

**МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**Предметный стандарт по предмету
«ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕЛИГИЙ»
для 7-8-9 классов
общеобразовательных организаций
Кыргызской Республики**

2022

**Предметный стандарт
по предмету “История развития религий” для 7-8-9 классов общеобразовательных
организаций Кыргызской Республики**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Актуальность предмета	3
1.2. Статус и структура предметного стандарта	4
1.3. Система нормативных документов для общеобразовательных организаций	4
1.4. Основные понятия и термины	5
РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА	7
2.1. Цели и задачи изучения предмета	7
2.2. Методология предмета “История развития религий”	9
2.3. Предметные компетентности	9
2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей	10
2.5. Разделение учебных материалов по содержательным линиям и классам	13
2.6. Межпредметные связи. Тематические сквозные линии	15
РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЕ	17
3.1. Ожидаемые результаты и индикаторы	17
3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся	20
РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	21
4.1. Минимальные требования к ресурсному обеспечению	21
4.2. Создание мотивирующей обучающей среды	22

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Актуальность предмета¹

Кыргызская Республика находится на важном этапе своей истории, когда впервые созданы предпосылки для долгосрочного развития страны как политически стабильного, экономически сильного и социально ответственного государства. В своей новейшей истории Кыргызстан пережил кардинальную трансформацию, которая серьезно изменила все сферы жизнедеятельности.

Кыргызская Республика – светское государство, гарантирует реализацию прав граждан на свободу вероисповедания и убеждений, сохраняет нейтралитет по отношению к религиозным организациям, обеспечивает эффективное правовое регулирование процессов в религиозной сфере и общественную безопасность.

В Кыргызстане ни одна религия не является государственной или обязательной, религия и все культы отделены от государства, вмешательство религиозных объединений и служителей культов в деятельность государственных органов запрещено.

Необходимость борьбы с негативным влиянием радикальных, экстремистских и террористических организаций на государственность и духовность нации, профилактика различных правонарушений среди молодежи, ее духовно-нравственное воспитание, формирование правовой культуры, пропаганда здорового образа жизни, необходимость обеспечения взаимоуважения, мирного сосуществования, межконфессионального диалога и веротерпимости вне зависимости от отношения граждан к религии явились основными предпосылками введения предмета «История развития религий».

Предмет «История развития религий» показывает и связывает воедино эволюцию этических норм в обществе и духовности от родовых культов до господствующих мировых религий наших дней, формирует системно целостное представление картины мира и духовного развития человечества, мотивирует к самосовершенствованию в духовно-нравственном отношении, закрепляет моральные критерии.

Предмет «История развития религий» показывает и объединяет эволюцию этических норм и духовности в обществе, от племенных культов до мировых религий, господствующих в наши дни, создает системное, единое представление об устройстве мира, формирует духовное развитие человечества, а также развивает духовно-нравственное и моральное самосознание, способствует самосовершенствованию. Предмет «История развития религий» должен преподаваться в светской школе в соответствии с общеобразовательными критериями, на основе культурных связей, во внеконфессиональном формате.

Преподавание содержания предмета “История развития религий”, исторические факты религиозной культуры не должны вступать в конфликт с принципом научности и мировоззренческого плюрализма.

1.2. Статус и структура предметного стандарта

¹ Актуальность составлена на основе Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.

Предметный стандарт преподавания «История развития религий» в общеобразовательных учреждениях Кыргызской Республики разработан на основе Государственного образовательного стандарта общего школьного образования (ПП КР от 21 июля 2014 года № 403) в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и устанавливает требования к государственному минимуму содержания образования по предмету «История развития религий» и уровню подготовки учащихся 7-8-9 классов.

Предметный стандарт «История развития религий» является единым для всех общеобразовательных организаций с кыргызским, русским, узбекским, таджикским и другими языками обучения в Кыргызской Республике.

Стандарт обязателен к применению и соблюдению:

- общеобразовательными организациями Кыргызской Республики независимо от типов и видов, от формы собственности и ведомственной подчиненности;
- начальными и средними профессиональными образовательными организациями;
- государственными лицензионными и аттестационными инспекциями при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики;
- Национальным центром оценки качества образования и информационных технологий Министерства образования и науки Кыргызской Республики;
- Институтами / центрами повышения квалификации и переподготовки кадров в системе образования;
- городскими и районными отделами образования;
- средними и высшими профессиональными учебными заведениями, реализующими подготовку по направлению «Педагогика» и/или подготовку специалистов, имеющих право на ведение педагогической деятельности.

Объем содержания предмета «История развития религий» определяется количеством часов, отведенных в Базисном учебном плане. На основе предметного стандарта разрабатывается государственная (единая) образовательная программа. Образовательные организации имеют право разработки адаптированной и авторской программы при условии обеспечения достижения учащимися закрепленных в стандарте образовательных результатов. В образовательной программе указываются структура, последовательность, разделы и темы курса, примерное распределение учебных часов, виды и минимальные объемы практических работ. На основе предметного стандарта и программы разрабатываются учебники/учебно-методические комплексы и учебно-методические пособия.

«История развития религий» дает учащимся представление о религиях и их содержании, общественных отношениях, морали, национальных ценностях; учащиеся изучают историю и происхождение религий и начинают понимать суть религиозных учений: анализируя значение религий, их влияние и течения в современном обществе, учащиеся формируют установки, учатся вести себя в окружающей среде, толерантности.

