

**Анализ повышения КЗУ
в Маловодненской средней школе
1 полугодие 2022-2023 учебный год**

Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости падает. Это можно отметить и в сильных классах. Это последствия дистанционного обучения. Следовательно, актуальность вопроса качества обучения очевидна. Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации. Знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

В 2022-2023 году в школе обучается 864 учащихся. По сравнению с 2021-2022 учебным годом (815 учащихся) количество обучающихся увеличилось. В прошлом учебном году педагогический коллектив составил 42 педагогических работника, а в этом учебном году 47. Школа работает в режиме 5-дневной недели. Качество знаний по школе по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 4%. Было 45%, а стало 41%.

В 1 полугодии 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости. Регулярно проводились тестовые, контрольные работы.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся – один из важнейших элементов учебного процесса, от его правильной организации во многом зависит эффективность управления педагогическим процессом. Современные реалии таковы, что на каждом уроке учителю нужно дать ученикам очень большой объем теоретических и практических знаний и умений. Это привело к тому, что проводить ежеурочный текущий контроль знаний просто некогда, и контроль очень часто сводится только к итоговому (через проведение итоговых контрольных работ, зачетов или тестовых заданий). Поэтому очень большое значение приобретают такие формы опроса (устные или письменные), которые позволяют в предельно сжатые сроки проводить текущий контроль знаний практически на каждом уроке.

Устный контроль знаний в работе учителя – очень важный способ учета результатов обучения. При устном контроле есть возможность проверить весь изученный материал по теме урока или раздела курса. Устный контроль знаний помогает развивать коммуникативные качества учащихся (развивать устную речь, умение вести диалог в ходе бесед с учителем или одноклассниками, выдвигать и доказывать гипотезы при проблемном построении урока, общаться между собой и с учителем).

Устный фронтальный опрос применяется в зависимости от цели и типа урока: в его начале – перед изучением нового материала, в конце урока или его этапа – с целью контроля и одновременного повторения, и закрепления пройденного.

Закрепление и актуализация вводимой информации – весьма важный элемент процесса обучения. Выполнение каких-либо упражнений по теме способствует более полному, осознанному усвоению материала, создает условия для формирования у учащихся системы понятий, логически связанных друг с другом. В конечном счете, это повышает эффективность труда учителя. В процессе обучения каждый учитель должен стремиться применять на своих уроках разнообразные формы контроля, в том числе и игровые. Ведь использование и применение таких форм контроля определяет не только более качественное усвоение информации учащимися, но и способствует развитию творческих способностей, моделирует окружающую обстановку, дает дополнительную информацию, побуждает интерес к предмету и активизирует работу учащихся.

Данные формы работы дают возможность учителю на уроке не только поставить ученику отметку в баллах, но и оценить работу ученика похвалой, укором, мимикой, улыбкой, смайликами, что внесет в урок элементы эмоциональности, чего порой не хватает в нашей работе.

Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создает пробудившийся у школьника интерес к предмету. Существует широкий спектр способов и приемов развития такого интереса. Формированию положительной мотивации учения, развитию интереса к предмету способствует общая атмосфера в классе, отношение учителя и учащихся, занимательность изложения учебного материала, эмоциональность речи учителя, организация познавательных игр, конкурсов, анализ жизненных ситуаций и т. д.

Слагаемых в работе учителя-предметника очень много.

Огромным условием продуктивной работы учителя является поддержка со стороны родителей. Своевременно проводилось информирование родителей о результатах обучения, Современными родителями слишком мало времени уделяют воспитанию своих детей, настоящей заботе о них. Очень часты случаи, когда родители не интересуются причинами неуспеха своих чад в учении. Они пытаются огульно, бездоказательно переложить вину за неуспеваемость или низкий уровень качества знаний своих детей на учителей. А ведь отсутствие со стороны родителей контроля домашней работы детей по овладению знаниями, что является помощью учителю и своему ребёнку, затрудняет процесс обучения, делает его неуспешным, трудным для детей. Поэтому необходима систематическая работа с родителями в этом направлении, начиная с начальной школы. Именно не заигрывание с родителями в целях получения их расположения, а привлечение к воспитанию, образованию и развитию своих детей. Тогда не будет остро стоять вопрос о результативности обучения учащихся в выпускных классах. И родители должны нести свою ответственность за успехи и неудачи детей, а не винить в этом только учителя.

Обеспечивалась также преемственность обучения между начальной школой и основной. Учителя вели работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях, в полной мере использовали индивидуально – групповые занятия по работе с разными категориями обучающихся.

Формированию у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения и планировать свою деятельность способствует метод проектов. Организация проектной и исследовательской деятельности – трудоемкое занятие, но вместе с тем творческое и увлекательное, позволяющее реализовать потребности как ребенка, так и педагога.

Выводы: Причины показателей невысокого качества образования:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- не используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения,
- недостаточно организована работа со слабоуспевающими учащимися,
- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.

Рекомендации для реализации повышения качества обучения:

1. Личностно-ориентированный подход.
2. Создание ситуации успеха.
3. Активная личностная позиция учителя совместно с учащимся.
4. Создавать ученику возможность дальнейшего роста, способствовать этому.
5. Ставить конкретные цели и задачи, подключать к ним, самих учащихся.
6. Вовлекать родителей в учебный процесс.
7. Использовать открытые тексты работ, задания на опережение.
8. Развитие интеллекта ребенка, формирование его мыслительной деятельности.
9. Обучение через диалог.
10. Обучение через интерес.
11. Психологическое единство с классом.
12. Более четкие критерии оценивания. Не все должно быть оценено отметкой.
13. Мотивация познавательной деятельности.
14. Дифференциация заданий.
15. Разнообразие форм организации учебного процесса.
16. Использование психолого-педагогических характеристик учащихся.

Директор школы: Бекболиева Т.Д.

