

Рассмотрено *Жемир*
На педагогическом совете
Маловодненской сш
« 30 » 08 « 2022 »

Утверждено
и.о директора Маловодненской сш
Шеншиной И.А.
« 01 » 09



Анализ работы социального педагога Маловодненской средней школы

Воспитательная работа в школе строится на основании воспитания чувства патриотизма, гражданственности, здорового образа жизни обучающихся. Деятельность всех звеньев в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних регламентируется локальными актами: Положением о Совете по профилактике правонарушений, Положением о дисциплинарных взысканиях, Положением о порядке постановки и снятия обучающихся с внутри школьного учёта. В течение учебного года основной целью и задачей является: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему; повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ИДН; организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений; повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций; развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

Работа по составлению социально - педагогического паспорта школы и пополнения банка данных семей и учащихся;
Каждый учебный год начинается с обновления и создания документации на новый учебный год:

- план работы социального педагога;
- план работы совета профилактики;
- план работы с детьми, состоящими на внутреннем учёте в школе;

На основании проведенной диагностической работы совместно с классными руководителями составляется социальный паспорт классов. Были составлены списки категорий семей, детей, находящихся под опекой и детей с ОВЗ. Составлялись учётно-профилактические карточки на состоящих на разных видах учёта учащихся.

Образование является неотъемлемой частью культуры. Современная кыргызская культурно-историческая ситуация характеризуется прежде всего

прерванной социальной функцией образования, которая заключается в том, что оно является средством социальной преемственности. Именно с помощью образования старшее поколение передает младшему опыт и знания, которые сохраняют целостность общества и позволяют ему развиваться дальше. С этой точки зрения школа – один из активных и масштабных образовательных институтов. Джона Дьюи утверждает: «...Направляя деятельность юных, общество определяет собственное будущее. Со временем его будут определять именно те, кто сейчас молод, и характер будущего в значительной мере зависит от того, какое направление было придано занятиям детей в предшествующий период».

Необходимо отметить, что не общество с помощью образования транслирует молодому поколению новые традиции.

Решение социальных проблем вышло на государственный уровень. Назревшие проблемы общества требуют создание социально-педагогической службы по работе с детьми, семьей и молодежью по разным направлениям социальной защиты.

Социальный педагог – это новый тип педагога. У него новое отношение к ребенку, новые отношения и ребенка к педагогу. Педагог признает ребенка как самостоятельную личность, способную иметь собственное мнение, анализирует процесс его формирования как социальный процесс, процесс развития его задатков и способностей. Социальный педагог решает все проблемы воспитанника, не совершая действия, которые во вред подопечному.

Главное требование к социальному педагогу – это любовь к детям, к педагогической работе, знания и эрудиция, педагогическая интуиция и интеллект, общая культура и нравственность, профессиональное владение методами воспитания детей, а также умение общаться, артистичность, веселый нрав и хороший вкус. Социальный педагог в современных общественных условиях должен ориентироваться в политической, экономической и социальной обстановке, знать требования, предъявляемые обществом как к социальному педагогу, так и к личности воспитуемого.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности школы является работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Основными задачами в этом направлении являются: социально – педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации; профилактика социальной дезадаптации детей и подростков; совместная работа со всеми субъектами профилактики. Деятельность техникума по данному направлению проводится в рамках реализации Закона № 60 от 05.05.2021 г. (в редакции от 25.11.2022 г. №109) «Об основах системы профилактики правонарушений», Кодекса КР № 115 от 04.08.1998 г. «Об административных правонарушениях», «Конвенции о правах ребёнка, Конституции КР, Семейного кодекса, Закона «Об образовании в Кыргызской Республики», Положения о Совете профилактики, Устава школы.

В соответствии с Законом КР №60 от 05.05.2021г «Об основах системы профилактики правонарушений» на образовательные учреждения возложена обязанность:

- оказывать социально – психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимать меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивать организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Среди основных причин беспризорности и правонарушений, обучающихся школы можно выделить следующие факторы:

- неблагоприятная обстановка в семье (алкоголизм родителей, лишение их родительских прав, наличие членов семьи с асоциальным поведением, отказ родителей заниматься воспитанием своих детей, эмоциональное отвержение, бесконтрольность);
- частые социальные контакты членов семьи с носителями асоциальных форм поведения;
- деструктивные взаимные отношения между членами семьи;
- неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками, преподавателями и мастерами производственного обучения;
- незрелая социальная позиция обучающихся.

