

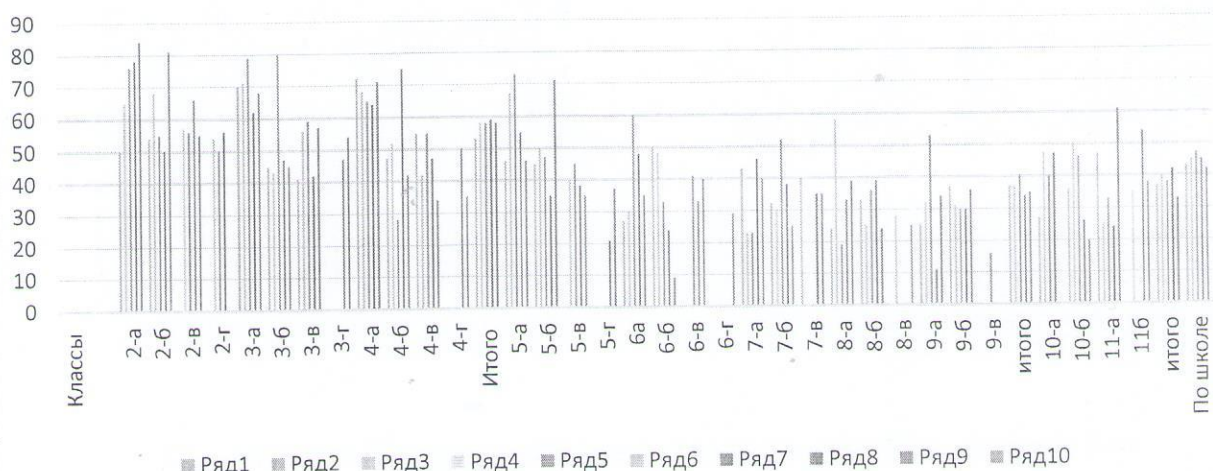
Анализ мониторинга успеваемости
 учащихся Маловодненской средней школы по классам
 за последние 5 лет

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, сложилась следующая ситуация.

В данной таблице представлен мониторинг отслеживания динамики развития классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям: качество знаний учащихся и успеваемость за учебный год.

Классы	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кзу	успев	кзу	успев	кзу	успев	кзу	успев	кзу	успев
2-а	50	100	65	100	76	100	78	100	84	100
2-б	54	100	68	100	55	100	50	100	81	100
2-в			57	100	56	100	66	100	55	100
2-г			54	100	50	100	56	100		
3-а	70	100	71	100	79	100	62	100	68	100
3-б	45	100	43	100	80	100	47	100	45	100
3-в	41	100	56	100	59	100	42	100	57	100
3-г							47	100	54	100
4-а	72	100	68	100	65	100	64	100	71	100
4-б	47	100	52	100	28	100	75	100	42	100
4-в	55	100	42	100	55	100	47	100	34	100
4-г							50	100	35	100
Итого	53	100	58	100	58	100	59	100	58	100
5-а	46	100	67	100	73	100	55	100	46	100
5-б	45	100	50	100	47	100	35	100	71	100
5-в			40	100	45	100	38	100	35	100
5-г							21	100	37	100
6а	27	100	30	100	60	100	48	100	35	100
6-б	50	100	48	100	33	100	24	100	9	100
6-в					41	100	33	100	40	100
6-г									29	100
7-а	43	95	23	100	23	100	46	100	40	100
7-б	32	100	30	100	52	100	38	100	25	100
7-в	40	96					35	100	35	100
8-а	24	100	58	95	19	97	33	100	39	100
8-б	33	100	25	90	36	100	39	100	24	100
8-в			28	100					25	100
9-а	25	100	32	100	53	100	11	100	34	100
9-б	37	100	31	100	30	100	30	100	36	100
9-в					16	100				
итого	37	99,6	37	99	40,5	99,7	34	100	35	100
10-а	27	100	47	100	40	100	47	100	0	100
10-б	36	100	50	100	46	100	26	100	20	100
11-а	47	100	25	100	33	100	24	100	61	100
11б			35	100			54	100	38	100
итого	37	100	40	100	38	100	42	100	33	100
<i>По школе</i>	<i>43</i>	<i>99</i>	<i>45</i>	<i>99,5</i>	<i>47</i>	<i>99,8</i>	<i>45</i>	<i>100</i>	<i>42</i>	<i>100</i>

КЗУ учащихся Маловодненской сш по классам



Особо надо отметить хорошо организованный адаптационный период в 5-х классах. Классные руководители, учителя–предметники учли психологические особенности учащихся этих классов при переходе из ступени в ступень. Контроль классных руководителей за обучением в классах находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями, что позволяет удерживать качество знаний учащихся на должном уровне. А вот с 6-го класса уже начинает падать качество знаний учащихся, к сожалению, спад КЗУ продолжается до 9 класса. На третьей ступени КЗУ практически на одном уровне, невысоком, так как лучшие учащиеся школы покидают школу, поступают в колледжи и техникумы.

Выводы:

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за последние 5 лет позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому уровню. К сожалению, имеет тенденция понижения уровня качества знаний учащихся. Причиной такому понижению является онлайн-обучение, не усвоение учебного материала учащимися.

Главные причины несвоевременного усвоения учебного материала:

- низкий уровень готовности к учебному процессу;
- низкая работоспособность;
- крайне низкая мотивация;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей.

Выводы и рекомендации:

- провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседании методического объединения, выявить резервы роста качества знаний;
- спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми;
- повысить эффективность занятий в рамках внеурочной деятельности для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении;
- рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей детей;
- усилить контроль со стороны администрации за подготовкой и проведением уроков в рамках реализации ГОССТАНДАРТА в ходе посещения уроков и внеурочных заданий;

Директор школы:  Бекболиева Т.Д.