1.3. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций

- Конституция Кыргызской Республики (2021 г.);
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2003 г.);

- Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике» от 31 декабря 2008 года N 282;
- Закон Кыргызской Республики «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» от 4 августа 2008 года N 184;
- **Закон Кыргызской Республики «Об охране и защите от семейного насилия» (от 27-апреля 2017 года № 63);**
- Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании» (2021 г.);
- Указ Президента Кыргызской Республики “О введении в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики предмета “История развития религий” (2022г.);
- Указ Президента Кыргызской Республики «О национальной традиции» (2022г.);
- Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы;
- Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы;
- Концепция государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2021-2026 годы;
- Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики (проект);
- Базисный учебный план для общеобразовательных школ Кыргызской Республики (проект).

1.4. Основные понятия и термины

В настоящем предметном стандарте основные понятия и термины используются в следующем значении:

Базисный учебный план - документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, последовательность их изучения, объем и формы учебной нагрузки.

Гендерное равенство - равный правовой статус женщин и мужчин и равные возможности для его реализации, позволяющие лицам независимо от пола свободно использовать свои способности для участия в политической, экономической, трудовой, социальной, общественной и культурной сферах жизни.

Глобальная компетентность - многомерная способность, которая включает в себя следующие компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Гуманность - система создания человеческого общества, в которой высшей ценностью является человеческая жизнь, все духовные и материальные ресурсы направлены на то, чтобы сделать эту жизнь максимально комфортной и безопасной.

Интерактивные методы – методы, позволяющие учащимся взаимодействовать в ходе обучения между собой, с учителем и информацией, развивающие аналитическое, критическое мышление и активную гражданскую позицию.

Ключевые компетентности - измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте учащихся.

Компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной).

Компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Концепция предмета - системное описание, понимание, объяснение, раскрытие, организация и развитие основных идей предмета «История развития религий» в школе.

Межконфессиональные отношения – это укрепление взаимопонимания, согласия и сотрудничества между людьми разных религий и конфессий.

Образовательная область - содержание образования, относящееся к определенной сфере человеческой деятельности, представленное в виде педагогически адаптированного опыта научной и практической деятельности.

Образовательный процесс - организованный процесс обучения и воспитания в форме различных видов занятий с непосредственным участием педагогов и самостоятельных занятий обучающихся, а также экзаменов, зачетов, других видов аттестации обучающихся и выпускников. Образовательным процессом осуществляется реализация образовательных программ.

Ожидаемые результаты (образовательные) - совокупность учебных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных уровнями овладения ключевых и предметных компетентностей.

Основные общеобразовательные предметы – это предметы, обязательные для всех учащихся всех уровней образования и всех профилей обучения.

Оценивание - процесс наблюдения когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельности учащихся, мониторинг деятельности учителя, класса, школы; сбор описание, регистрация и интерпретации информации, в целях повышения качества знаний для определения степени соответствия результатов обучения программе.

Оценка - степень качественного определения сформированной у учащегося компетентности, закрепленная Государственными и предметными стандартами.

Плюрализм - принятие других мнений, взглядов, убеждений, позиций с пониманием, уважением к ним и направленностью на сотрудничество.

Предметная компетентность - частные по отношению к ключевым компетентностям, определяется на материале конкретного предмета в виде совокупности образовательных результатов.

Программа предмета - нормативный документ, определяющий содержание предмета «История развития религий» в школе.

Религия - мировоззрение и мироощущение, а также соответствующие им поведение и специфические действия (культ), основанные на вере в сверхъестественное.

Содержательные линии предмета - совокупность теоретического материала по определенной теме, используемое во всех главах и разделах образовательной программы, учебника (УМК), вокруг которой организуется содержание предмета .

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Толерантность – это терпимое и уважительное отношение к другим и другим группам, отличающимся личными взглядами, привычками, обычаями и образом жизни.

Участники образовательного процесса - учащиеся, педагогические работники, управленческий и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций, родители (законные представители) учащихся.

Цели обучения - заданные и описанные наперед условия, и способы деятельности учащегося в будущем; его способности к возможным видам деятельности, приобретенные им в результате обучения.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

2.1. Цели и задачи изучения предмета

Цель предмета «История развития религий» - сформировать *знания* об истории возникновения, развития и функционировании мировых религий, их влиянии на общество; *понимание* о значимости нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; *умения* выстраивать межконфессиональный диалог и способность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; *навыки* позитивного взаимодействия с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп; *готовность* проявлять противодействие радикализации и религиозным конфликтам.

Основные задачи предмета «История развития религий»:

1. Когнитивные (познавательные):

- организовать усвоение базового понятийного аппарата в области религиоведения/основных религиозных конфессий;
- обеспечить усвоение элементарных знаний о многообразном обществе Кыргызстана;
- формировать способность исследовать, анализировать, синтезировать, оценивать и/или применять информацию, получаемую или создаваемую путем наблюдений, опыта, обдумывания, размышления или коммуникации;
- формировать способность распознавать и преодолевать стереотипы, предвзятость, когнитивные искажения и логические ошибки;
- способствовать умению быть гибкими, подвергать сомнению навязчивые убеждения, взгляды и мнения;
- развивать когнитивную сложность и воображение;
- формировать ценностное отношение к конструктивному влиянию религий на отношения между людьми и группами с разными религиозными и культурными взглядами;
- сформировать аналитические знания о ходе социокультурных процессов в Кыргызстане и мире;
- научить понимать связь между религиозными и нравственными нормами на разных этапах развития обществ.

