 5 лет увеличилось на 30%. Это связано с внутренней миграцией.

Динамика результатов успеваемости

Показатели	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	637		698		731		757		779	
Отличники	78		94		108		94		115	
Учатся на «4» и «5»	161		183		199		207		197	
Имеют одну оценку «3»										
Оставлены на повторное обучение										
Получили аттестат особого образца										
Качество обучения		43		45		47		45		45

Качество знаний остается практически на одном и том же уровне.

Сведения об освоении обучающимися образовательной программы.

Важным показателем качества обучения являются результаты промежуточной аттестации в 2-11 классах, результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Результаты участия в ИГА за последние 3 года представлены в таблицах.

Учебный год	Класс	Степень образования	Кол-во выпускников	Процент общей успеваемости	Кач-во знаний
2017-2018	9	Основное	47	100	28 %
	11	Среднее	17	100	41 %
2018-2019	9	Основное	57	100	26%
	11	Среднее	29	100	26%
2019-2020	9	Основное	61	100	38%
	11	Среднее	24	100	42%
2020-2021	9	Основное	61	100	21%
	11	Среднее	27	100	59%
2021-2022	9	Основное	65	100	36%
	11	Среднее	32	100	67%

Анализ результатов аттестации свидетельствует о том, что ученики в основном подтверждают свои оценки. Организация работы по подготовке к экзаменам дали свои положительные результаты.

Сравнительный анализ результатов ОРТ говорит о спланированной и продуманной методике подготовки по основным предметам. Хотя результаты ОРТ по химии, биологии, физике и математике убеждают в необходимости использования в работе учителей современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

Год	Количество учащихся прошедших ОРТ	Количество учащихся до 110 балл		Количество учащихся от 110- до 150 баллов		Количество учащихся от 150 баллов и выше		Средний балл		Качество в процентах	
		рус.яз	кыргыз.	рус.яз	кыргыз.	рус.	кыргыз.	рус.яз	кырг.	рус.я	кырг.
2019г	18	9		9		-		107 балл		50 %	
2020г	19	9		5		5		116 балл		53 %	
2021г	16	10		6		-		107 балл		38 %	
2022г	25	10		13		2		117 балл		60 %	
		рус.яз ык обучен ия	кыргыз. з. язык обуч ения	рус.яз ык обучен ия	кыргыз. язык обуче ния	рус. язык обуче ния	кыргыз. язык обуче ния	рус.яз ык обучен ия	кырг ыз. язы к обу чен ия	рус.я зж обуче ния	кырг ыз. язы к обу чен ия
		15	23	24	9	6	1	126 балл	101 балл	65 %	30%

5.2.5. Совершенствование воспитательной системы

Цели:

1. Поддержание и развитие традиций школы.
2. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.
3. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Основные направления реализации поставленной цели:

- создание условий для реализации программы воспитательной работы;
- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся;
- формирование толерантного сознания;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся;
- мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации);
- обеспечение защиты прав детей;
- развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, социально-творческой деятельности и т.д.);
- развитие системы школьного самоуправления;
- дальнейшее развитие социальных инициатив школы.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать помощь учащимся в адаптации к новым экономическим отношениям за счет создания условий для личностного роста и повышения уровня информированности обучающихся в различных областях жизни. Одно из важнейших и эффективных направлений работы школы – активное участие в создании практико-ориентированной образовательной среды. Развитие предпринимательской деятельности, особенно в молодежной среде, является одним из приоритетных направлений поддержки и развития малого предпринимательства. Подготовка школьников к жизни в сложном информационно-технологическом мире - это насущная потребность общества, которая сейчас особенно актуальна. Сложная социально-экономическая ситуация обусловила необходимость формирования предпринимательских знаний, умений и навыков подрастающего поколения, подготовку учащихся к самостоятельной трудовой жизни. Подготовка предприимчивых молодых людей, умеющих «найти свое дело» в условиях рынка, экономически грамотно вести хозяйство, способных добиваться высоких производственных результатов, возможно на основе практико-ориентированного подхода в обучении.

В целях широкого распространения среди детей и населения села занятия индивидуальным предпринимательством, особенно в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции, выработки у них практических навыков предпринимательской деятельности, формирования навыков конкурентоспособности и предприимчивости проводится профориентационная работа с учащимися 9-11 классов с участием представителей ВУЗов, техникумов, колледжей.

- Приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка

Задачи:

- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Своевременный мониторинг здоровья учащихся.
- Организация системы комплексной диагностики физических особенностей учащихся.

- Привлечение учащихся к занятиям в разнообразных спортивных секциях.
- Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Одним из приоритетов образования в школе является сохранение здоровья учащихся. Создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен обладать школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды школы. Задачами которой являются:

1. Нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.
2. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье обучающихся.
3. Плановая организация полноценного сбалансированного питания учащимися.
4. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

В рамках выполнения поставленных задач, в школе ведется отслеживание объема учебной нагрузки, домашних заданий и режима дня.

Цель работы по данному направлению: сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся

В рамках данного направления проводится мониторинг состояния здоровья школьников.

Как негативный факт стоит отметить повышение уровня заболеваемости. Увеличилось число болеющих детей с простудными заболеваниями.

В течение всех пяти лет проводилась работа по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся школы и их родителей, по профилактике вирусных заболеваний. Каждую четверть писали тематические диктанты.

Школа принимала участие в районных спортивных соревнованиях, где регулярно занимали призовые места. В 2022 году приняли участие в Школьной лиге, где команда мальчиков заняла 2 место, а команда девочек 3 место по Сокулукскому району. В этом учебном году команда мальчиков Маловодненской средней школы заняла 1 место по футболу.

Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.

Задачи:

- взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждения социального сиротства, правонарушений, наркомании;
- повышение правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов.
- воспитание здорового образа жизни, внедрение в практику программы профилактики всех видов химической зависимости.
- индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися
- профориентационная работа с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

В рамках работы по данному направлению педагоги школы используют разнообразные формы деятельности формы:

- работа Совета по профилактике правонарушений;
- работа социально-педагогического консилиума;
- работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями
- лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами;
- беседы, ситуативные игры, конкурсы и другие формы занятий о правилах поведения в общественных местах, включая ПДД, и технике безопасности.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего отчетного периода в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости.

На внутришкольном учете, по состоянию на 30.01.2023г. не состоит не один ученик.

Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении. Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей. Однако остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, перемене, отсутствие на занятиях без уважительной причины. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

Анализ основного этапа реализации Программы развития свидетельствует о том, что, в основном, поставленные задачи были решены.

Тенденции в развитии системы образования позволяют проектировать основные направления развития учреждения на программном и проектном уровнях - продолжение уже начатых процессов, развитие уже сложившихся систем и создание принципиально новых позиций, которых не было в школе прежде.

В ходе анализа работы школы по основным направления Программы развития были выявлены следующие проблемы:

1. Низкая мотивация учащихся на обучение.
2. Недостаточный уровень методической подготовки у некоторых педагогов.
3. Высокий процент учащихся с простудными заболеваниями.

Задачи школы по реализации программы развития на 2022 -2025 годы:

1. **Повышение качества преподавания учебных дисциплин за счет**
 - усиления контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы;
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