Анализ мониторинга успеваемости
 учащихся Маловодненской средней школы по предметам
 за последние 5 лет

Мониторинг знаний учащихся по предмету – это один из способов повышения качества обучения. Ежегодно в Маловодненской средней школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня обучения по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин по следующим показателям:

- качество знаний учащихся по предметам;
- качество знаний учащихся по классам;
- общая и качественная успеваемость учащихся
- степень готовности учеников к продолжению обучения.

Также каждый учебный год по четвертям проводился мониторинг уровня сформированности ЗУН в форме обязательных административных контрольных работ.

В Маловодненской средней школе контингент учащихся достаточно сложен и разнообразен, обучаются учащиеся чьи способности и уровень мотивации разные. За последние 5 лет качество знаний по предметам следующее:

Предметы	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кзу	успев	кзу	успев	кзу	успев	кзу	успев	кзу	успев
Кыргызский язык	59	100	62	100	72	100	60	100	61	100
Кыргызская литература	58	100	62	100	71	100	64	100	60	100
Русский язык	59	100	57	100	57	100	56	100	55	100
Литература	61	99	58	99	65	100	58	100	60	100
Математика	65	100	59	100	66	100	57	100	59	100
Алгебра	60	99	51	99	54	99	57	100	58	100
Геометрия	56	99	54	100	52	99	57	100	55	100
Информатика	62	100	54	99	55	99	58	100	70	100
История	59	100	63	99	60	100	64	100	62	100
ЧиО	66	100	85	100	75	100	59	100	59	100
Биология	54	100	59	99	57	100	51	100	45	100
География	61	100	54	100	54	100	60	100	68	100
Физика	51	100	54	99	48	99	48	100	53	100
Химия	48	100	51	100	50	100	46	100	43	100
Английский язык	54	100	54	98	61	100	52	100	48	100
Черчение	64	100	63	100	92	100	80	100	70	100
Трудовое обучение	97	100	92	100	100	100	100	100	90	100
Физическая культура	97	100	97	100	96	100	100	100	93	100
Музыка	95	100	96	100	92	100	100	100	79	100
ДП	90	100	91	100	98	100	100	100	90	100
ИЗО	96	100	99	100	98	100	100	100	83	100



Вывод:

Анализ показывает, что наиболее сложными предметами для обучения являются такие предметы как физика, химия, биология, английский язык.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Продолжить работу по повышению мотивации учащихся, используя различные формы и методы работы на уроке.
3. Продолжить индивидуальную работу и осуществлять дифференцированный подход в обучении к слабоуспевающим учащимся.

Директор школы:



Бекболиева Т.Д.

Анализ успеваемости учащихся Маловодненской средней школы за последние 5 лет

Анализ учебной работы школы- это то, что мы извлекаем из прошлого для будущего, выдвигаем новые цели и задачи, модель движения вперед.

Анализируя учебную работу школы за прошедший период, мы учитываем достигнутые результаты, сравниваем их с предыдущими, проводим мониторинг сохранения и укрепления здоровья школьников.

Ежегодно в Маловодненской средней школе проводится анализ успеваемости учащихся по четвертям и за учебный год, результаты заслушиваются на заседаниях педагогического совета школы. Что позволяет продолжать работу учителей предметников по повышению качества знаний учащихся.

Результаты предоставлены в следующей таблице:

Учебный год	Всего кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на «4»	КЗУ	Успеваемость
2017-2018	637	78	161	43	99
2018-2019	698	94	183	45	99,5
2019-2020	731	108	199	47	99,8
2020-2021	757	94	207	45	100
2021-2022	779	115	197	45	100

Из представленной таблицы видно, что количество учащихся увеличивается с каждым годом, за 5 лет оно выросло на 142 человека. В этом учебном году количество учащихся еще увеличилось на 85 человек.

КЗУ практически остается на одном и том же уровне и варьируется от 43 % до 47% .

Успеваемость также практически на одном уровне от 99 % до 100%.



Своевременно проводилось информирование родителей о результатах обучения. Обеспечивалась преемственность обучения между начальной школой и основной. Учителя

вели работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях, в полной мере использовали индивидуально – групповые занятия по работе с разными категориями обучающихся. С обучающимися 9 и 11 классов проводились дополнительные занятия, выполнялись тренировочные и диагностические работы.

Выводы: Причины показателей невысокого качества образования :

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля родителями за выполнением домашних заданий;
- недостаточно организована работа со слабоуспевающими учащимися,
- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.

Рекомендации:

1. Администрации школы: - Включить в план ВШК за 2 полугодие 2022-2023 учебного года классно - обобщающий контроль в 8,9 классах. Учителям – предметникам использовать разнообразные формы и методы работы, направленные на повышение качества ЗУН, проводить систематический мониторинг, отслеживать результаты обученности.

2. Классным руководителям, учителям предметникам своевременно информировать родителей о результатах обучения. Необходимо уделить больше внимания повторению изученного материала в начале учебного года, тем самым ликвидировать пробелы в знаниях за предыдущий год, повышать познавательную активность обучающихся. Обеспечить преемственность обучения между начальной школой и основной.

3. Включить в планы ШМО вопросы повышения качества обученности, изучение передовых технологий и методов обучения. Использовать опыт работы учителей района, области. Повысить требовательность к обучающимся, добиваться выполнения домашних заданий, используя связь с родителями, регулярно организовывать повторение и закрепление изученного материала. Исключить формальный подход к контролю знаний.

Директор школы:  Бекболиева Т.Д.