2. Поведенческие:

- способствовать формированию межличностных отношений (между людьми, социумом) в многоконфессиональном обществе, основанном на гуманизме, толерантности;

- обеспечить освоение правовых норм в области взаимодействия государства и религиозных объединений;
- обеспечить владение алгоритмами безопасного поведения в случаях возникновения опасностей;
- способствовать развитию наблюдения и правильной интерпретации человеческого поведения;
- обеспечить освоение элементарных приемов самопознания, понимания и адекватной оценки религий в поликультурном обществе;
- способствовать формированию умений устанавливать свободные, продуманные и ответственные отношения в многоконфессиональном обществе.

3. Аффективные (эмоционально-ценностные):

- обеспечить понимание уникальности человеческого потенциала, многообразия культур и социальных групп Кыргызстана;
- формировать способность соотносить собственное поведение и поступки других людей с духовно-нравственными ценностями и нормами поведения;
- формировать на основе духовно-нравственного, этического и эстетического воспитания готовность проявлять себя как Гражданина Кыргызстана в духе мира, равенства, не дискриминации, инклюзии и уважения прав человека;
- формировать основы семейных ценностей (**уважительно относиться к родителям, женщинам - матери, бабушке, супруге, дочери, ребенку, пожилым людям, всем членам семьи, детям и пожилым людям**), патриотизма, этики, морали, правовых отношений;
- содействовать принятию учащимися культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательного отношения к любой культуре и ее носителям.

2.2. Методология предмета «История развития религий»

Основной методологический принцип реализации курса - историко-антропологический и культурологический, предмет не допускает вероучительный характер обучения, направленность предмета – объединяющая учащихся, а не делящая на группы.

Содержание предмета «История развития религий» подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина, который осознанно понимает, что каждая духовная культура имеет собственный контекст, историю развития, ни одна культура не может быть лучше другой, так как обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием. Роль предмета важна не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Кыргызской Республики, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу в целях гармоничного социального единства.

Данные подходы позволяют раскрыть место различных религий в обществе, роль религии в становлении культуры, а также функции и типы религии.

Важной составной частью данных подходов является возможность рассмотреть религии в их исторической динамике, возможность раскрыть роль религии в обществе на разных этапах его развития, выделить как положительные аспекты религиозности, так и показать проблемы, возникающие в разных обществах в связи с религиозным фанатизмом.

Избранная методология построения предмета позволяет сформировать у обучающихся установку на непринятие религиозного радикализма и экстремизма, деструктивных движений, умение противостоять пропаганде ценностей, несовместимых с главными принципами религии - вере, приверженности к миру и ценности человеческой жизни.

Изучая роль религии в различных обществах и понимая ее роль в формировании культуры различных народов, обучающиеся также научатся толерантности к различным религиозным и культурным традициям и взглядам.

Светский характер образования государства и образования является конституционным принципом в Кыргызской Республике. В связи с этим, в образовательных организациях любого типа и любой формы собственности, реализующие Государственный образовательный стандарт, не допускается атеистическая или религиозная пропаганда. Образовательная организация не ставит своей целью формирование определенного отношения к религии.

При этом государство не препятствует получению учащимися религиозного образования вне светских школ по усмотрению их родителей (законных представителей) после окончания ими основного общего образования.

2.3. Предметные компетентности

Компетентностный подход является ведущим в предмете «История развития религий». В соответствии с целями и задачами на основе компетентностного подхода выделяются три основные предметные компетентности, являются частными по отношению к ключевым компетентностям и определяются по материалам конкретного предмета в виде совокупности образовательных результатов. Они являются основными умениями, формирующими процесс преподавания предмета «История развития религий».

Предметные компетентности следующие:

- религиозно-познавательная;
- гражданская;
- духовно-нравственная;
- поликультурная компетентность

Религиозно-познавательная компетентность:

- может различать историю, причины и факторы возникновения ранних религиозных верований, национальных и мировых религий;
- владеет информацией о многовековой религиозной культуре традиционных вероисповеданий, сложившихся на территории Кыргызстана;
- может различать ценности, традиции и нравы народов разных религий;
- дает аргументированную характеристику главных героев писаний, литературы, искусства;
- имеет представление об основах религии и религиозных традициях;
- умеет анализировать полученную информацию на основе критического мышления и делать выводы;
- терпимо относится к различным религиозным верованиям и обычаям;
- может решить любые разногласия между религиозными и нерелигиозными сторонами общества посредством плюралистического подхода.

Гражданская компетентность:

- уважает национальные, духовно-нравственные ценности;
- может общаться в поликультурной и поликонфессиональной среде;
- может выразить свою позицию по поводу окружающей действительности;
- умеет разрешать конфликты конструктивным образом посредством диалога на основе равного обращения и взаимного уважения;
- толерантно относится к религиозным убеждениям и культурному наследию;
- принимает идеи гуманизма и уважает права человека.

Поликультурная компетентность:

- способность активно и эффективно жить в многонациональной, поликультурной и поликонфессиональной среде на основе понимания и уважения к другим культурам и религиям;
- возможность жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий и возрастов.

Духовно-нравственная компетентность:

- уважает свою Родину, государство, с гордостью относится к своей стране;
- понимает гражданскую идентичность, толерантен к межнациональным и межрелигиозным сферам;
- уважает традиционные семейные ценности, уважает всех членов семьи, особенно женщин, маленьких детей и пожилых людей;
- заботится о природе, понимает необходимость защиты непреходящих ценностей природы и окружающей среды, заботится о своем здоровье и здоровье других людей, оптимистично смотрит на мир;
- имеет духовно-нравственные качества, относится уважительно к национальным и религиозно-культурным ценностям;
- может осуществлять право на свободный выбор мнений и убеждений с учетом разнообразия взглядов;
- признает гуманные и демократические ценности.

