

**МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**Предметный стандарт по предмету
«ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕЛИГИЙ»
для 7-8-9 классов
общеобразовательных организаций
Кыргызской Республики**

2022

**Предметный стандарт
по предмету “История развития религий” для 7-8-9 классов общеобразовательных
организаций Кыргызской Республики**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Актуальность предмета	3
1.2. Статус и структура предметного стандарта	4
1.3. Система нормативных документов для общеобразовательных организаций	4
1.4. Основные понятия и термины	5
РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА	7
2.1. Цели и задачи изучения предмета	7
2.2. Методология предмета “История развития религий”	9
2.3. Предметные компетентности	9
2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей	10
2.5. Разделение учебных материалов по содержательным линиям и классам	13
2.6. Межпредметные связи. Тематические сквозные линии	15
РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЕ	17
3.1. Ожидаемые результаты и индикаторы	17
3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся	20
РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	21
4.1. Минимальные требования к ресурсному обеспечению	21
4.2. Создание мотивирующей обучающей среды	22

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Актуальность предмета¹

Кыргызская Республика находится на важном этапе своей истории, когда впервые созданы предпосылки для долгосрочного развития страны как политически стабильного, экономически сильного и социально ответственного государства. В своей новейшей истории Кыргызстан пережил кардинальную трансформацию, которая серьезно изменила все сферы жизнедеятельности.

Кыргызская Республика – светское государство, гарантирует реализацию прав граждан на свободу вероисповедания и убеждений, сохраняет нейтралитет по отношению к религиозным организациям, обеспечивает эффективное правовое регулирование процессов в религиозной сфере и общественную безопасность.

В Кыргызстане ни одна религия не является государственной или обязательной, религия и все культы отделены от государства, вмешательство религиозных объединений и служителей культов в деятельность государственных органов запрещено.

Необходимость борьбы с негативным влиянием радикальных, экстремистских и террористических организаций на государственность и духовность нации, профилактика различных правонарушений среди молодежи, ее духовно-нравственное воспитание, формирование правовой культуры, пропаганда здорового образа жизни, необходимость обеспечения взаимоуважения, мирного сосуществования, межконфессионального диалога и веротерпимости вне зависимости от отношения граждан к религии явились основными предпосылками введения предмета «История развития религий».

Предмет «История развития религий» показывает и связывает воедино эволюцию этических норм в обществе и духовности от родовых культов до господствующих мировых религий наших дней, формирует системно целостное представление картины мира и духовного развития человечества, мотивирует к самосовершенствованию в духовно-нравственном отношении, закрепляет моральные критерии.

Предмет «История развития религий» показывает и объединяет эволюцию этических норм и духовности в обществе, от племенных культов до мировых религий, господствующих в наши дни, создает системное, единое представление об устройстве мира, формирует духовное развитие человечества, а также развивает духовно-нравственное и моральное самосознание, способствует самосовершенствованию. Предмет «История развития религий» должен преподаваться в светской школе в соответствии с общеобразовательными критериями, на основе культурных связей, во внеконфессиональном формате.

Преподавание содержания предмета “История развития религий”, исторические факты религиозной культуры не должны вступать в конфликт с принципом научности и мировоззренческого плюрализма.

1.2. Статус и структура предметного стандарта

¹ Актуальность составлена на основе Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.

Предметный стандарт преподавания «История развития религий» в общеобразовательных учреждениях Кыргызской Республики разработан на основе Государственного образовательного стандарта общего школьного образования (ПП КР от 21 июля 2014 года № 403) в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и устанавливает требования к государственному минимуму содержания образования по предмету «История развития религий» и уровню подготовки учащихся 7-8-9 классов.

Предметный стандарт «История развития религий» является единым для всех общеобразовательных организаций с кыргызским, русским, узбекским, таджикским и другими языками обучения в Кыргызской Республике.

Стандарт обязателен к применению и соблюдению:

- общеобразовательными организациями Кыргызской Республики независимо от типов и видов, от формы собственности и ведомственной подчиненности;
- начальными и средними профессиональными образовательными организациями;
- государственными лицензионными и аттестационными инспекциями при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики;
- Национальным центром оценки качества образования и информационных технологий Министерства образования и науки Кыргызской Республики;
- Институтами / центрами повышения квалификации и переподготовки кадров в системе образования;
- городскими и районными отделами образования;
- средними и высшими профессиональными учебными заведениями, реализующими подготовку по направлению «Педагогика» и/или подготовку специалистов, имеющих право на ведение педагогической деятельности.