Свои усилия образовательное учреждение направляет на профилактику асоциального поведения и негативных явлений среди обучающихся. С этой целью в техникуме была разработана и реализуется программа профилактики безнадзорности и правонарушений.

В реализации программы принимают участие: педагогический коллектив, представители различных инфраструктур по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений, родители.

После изучения личных дел был составлен банк данных:

➤ всего обучающихся -	787 чел.
➤ детей-сирот -	1 чел.
➤ дети с ОВЗ -	7 чел.

➤ дети трудовых мигрантов -	50 чел.
➤ дети полусироты -	38 чел.
➤ состоящих на учете в ИДН -	4 чел.
➤ малообеспеченных семей -	9 чел.
➤ обучающихся, с детских учреждений -	19 чел.
➤ дети воспитанники с медресе -	32 чел.
➤ девочки, которые ходят в платке -	18 чел.
➤ дети из неполных семей -	40 чел.
➤ дети из многодетных детей-	36 чел
➤ проживающие с отчимом\мачехой-	9 чел
➤ дети без свидетельства о рождении-	5 чел

Проводилась работа в школе с обучающимися относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.

Для таких ребят педагогический коллектив школы создает атмосферу особой заботы. Процесс становления подростка на путь самостоятельного проживания труден и тернист. Особое место в нашей работе занимает привитие подросткам бережного отношения к имуществу школы, к его зданиям и прилегающей к нему территории.

Работа социального педагога велась по следующим направлениям:

- ❖ Консультативная работа;
- ❖ Социально-просветительская работа;
- ❖ Организационная работа;
- ❖ Коррекционная работа;
- ❖ Просветительская работа;

Консультативная работа

Индивидуальные беседы.

Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи и поддержку.

Совместно с фельдшером ФАП проведены беседы по правилам гигиены.

Социально-просветительская работа

Групповые занятия

- Тренинг на тему: «Школа - мой второй дом», «Здравствуй школа вот и я»
 - Круглый стол «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, преступлений, правонарушений, несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних»
 - Профилактическая беседа направленная на недопущение правонарушения среди несовершеннолетних совместно с ИДН
 - Беседа – лекция «Влияние наркотических веществ на здоровье и стиль жизни подростка»
 - Беседа с видеопозаказом «Бродяжничество-путь к преступлению»
- Велась совместная работа с органами социальной защиты, с классными руководителями, органами здравоохранения.
- Проведены индивидуальные беседы с учениками «группы риска»
- Вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Проведение бесед по профилактике травматизма и правилам поведения в учебное и внеучебное время.

Просветительская работа

Групповые занятия:

Проведение Круглого стола для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Твои права, проблемы, их решение»;

Проведение Круглого стола для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «В преддверии лета».

В плане защиты и охране прав детей была проведена следующая работа:

Формирование пакета документов на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Разрешение межличностных конфликтов;

В течение 5 лет проводилась профилактическая работа с обучающимися относящихся к «группе риска».

Дети категория риска - это дети из семей, находящихся в социально опасном положении (неполные семьи – одинокие отцы или матери, многодетные родители, малообеспеченные семьи), прежде всего, нуждаются в социальной защите, которую школа должна по возможности обеспечить.

В 2022-2023 учебном году был составлен:

- план работы по предупреждению правонарушений;
- совместно с классными руководителями проводилась работа с обучающимися пропускающими занятия по неуважительным причинам;
- проведены индивидуальные беседы заместителем директора по ВР
- проведены профилактические беседы инспекторами ИДН

Проанализировав состояние педагогической деятельности можно сделать вывод, что работа ведется. Она не стоит на месте, а движется вперед. Педагогическая работа нашей школы способствует развитию разносторонних интересов, развивают их способности и одаренность, используя гибкое, бережное отношение к обучающимся, их склонностям и способностям.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы: Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей. Уменьшилось число детей «группы риска» Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы. Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо оказать содействие в адаптационном периоде обучающимся прибывших из других регионов страны, приемных семей;
- необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска».

На этом наша работа не завершается. Мы всегда находимся в постоянном поиске выбора эффективных форм и методов для положительного влияния на учащихся, для того чтобы они выросли достойными гражданами нашего общества.

Социальный педагог



Айтыгулова М.У.