2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики рассматривает в качестве ключевых три компетентности: информационную, социально-коммуникативную и самоорганизацию и разрешение проблем.

Информационная компетентность – умение использовать различные инструменты взаимодействия с социальной сферой.

1. Может самостоятельно отобрать материалы по истории религий, сопоставить факты, версии с формирующимися мировоззренческими системами, провести критический анализ и представить свои аргументы в оценке прошлого; Умение работать со СМИ и интернет-источниками;

2. Обладает базовыми знаниями по истории религий, специфике религиозных верований, взаимосвязи религиозных и нерелигиозных понятий, новых религиозных течений, угроз терроризма и экстремизма, сотрудничества религиозных и культурных объединений в стране;

3. Может оценивать возникновение и развитие религиозных взглядов, роль религии в жизни человека, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, взаимодействовать с людьми, организациями и социальными институтами, делать аргументированные выводы и принимать решения на основе критического мышления.

Социально-коммуникативная компетентность – способность взаимодействовать с другими людьми.

1. Анализирует аргументы и интересы сторон в конкретной ситуации, признавая, что на основе полученной информации могут быть разные позиции; стороны могут определить, с чем они согласны и с чем не согласны, прояснить проблему и наметить пути решения;

2. Толерантно относится к культуре и религиозным воззрениям народов мира, уважая национальные духовные ценности; продвигает идеи гуманизма, уважает права человека, основанные на общечеловеческих ценностях; может взаимодействовать с людьми других культур и религий, основываясь на культурных знаниях, опыте, эмоциональной и ценностной системе;

3. Сопоставляет свои цели с интересами других людей и социальных групп, может культурно отстаивать свои взгляды на основе признания многообразия позиций и уважения ценностей (религиозных, этнических, профессиональных, личных и т. д.); умеет высказывать и слушать свои и чужие идеи, чувствовать динамику обсуждения и соблюдать правила и вести переговоры.

Может использовать ресурсы других людей и религиозных организаций для решения проблем.

Самоорганизация и разрешение проблем – это способность управлять собственной жизнью и действовать самостоятельно.

1. На основе полученной информации может выделить религиозные убеждения и религиозное мышление, религиозно-научные, светско-правовые, религиозные и тайные религиозные течения; понимает опасность идеологий глобального экстремизма, терроризма и радикализма и необходимость защиты от них;

2. Признает морально-этические ценности религии, оценивает роль (миссию) религии в жизни общества в мировоззрении и познании; формируются взгляды на различные религиозные убеждения при сохранении национальных ценностей; критически мыслит и принимает решения, исходя из законов государства и интересов семьи и общества;

3. Способен работать в группах и приходить к общему решению с аргументированным отстаиванием своей позиции в любой ситуации, находить свое место в поликультурном, полиэтническом и поликонфессиональном обществе, принимать решения, с учетом различных мнений.

Ключевые и предметные компетентности предмета «История развития религий» для 7-8-9 классов формируются комплексно (Таблица 1).

Взаимосвязь ключевых и предметных компетентностей в рамках предмета "История развития религий"

Таблица 1

Ключевые компетентности	Предметные компетентности
--------------------------------	----------------------------------

	Религиозно-познавательная	Гражданская	Духовно-нравственная	Поликультурная
Информационная / систематизация знаний, в зависимости от ситуации, расширение, увеличение полученных знаний	Анализирует информацию о причинах, факторах возникновения религии, различных деструктивных течениях из основных и дополнительных источников, высказывает свое мнение о месте религии сегодня и может принять положительное решение	Знает права и обязанности гражданина, понимает свободу и ответственность, осуществляет деятельность на основе Конституции Кыргызской Республики	Соотносит религиозные верования с национальными ценностями, традициями народов и их влияние на жизнь общества и личности	Понимает религию как часть культурного наследия Кыргызстана и мира. Использует информацию для собственного выбора в области религии. Демонстрирует миролюбие и потребности в сотрудничестве с носителями разных культур и традиций и развитие поведенческих навыков общения в межкультурном пространстве на основе взаимопонимания.
Социально-коммуникативная / саморегуляция, умение правильно взаимодействовать с другими людьми, стремление приносить пользу обществу, Родине	Анализирует правильность полученной информации по вопросам религии и на ее основе планирует свою деятельность: выстраивает эффективные отношения с людьми, конструктивно работает в команде, находит	Действует на основе своего человеческого долга, гражданских прав и обязанностей: сотрудничает с окружающей средой, ведет совместную деятельность, уважает и учитывает права и мнения других, принимает	Формируется мировоззрение, основанное на признании общечеловеческих ценностей и равенства, демонстрирует межкультурную толерантность, соблюдает этику в социальном и политическом пространстве	Формируется мировоззрение, основанное на признании общечеловеческих ценностей и равенства, демонстрирует межкультурную толерантность. Демонстрирует уважение к культурным ценностям каждой религии

	компромисс между личными и общественными интересами	активное участие в общественных и государственных мероприятиях		
Самоорганизация и разрешение проблем / способность действовать самостоятельно	Использует доступные ресурсы для решения жизненных проблем. Соотносит свои действия и решения в контексте личных, социально-религиозных и государственных аспектов с нормами общества, интересами социальных институтов	Реализует свои гражданские права, может разрабатывать долгосрочные и краткосрочные жизненные планы, участвует в принятии решений	Понимает и оценивает перспективу успешного развития личности на основе личных и общественных ценностей, проявляет готовность и умения принимать личные решения в соответствии с требованиями	Рассматривает религиозную культуру как часть мировой культуры, знает и может дать характеристику крупнейшим памятникам культуры на религиозные вероисповедания религиозных организациях во взаимоотношениях с отдельными гражданами, сообществами и государственными и религиозными организациями

2.5. Разделение учебных материалов по содержательным линиям и классам

Содержательные линии определяют основные компоненты предмета, являются основой его содержания, понятий, которые проходят через все разделы и темы. Содержательные линии предмета “История развития религий” для 7-8-9 классов следующие:

- духовные, нравственные ценности.
- историческое пространство религий.
- познание основ религий.