Объем содержания предмета «История развития религий» определяется количеством часов, отведенных в Базисном учебном плане. На основе предметного стандарта разрабатывается государственная (единая) образовательная программа. Образовательные организации имеют право разработки адаптированной и авторской программы при условии обеспечения достижения учащимися закрепленных в стандарте образовательных результатов. В образовательной программе указываются структура, последовательность, разделы и темы курса, примерное распределение учебных часов, виды и минимальные объемы практических работ. На основе предметного стандарта и программы разрабатываются учебники/учебно-методические комплексы и учебно-методические пособия.

«История развития религий» дает учащимся представление о религиях и их содержании, общественных отношениях, морали, национальных ценностях; учащиеся изучают историю и происхождение религий и начинают понимать суть религиозных учений: анализируя значение религий, их влияние и течения в современном обществе, учащиеся формируют установки, учатся вести себя в окружающей среде, толерантности.

1.3. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций

- Конституция Кыргызской Республики (2021 г.);
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2003 г.);

- Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике» от 31 декабря 2008 года N 282;
- Закон Кыргызской Республики «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» от 4 августа 2008 года N 184;
- **Закон Кыргызской Республики «Об охране и защите от семейного насилия» (от 27-апреля 2017 года № 63);**
- Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании» (2021 г.);
- Указ Президента Кыргызской Республики “О введении в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики предмета “История развития религий” (2022г.);
- Указ Президента Кыргызской Республики «О национальной традиции» (2022г.);
- Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы;
- Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы;
- Концепция государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2021-2026 годы;
- Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики (проект);
- Базисный учебный план для общеобразовательных школ Кыргызской Республики (проект).

1.4. Основные понятия и термины

В настоящем предметном стандарте основные понятия и термины используются в следующем значении:

Базисный учебный план - документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, последовательность их изучения, объем и формы учебной нагрузки.

Гендерное равенство - равный правовой статус женщин и мужчин и равные возможности для его реализации, позволяющие лицам независимо от пола свободно использовать свои способности для участия в политической, экономической, трудовой, социальной, общественной и культурной сферах жизни.

Глобальная компетентность - многомерная способность, которая включает в себя следующие компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Гуманность - система создания человеческого общества, в которой высшей ценностью является человеческая жизнь, все духовные и материальные ресурсы направлены на то, чтобы сделать эту жизнь максимально комфортной и безопасной.

Интерактивные методы – методы, позволяющие учащимся взаимодействовать в ходе обучения между собой, с учителем и информацией, развивающие аналитическое, критическое мышление и активную гражданскую позицию.

Ключевые компетентности - измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте учащихся.

Компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной).

Компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Концепция предмета - системное описание, понимание, объяснение, раскрытие, организация и развитие основных идей предмета «История развития религий» в школе.

Межконфессиональные отношения – это укрепление взаимопонимания, согласия и сотрудничества между людьми разных религий и конфессий.

Образовательная область - содержание образования, относящееся к определенной сфере человеческой деятельности, представленное в виде педагогически адаптированного опыта научной и практической деятельности.

Образовательный процесс - организованный процесс обучения и воспитания в форме различных видов занятий с непосредственным участием педагогов и самостоятельных занятий обучающихся, а также экзаменов, зачетов, других видов аттестации обучающихся и выпускников. Образовательным процессом осуществляется реализация образовательных программ.

Ожидаемые результаты (образовательные) - совокупность учебных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных уровнями овладения ключевых и предметных компетентностей.

Основные общеобразовательные предметы – это предметы, обязательные для всех учащихся всех уровней образования и всех профилей обучения.

Оценивание - процесс наблюдения когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельности учащихся, мониторинг деятельности учителя, класса, школы; сбор описание, регистрация и интерпретации информации, в целях повышения качества знаний для определения степени соответствия результатов обучения программе.

Оценка - степень качественного определения сформированной у учащегося компетентности, закрепленная Государственными и предметными стандартами.

Плюрализм - принятие других мнений, взглядов, убеждений, позиций с пониманием, уважением к ним и направленностью на сотрудничество.

Предметная компетентность - частные по отношению к ключевым компетентностям, определяется на материале конкретного предмета в виде совокупности образовательных результатов.

Программа предмета - нормативный документ, определяющий содержание предмета «История развития религий» в школе.

Религия - мировоззрение и мироощущение, а также соответствующие им поведение и специфические действия (культ), основанные на вере в сверхъестественное.

Содержательные линии предмета - совокупность теоретического материала по определенной теме, используемое во всех главах и разделах образовательной программы, учебника (УМК), вокруг которой организуется содержание предмета .