1-содержательная линия – Духовные, нравственные ценности.

Это содержательная линия в первую очередь направлена на формирование у учащихся навыков, позволяющих ориентироваться на моральные ценности и действовать как личность. К ним относятся знания о поведении человека в обществе, сохранение традиций и нравов родителей, **в целом уважительно относиться к женщинам, маленьким детям, инвалидам, пожилым людям и другим уязвимым слоям общества**, о национальных, духовных ценностях, о нравственном отношении к окружающей среде. Добровольное участие в жизни местного сообщества, накопление достоинства, уважения, способствует

систематическому пониманию исторически сложившихся общественных и религиозных ценностей, объясняет роль религии в нравственном формировании учащихся.

2 – содержательная линия – Историческое пространство религий.

Учащиеся узнают об истории происхождения религий, причинах, факторах, их месте в современном обществе и правовом статусе, различных аспектах жизни общества; определяют понимание влияния общественного прогресса и место религии в развитии личности и общества. Содержательная линия показывает учащимся роль религии в развитии государства, причины возникновения религиозных и социальных проблем и роль государства в их разрешении и прекращении конфликтов, помогает анализировать аспекты социальной политики, межконфессиональных отношений; обеспечивает знание государственно-правовых актов в сфере и свободы вероисповедания в Кыргызстане.

3- содержательная линия – Познание основ религий.

Формирует представление о национальном, этническом, религиозном многообразии Кыргызстана и мира в целом, общечеловеческих ценностях и плюрализме культур. Обеспечивает понимание различий основ религии и традиций вероисповедания в Кыргызстане от других религиозных систем. Информировывает о духовных ценностях, моральных и правовых нормах, нормах межконфессиональных отношений.

Разделение учебного материала по содержательным линиям и классам показано в таблице 2.

Разделение учебного материала по содержательным линиям и классам

Таблица 2

Содержательные линии	7 класс	8 класс	9 класс
Духовные, нравственные ценности	Место человека в обществе; Отношение человека к себе; Межличностные отношения; Отношения с природой.	Общее представление о религиозных верованиях; Религиозные верования стран Востока; Национальные религиозные верования; Религиозные верования кыргызов.	Понятие и сущность культуры; Структура и классификация религий; Роль религии в развитии мировой культуры.
Историческое пространство религии	Общие нравственные ценности в религиозных воззрениях. Понятие о религиозных	История возникновения и развития буддизма; История возникновения и развития христианства;	Основы буддизма; Основы иудаизма; Основы христианства; Основы ислама и его основные источники; Основы веры, 5 парз в исламе;

	<p>верованиях и их связи с моралью; Нравственные ценности в верованиях восточной культуры; Нравственные ценности в буддизме; Нравственные ценности в христианстве; Сходство ценностей в религиозных верованиях.</p>	<p>История возникновения и развития ислама, Основные направления ислама: суннизм и шиизм; Религиозные и основные правовые школы; Основные обязанности в религии. Наука и ее место в религии.</p>	<p>История сподвижников Пророка.</p>
<p>Познание основ религий</p>	<p>Религиозные источники как источник нравственности; Пророк – пример добродетели; Семья и родственные отношения в исламе; Место женщины в религии; Честность, Порядочность, Религиозный ренессанс: Образцовые личности, поэты и писатели.</p>	<p>Распространение ислама на территории Кыргызстана; Место религии в кыргызских традициях; Следы религии в устных и письменных произведениях кыргызов; Кыргызская Республика – светское государство. Общечеловеческие ценности, Справедливость и угнетение. Щедрость и зависть. Сострадание и доброта, Скромность и гордость, Щедрость и жадность,</p>	<p>История и современное состояние традиционности верования в Центральной Азии; Место религии в национальных ценностях; Сотрудничество между государством и религией; Государственная политика Кыргызской Республики в сфере религии; Ценности Родины в религии; Межконфессиональное согласие и толерантность; Деструктивные, экстремистские и террористические организации Кыргызстана.</p>

		Вред сплетен и провокаций, Поведение и культура одежды.	
--	--	--	--

2.6. Межпредметные связи – тематические сквозные линии

Межпредметные связи – это принцип обучения, влияющий на формирование и выбор учебного материала смежных предметов, активизирующий методы обучения с усилением системности знаний учащихся, направленный на применение различных форм организации обучения, обеспечивающий реализацию компетентного подхода в учебном процессе. Близкие и общие категории межпредметных связей по предмету “История развития религий” отражены в таблице 3.