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Толерантность – это терпимое и уважительное отношение к другим и другим группам, отличающимся личными взглядами, привычками, обычаями и образом жизни.

Участники образовательного процесса - учащиеся, педагогические работники, управленческий и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций, родители (законные представители) учащихся.

Цели обучения - заданные и описанные наперед условия, и способы деятельности учащегося в будущем; его способности к возможным видам деятельности, приобретенные им в результате обучения.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

2.1. Цели и задачи изучения предмета

Цель предмета «История развития религий» - сформировать *знания* об истории возникновения, развития и функционировании мировых религий, их влиянии на общество; *понимание* о значимости нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; *умения* выстраивать межконфессиональный диалог и способность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; *навыки* позитивного взаимодействия с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп; *готовность* проявлять противодействие радикализации и религиозным конфликтам.

Основные задачи предмета «История развития религий»:

1. Когнитивные (познавательные):

- организовать усвоение базового понятийного аппарата в области религиоведения/основных религиозных конфессий;
- обеспечить усвоение элементарных знаний о многообразном обществе Кыргызстана;
- формировать способность исследовать, анализировать, синтезировать, оценивать и/или применять информацию, получаемую или создаваемую путем наблюдений, опыта, обдумывания, размышления или коммуникации;
- формировать способность распознавать и преодолевать стереотипы, предвзятость, когнитивные искажения и логические ошибки;
- способствовать умению быть гибкими, подвергать сомнению навязчивые убеждения, взгляды и мнения;
- развивать когнитивную сложность и воображение;
- формировать ценностное отношение к конструктивному влиянию религий на отношения между людьми и группами с разными религиозными и культурными взглядами;
- сформировать аналитические знания о ходе социокультурных процессов в Кыргызстане и мире;
- научить понимать связь между религиозными и нравственными нормами на разных этапах развития обществ.

2. Поведенческие:

- способствовать формированию межличностных отношений (между людьми, социумом) в многоконфессиональном обществе, основанном на гуманизме, толерантности;

- обеспечить освоение правовых норм в области взаимодействия государства и религиозных объединений;
- обеспечить владение алгоритмами безопасного поведения в случаях возникновения опасностей;
- способствовать развитию наблюдения и правильной интерпретации человеческого поведения;
- обеспечить освоение элементарных приемов самопознания, понимания и адекватной оценки религий в поликультурном обществе;
- способствовать формированию умений устанавливать свободные, продуманные и ответственные отношения в многоконфессиональном обществе.

3. Аффективные (эмоционально-ценностные):

- обеспечить понимание уникальности человеческого потенциала, многообразия культур и социальных групп Кыргызстана;
- формировать способность соотносить собственное поведение и поступки других людей с духовно-нравственными ценностями и нормами поведения;
- формировать на основе духовно-нравственного, этического и эстетического воспитания готовность проявлять себя как Гражданина Кыргызстана в духе мира, равенства, не дискриминации, инклюзии и уважения прав человека;
- формировать основы семейных ценностей (**уважительно относиться к родителям, женщинам - матери, бабушке, супруге, дочери, ребенку, пожилым людям, всем членам семьи, детям и пожилым людям**), патриотизма, этики, морали, правовых отношений;
- содействовать принятию учащимися культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательного отношения к любой культуре и ее носителям.

2.2. Методология предмета «История развития религий»

Основной методологический принцип реализации курса - историко-антропологический и культурологический, предмет не допускает вероучительный характер обучения, направленность предмета – объединяющая учащихся, а не делящая на группы.

Содержание предмета «История развития религий» подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина, который осознанно понимает, что каждая духовная культура имеет собственный контекст, историю развития, ни одна культура не может быть лучше другой, так как обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием. Роль предмета важна не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Кыргызской Республики, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу в целях гармоничного социального единства.

Данные подходы позволяют раскрыть место различных религий в обществе, роль религии в становлении культуры, а также функции и типы религии.

Важной составной частью данных подходов является возможность рассмотреть религии в их исторической динамике, возможность раскрыть роль религии в обществе на разных этапах его развития, выделить как положительные аспекты религиозности, так и показать проблемы, возникающие в разных обществах в связи с религиозным фанатизмом.

Избранная методология построения предмета позволяет сформировать у обучающихся установку на непринятие религиозного радикализма и экстремизма, деструктивных движений, умение противостоять пропаганде ценностей, несовместимых с главными принципами религии - вере, приверженности к миру и ценности человеческой жизни.

Изучая роль религии в различных обществах и понимая ее роль в формировании культуры различных народов, обучающиеся также научатся толерантности к различным религиозным и культурным традициям и взглядам.