Межпредметные связи по предмету «История развития религий»

Таблица 3

Предметы	Общие категории и межпредметные связи
Всемирная история	История становления человеческого общества. Становление государств на востоке и в Европе. Религиозные верования в странах Востока и Европы. Формирование централизованных государств. Формирование демократических государств. Мировые религиозные верования в средневековой истории. Особенности религиозных верований. Происхождение и распространение христианства, буддизма, ислама. Церковная организация. Социальные группы и социальные отношения в индустриальную эпоху. Социальные группы и социальные отношения в эпоху индустриализации. Структура общества в системе общественных отношений. Гендерная упорядоченность и государственное устройство. Историческая структура и изменения гендерных ролей. Историко-культурные аспекты регионального развития, географических открытий и исследований стран. Глобальные проблемы.
История Кыргызстана	Формирование кыргызской государственности. Символы государства. Социальные проблемы в общественной жизни. Межнациональные конфликты 90-х годов. Реформы в Кыргызстане. Принятие новой Конституции. Политическая система в Кыргызстане 90-х годов. Кыргызстан в международном сообществе. Внешняя политика Кыргызстана. Религия в Кыргызстане: верования, буддизм и его история, христианство и его история, ислам и его история.
Человек и общество	Влияние религиозных воззрений на развитие общества, место и роль культуры и религии в жизни общества, формирование прав и обязанностей человека в разных цивилизациях.
Кыргызская и мировая литература, языки	Критерии эстетической оценки жизни. Геокультурное пространство. Литературные источники. Художественно-географические описания. Восприятие образов, воображение. Пространственная интерпретация всех данных. Универсальные категории и ценности (доброта, уважение

	к другим культурам, справедливость, толерантность и др.). Эстетическое образование. Гуманистическая и культурная основа. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.
География	Разнообразие стран. Политическая карта мира. Государственное устройство мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Мировые природные ресурсы. Распределение населения. Место отраслей в мировом пространстве. Региональное неравенство. Геоинформационные технологии. Высокие, безотходные, энергосберегающие технологии. Взаимодействие природы и общества. Использование природы. Охрана окружающей среды и борьба с загрязнением.
Информатика	Использование компьютерных технологий и мультимедиа: - демонстрация наглядных пособий; - информационное обучение; - подготовка презентаций; - организация самостоятельной работы учащихся по предмету «История развития религий»; - оценивание достижений учащихся.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЕ

3.1. Ожидаемые результаты и индикаторы

Результаты обучения считаются основными критериями качества образования. Показатели достигнутых результатов учеников в конце года и проверки результатов приведены в таблице 4. Для каждого результата прописаны индикаторы, они считаются рекомендациями к проверке результатов. Не обязательно сразу применять все показатели, приведенные в документе, а только те, которые учитель сочтет нужными.

Индексы, указанные в стандарте

В стандарте дан индекс результатов. Индекс содержит информацию о классе, содержательных линиях, компетентности и номере результата. Идентификатор обозначения дан в таблицах результатов:

Например: **8.2.1.1.**

1-я цифра – класс (**8**).

2-я цифра – содержательная линия: **2. Историческое пространство религий;**

3-я цифра – компетентность: **1. Познание религий;**

4-я цифра – результаты (индикаторы): результаты может быть 1, 2, 3 или 4 и т.д.

Ожидаемые результаты – предмет «История развития религий» 7-8-9 классы

Таблица 4

№	Содержательные линии	Компетентности	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Духовные,	Религиозные	7.1.1.1. Анализирует и	8.1.1.1. Анализирует	9.1.1.1. Определяет роль религии в

	нравственные ценности	познавательная	дает оценку традициям и обычаям предков, основанных на национальных ценностях.	нравственные принципы религиозных убеждений и выражает свои взгляды.	нравственном становлении людей в обществе.
		Гражданская	7.1.2.1. Описывает положительное влияние религии на поведение человека в обществе.	8.1.2.1. Определяет роль религии в общественном прогрессе, развитии личности и общества.	9.1.2.1. Анализирует влияние религии на развитие государства. 9.1.2.1. Знает акты закона о религии.
		Духовно-нравственная	7.1.3.1. Расширяется мировоззрение на основе национальных ценностей; 7.1.3.2. Формируются взгляды, основанные на учениях о морали в национальных и мировых религиях.	8.1.3.1. Системно понимает религиозные ценности 8.1.3.2. Понимает, как религия влияет на изменения в человеческом поведении и ценностях.	9.1.3.2. Толерантен к ценностям многонационального населения Кыргызской Республики, основанным на религиозных убеждениях; 9.1.3.3. Разбирается в межконфессиональных отношениях
		Многокультурность	7.1.4.1. Следует нравственным ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога	8.1.4.1. Признает культурный и религиозный плюрализм в мире и ценности многообразия для Кыргызской Республики	9.1.4.1. Способен к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия
2.	Историческое пространство религий	Религиозно-познавательная	7.2.1.1. Объясняет сходство и различие понятий	8.2.1.1. Знает историю возникновения религий, их причины,	9.2.1.1. Дает определение понятиям экстремизм и радикализм.

			«религия» и «религиозные убеждения». 7.2.1.2. Может сравнивать и определять положительные стороны моральных ценностей религиозных верований.	факторы, их место в современном обществе, их правовой статус. 8.2.1.2. Имеет представление о разнообразии религиозных верований в мире и какое пространство они занимают.	9.2.1.2. Понимает, что действия, угрожающие безопасности общества, являются преступными, и осуществляет свою деятельность в соответствии с законом.
		Гражданская	7.2.2.1. Описывает религиозные различия между людьми, выявляет признаки их религиозных особенностей.	8.2.2.1. Предлагает перспективы положительного решения религиозных споров.	9.2.2.1. Определяет специфику и правовой статус религиозных организаций в Кыргызстане.
		Духовно-нравственная	7.2.3.1. Понимает значимость толерантного поведения для межконфессионального согласия	8.2.3.1. На конкретных примерах объясняет влияние религиозных факторов на поведение человека.	9.2.3.1 Стремится к повышению уважения к религиозным ценностям, правовой и религиозной грамотности.
		Поликультурная	7.2.4.1. Выражает доброжелательное отношение, открытость и готовность к изучению других культур и религий.	8.2.4.1. Знает понятие стереотипа, готов работать над преодолением религиозных и культурных стереотипов.	9.2.4.1. Рассматривает религиозную культуру как часть мировой культуры, знает и может дать характеристику крупнейшим памятникам культуры на религиозные сюжеты/религиозным памятникам.
3.	Познание религиоз	Религиозно-	7.3.1.1. Объясняет необходимость	8.3.1.1. Находит и анализирует государственные	9.3.1.1. Различает экстремистскую