Светский характер образования государства и образования является конституционным принципом в Кыргызской Республике. В связи с этим, в образовательных организациях любого типа и любой формы собственности, реализующие Государственный образовательный стандарт, не допускается атеистическая или религиозная пропаганда. Образовательная организация не ставит своей целью формирование определенного отношения к религии.

При этом государство не препятствует получению учащимися религиозного образования вне светских школ по усмотрению их родителей (законных представителей) после окончания ими основного общего образования.

2.3. Предметные компетентности

Компетентностный подход является ведущим в предмете «История развития религий». В соответствии с целями и задачами на основе компетентностного подхода выделяются три основные предметные компетентности, являются частными по отношению к ключевым компетентностям и определяются по материалам конкретного предмета в виде совокупности образовательных результатов. Они являются основными умениями, формирующими процесс преподавания предмета «История развития религий».

Предметные компетентности следующие:

- религиозно-познавательная;
- гражданская;
- духовно-нравственная;
- поликультурная компетентность

Религиозно-познавательная компетентность:

- может различать историю, причины и факторы возникновения ранних религиозных верований, национальных и мировых религий;
- владеет информацией о многовековой религиозной культуре традиционных вероисповеданий, сложившихся на территории Кыргызстана;
- может различать ценности, традиции и нравы народов разных религий;
- дает аргументированную характеристику главных героев писаний, литературы, искусства;
- имеет представление об основах религии и религиозных традициях;
- умеет анализировать полученную информацию на основе критического мышления и делать выводы;
- терпимо относится к различным религиозным верованиям и обычаям;
- может решить любые разногласия между религиозными и нерелигиозными сторонами общества посредством плюралистического подхода.

Гражданская компетентность:

- уважает национальные, духовно-нравственные ценности;
- может общаться в поликультурной и поликонфессиональной среде;
- может выразить свою позицию по поводу окружающей действительности;
- умеет разрешать конфликты конструктивным образом посредством диалога на основе равного обращения и взаимного уважения;
- толерантно относится к религиозным убеждениям и культурному наследию;
- принимает идеи гуманизма и уважает права человека.

Поликультурная компетентность:

- способность активно и эффективно жить в многонациональной, поликультурной и поликонфессиональной среде на основе понимания и уважения к другим культурам и религиям;
- возможность жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий и возрастов.

Духовно-нравственная компетентность:

- уважает свою Родину, государство, с гордостью относится к своей стране;
- понимает гражданскую идентичность, толерантен к межнациональным и межрелигиозным сферам;
- уважает традиционные семейные ценности, уважает всех членов семьи, особенно женщин, маленьких детей и пожилых людей;
- заботится о природе, понимает необходимость защиты непреходящих ценностей природы и окружающей среды, заботится о своем здоровье и здоровье других людей, оптимистично смотрит на мир;
- имеет духовно-нравственные качества, относится уважительно к национальным и религиозно-культурным ценностям;
- может осуществлять право на свободный выбор мнений и убеждений с учетом разнообразия взглядов;
- признает гуманные и демократические ценности.

2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики рассматривает в качестве ключевых три компетентности: информационную, социально-коммуникативную и самоорганизацию и разрешение проблем.

Информационная компетентность – умение использовать различные инструменты взаимодействия с социальной сферой.

1. Может самостоятельно отобрать материалы по истории религий, сопоставить факты, версии с формирующимися мировоззренческими системами, провести критический анализ и представить свои аргументы в оценке прошлого; Умение работать со СМИ и интернет-источниками;

2. Обладает базовыми знаниями по истории религий, специфике религиозных верований, взаимосвязи религиозных и нерелигиозных понятий, новых религиозных течений, угроз терроризма и экстремизма, сотрудничества религиозных и культурных объединений в стране;

3. Может оценивать возникновение и развитие религиозных взглядов, роль религии в жизни человека, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, взаимодействовать с людьми, организациями и социальными институтами, делать аргументированные выводы и принимать решения на основе критического мышления.

Социально-коммуникативная компетентность – способность взаимодействовать с другими людьми.

1. Анализирует аргументы и интересы сторон в конкретной ситуации, признавая, что на основе полученной информации могут быть разные позиции; стороны могут определить, с чем они согласны и с чем не согласны, прояснить проблему и наметить пути решения;

2. Толерантно относится к культуре и религиозным воззрениям народов мира, уважая национальные духовные ценности; продвигает идеи гуманизма, уважает права человека, основанные на общечеловеческих ценностях; может взаимодействовать с людьми других культур и религий, основываясь на культурных знаниях, опыте, эмоциональной и ценностной системе;

3. Сопоставляет свои цели с интересами других людей и социальных групп, может культурно отстаивать свои взгляды на основе признания многообразия позиций и уважения ценностей (религиозных, этнических, профессиональных, личных и т. д.); умеет высказывать и слушать свои и чужие идеи, чувствовать динамику обсуждения и соблюдать правила и вести переговоры.