	ных основ	познавательная	знаний о религиях	правовые нормы в области религии.	информацию Понимает, зачем нужны основы религии и религиозные традиции.
		Гражданская	7.3.2.1. Понимает и различает проблемы в религиозных взаимоотношений.	8.3.2.1. Понимает значимость поддержания межконфессионального мира по предотвращению терроризма и экстремизма в Кыргызстане.	9.3.2.1. Определяет разнообразие религиозных взглядов и негативные последствия конкуренции.
		Духовно-нравственная	7.3.4.1. Понимает и принимает ценности религиозного разнообразия.	8.3.4.1. Определяет связь между законами Кыргызстана и нравственным поведением.	9.3.4.1. Понимает и использует потребность духовного развития личности в жизни.
		Поликультурная	7.3.4.1 Демонстрирует умение выстраивать взаимоотношения с людьми разных культур и религиозных и/или светских взглядов. Имеет мотивацию к нравственному выбору, основанному на знании культурных и религиозных традиций различных групп и уважении к ним.	8.3.4.1 Умеет противостоять агрессивному поведению и предупреждать развитие конфликта при наличии профессиональных разногласий. Понимает истоки и причины формирования общечеловеческих ценностей, обосновывает их значение для развития отдельных групп людей и всего общества.	9.3.4.1. Готов использовать полученные знания и навыки для выстраивания диалога с представителями разных религиозных взглядов. Выстраивает процессы в сфере межкультурной коммуникации, связанные с эволюцией определённых культурных и религиозных кодов в процессе общения и обмена информацией.

3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Образовательные результаты, сформулированные по содержательным линиям, в совокупности формируют предметную компетентность.

Оценивание направлено на стимулирование внутренней мотивации учения, формирование навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и деятельности других учащихся, способствует созданию эмоционально благоприятной и доброжелательной среды обучения.

Для решения задач оценивания учитель:

- рассматривает оценку как показатель степени достижения результата обучения;
- отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития;
- использует различные формы (индивидуальная и групповая работа, устная и письменная и т.д.) и методы, способы и инструменты качественной и количественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, тесты, контрольные работы и т.п.);
- информирует учащихся и их родителей о прогрессе и затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;
- обеспечивает единство требований, предъявляемых к учащемуся, вне зависимости от того, кто, когда и где его оценивает.

С целью определения соответствия результатов обучения учащихся требованиям стандарта предмета «История развития религий» проводятся диагностическое, формативное оценивание.

Диагностическое оценивание проводится в начале учебного года/каждого цикла для оценки исходного уровня знания и компетентности обучающихся. Сопоставление результатов диагностического оценивания и результатов конца раздела/четверти/учебного года. Формативное оценивание это регулярное оценивание работы обучающихся. Целью формативного оценивания является определение успешности и индивидуальных достижений школьников. Оценивается не уровень способностей обучающихся, а конкретная работа, которую он/она выполняет.

При формативном оценивании учитываются особенности обучающихся (темп работы, способы деятельности и др.). При оценивании используется критериальная технология. Оценивание, проводимое с помощью вербальных и/или письменных заключений, затем переводится в отметку, фиксируемую в бумажном и/или электронном журнале.

Для оценивания учебных достижений учащихся по предмету «История развития религий» в общеобразовательных организациях применяются диагностические и формативные методы оценивания.

Наряду с оценивание, проводимым учителем, обучающиеся могут также проводить оценивание одноклассников (в парах/группах) и самооценку (рефлексию) на основе четко определенных критериев. Учитывая, что предмет «История развития религий» затрагивает не только когнитивную, но и особенно – эмоционально-ценностную составляющую личности обучающегося, необходимо понимать, что учитель не имеет права оценивать убеждения учащихся; оцениванию подлежит только образовательные результаты, связанные с изучением истории религии/религиоведения.

В связи с этим, учитель должен опираться на следующие принципы оценивания:

- 1) четко определить, что собираемся оценить;

- 2) выбрать процедуру/процедуры оценивания, которая/которые позволяют выполнить запланированное оценивание;
- 3) учитывать ограничения каждой процедуры оценивания для того, чтобы правильно применять их в процессе обучения;
- 4) помнить, что оценивание - это средство достижения цели, но не сама цель.

Согласно «Закону об образовании», учитель имеет право «на свободный выбор методов и форм организации педагогической деятельности», т.е. право на свободный выбор методов/технологий обучения.

В то же время, учитывая, что обучение в общеобразовательных организациях строится на компетентностной основе, учитель должен применять не только традиционные, но и интерактивные методы/технологии обучения для вовлечения учащихся в процесс собственного научения.

Для оценивания вопросов теоретического характера используются: методы, способы и инструменты качественной оценки (эссе, письменные контрольные работы, тесты, устные ответы, доклады, рефераты, творческие задания, портфолио обучающихся и т.п.).

Среди этих технологий должны использоваться кейс-стади, индивидуальная и/или групповая проектная деятельность, при возможности – социальные практики.

РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Минимальные требования к ресурсному обеспечению

Организация обучения предмета «История развития религий»

Для преподавания предмета «История развития религий» в образовательных организациях:

Требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса по предмету «история развития религий» с учетом достижения целей и планируемых результатов учащихся включают следующие:

- Кабинет, отвечающий стандартам безопасности, определенным в нормативно-правовых актах Кыргызской Республики².
- Наличие учебно-методических комплексов, в том числе, электронных.
- Доступ к дополнительным печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) по предмету, в том числе в сети Интернет.
- Наличие дидактических материалов разных типов в соответствии с программой.
- Доступ к техническим средствам (аудио-, видеоаппаратура, компьютер, проектор, множительная техника, интерактивная доска и пр.).
- Наличие лёгкой удобной мебели для изменения учебного пространства в целях эффективной коммуникации.

² Комплекс стандартов безопасности школьной образовательной среды. Сборник нормативных правовых актов Кыргызской Республики – Бишкек, 2018. – 580 с.

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих основную общеобразовательную программу предмета «История развития религий»:

- лица, не имеющие отношения к религиозным сектам и течениям, имеющие высшее теологическое или религиоведческое образование и сертификат о прохождении повышения квалификации / переподготовки в области реализации предмета «История развития религий», а также в области педагогики, психологии и методики преподавания;

- в случаях нехватки кадров: лица, имеющие педагогическое образование с квалификацией «Учитель истории», прошедшие повышение квалификации/переподготовку в области преподавания предмета «История развития религий»;

- допуск лиц к ведению предмета «История развития религий» осуществляется по итогам проверочных мероприятий, проводимых Государственным комитетом национальной безопасности и Министерством внутренних дел.

Образование в общеобразовательных организациях имеет светский характер; Закон «Об образовании» (ст. 4) закрепляет норму: - независимость образования от политических и религиозных институтов. Статья 39 гласит: «В образовательных организациях запрещается создание политических и религиозных партий и организаций». Также в Законе «О статусе учителя» (ст.14) отмечено: «Учитель не имеет права: - на проведение религиозной, атеистической пропаганды в школах».

4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

Мотивирующая обучающая среда - совокупность факторов, формирующих порядок школьной жизни: материальная база школы, организация учебного процесса, питание, медицинское обслуживание, психологический климат.

В современных условиях мотивирующая обучающая среда рассматривается как сложное, многоуровневое явление. Оно делится на *физическую, психологическую, академическую среду* и охватывает следующие аспекты:

Физическая среда:

- материальная (условия в школе и классе);
- техническая (материально-техническая база школы, класса);
- информационно- компьютерные технологии (интерактивная доска, компьютер, проектор, экран и др.).

Психологическая среда:

- психологическая (создание и поддержка мотивации, отношения учитель-ученик, между учениками, доступ к профильному образованию);
- устранение страха у учащихся и родителей перед школой и образованием;

Академическая среда:

Преподавание предмета «История развития религий» в общеобразовательных организациях Кыргызстана основывается на вне- или неконфессиональной модели и является составной частью гуманитарного образования, призванного дать обучающимся объективные научные знания о религии, ее истории и роли в жизни человечества, культуре, духовно-нравственной сфере.

Эти принципы реализуются в рамках академической среды, которая включает в себя следующие направления:

- организационная (учебная работа, организация внеклассной работы);
- педагогическая (интеллектуальный уровень учителя и ученика);
- использование различных методов и технических средств в обучении;

- обеспечение своевременной обратной связи;

В каждой школе должен быть созданы условия для мотивации и инициативы. Такая вдохновляющая и инициативная среда обеспечит высокий уровень качественного образования.

Принципы мотивирующей образовательной среды:

- **гибкость** - обеспечение того, чтобы школа гибко реагировала на изменение условий внешней среды;
- **гуманность, духовные ценности** - приоритет человечества и духовных ценностей;
- **инновационность, динамичность** - обеспечение качественного образования в постоянно меняющейся социокультурной среде не за счет адаптации, а за счет прогресса;
- **прозрачность** – открытое использование педагогического потенциала среды, родителей, социальных партнеров школы;
- **технологический** - обеспечение гарантированных результатов в получении качественного образования с использованием современных и информационно-коммуникационных технологий, отвечающих современным стандартам.

Мотивирующая образовательная среда – совокупность иницилирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних мотиваций) всех субъектов (учащихся, педагогов, руководителей, родителей, социальных партнеров), обеспечивающих качество образовательная среда. Мотивирующая учебная среда обеспечивает усвоение учебных материалов, понимание ценности социальных и религиозных знаний, создание активного личного отношения учащихся к обсуждаемым вопросам, формирование зон для творческого, активного, действенного участия в жизни общества и самостоятельного роста.

Кыргызская Республика гарантирует свободу вероисповедания и нерелигиозности, равноправие граждан независимо от вероисповедания.

Учитель, преподающий предмет “История развития религий”, должен понимать, ЧТО ИМЕННО является содержанием данного предмета и КАК следует рассматривать факты религиозной культуры, С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ следует изучать данный предмет, а также уметь правильно проявлять профессионально-педагогическую позицию, в том числе в ПРОФИЛАКТИКЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И НЕТЕРПИМОСТИ.

Профессиональная позиция учителя, независимо от его личных убеждений и мировоззренческих взглядов, должна быть нейтральной, выдержанной и уважительной по отношению к любой иной культурной традиции. Это одно из требований светскости школы.