Может использовать ресурсы других людей и религиозных организаций для решения проблем.

Самоорганизация и разрешение проблем – это способность управлять собственной жизнью и действовать самостоятельно.

1. На основе полученной информации может выделить религиозные убеждения и религиозное мышление, религиозно-научные, светско-правовые, религиозные и тайные религиозные течения; понимает опасность идеологий глобального экстремизма, терроризма и радикализма и необходимость защиты от них;

2. Признает морально-этические ценности религии, оценивает роль (миссию) религии в жизни общества в мировоззрении и познании; формируются взгляды на различные религиозные убеждения при сохранении национальных ценностей; критически мыслит и принимает решения, исходя из законов государства и интересов семьи и общества;

3. Способен работать в группах и приходить к общему решению с аргументированным отстаиванием своей позиции в любой ситуации, находить свое место в поликультурном, полиэтническом и поликонфессиональном обществе, принимать решения, с учетом различных мнений.

Ключевые и предметные компетентности предмета «История развития религий» для 7-8-9 классов формируются комплексно (Таблица 1).

Взаимосвязь ключевых и предметных компетентностей в рамках предмета "История развития религий"

Таблица 1

Ключевые компетентности	Предметные компетентности
-------------------------	---------------------------

	Религиозно-познавательная	Гражданская	Духовно-нравственная	Поликультурная
Информационная / систематизация знаний, в зависимости от ситуации, расширение, увеличение полученных знаний	Анализирует информацию о причинах, факторах возникновения религии, различных деструктивных течениях из основных и дополнительных источников, высказывает свое мнение о месте религии сегодня и может принять положительное решение	Знает права и обязанности гражданина, понимает свободу и ответственность, осуществляет деятельность на основе Конституции Кыргызской Республики	Соотносит религиозные верования с национальными ценностями, традициями народов и их влияние на жизнь общества и личности	Понимает религию как часть культурного наследия Кыргызстана и мира. Использует информацию для собственного выбора в области религии. Демонстрирует миролюбие и потребности в сотрудничестве с носителями разных культур и традиций и развитие поведенческих навыков общения в межкультурном пространстве на основе взаимопонимания.
Социально-коммуникативная / саморегуляция, умение правильно взаимодействовать с другими людьми, стремление приносить пользу обществу, Родине	Анализирует правильность полученной информации по вопросам религии и на ее основе планирует свою деятельность: выстраивает эффективные отношения с людьми, конструктивно работает в команде, находит	Действует на основе своего человеческого долга, гражданских прав и обязанностей: сотрудничает с окружающей средой, ведет совместную деятельность, уважает и учитывает права и мнения других, принимает	Формируется мировоззрение, основанное на признании общечеловеческих ценностей и равенства, демонстрирует межкультурную толерантность, соблюдает этику в социальном и политическом пространстве	Формируется мировоззрение, основанное на признании общечеловеческих ценностей и равенства, демонстрирует межкультурную толерантность. Демонстрирует уважение к культурным ценностям каждой религии

	компромисс между личными и общественными интересами	активное участие в общественных и государственных мероприятиях		
Самоорганизация и разрешение проблем / способность действовать самостоятельно	Использует доступные ресурсы для решения жизненных проблем. Соотносит свои действия и решения в контексте личных, социально-религиозных и государственных аспектов с нормами общества, интересами социальных институтов	Реализует свои гражданские права, может разрабатывать долгосрочные и краткосрочные жизненные планы, участвует в принятии решений	Понимает и оценивает перспективу успешного развития личности на основе личных и общественных ценностей, проявляет готовность и умения принимать личные решения в соответствии с требованиями	Рассматривает религиозную культуру как часть мировой культуры, знает и может дать характеристику крупнейшим памятникам культуры на религиозные вероисповедания религиозных организациях во взаимоотношениях с отдельными гражданами, сообществами и государственными и религиозными организациями

2.5. Разделение учебных материалов по содержательным линиям и классам

Содержательные линии определяют основные компоненты предмета, являются основой его содержания, понятий, которые проходят через все разделы и темы. Содержательные линии предмета “История развития религий” для 7-8-9 классов следующие:

- духовные, нравственные ценности.
- историческое пространство религий.
- познание основ религий.

1-содержательная линия – Духовные, нравственные ценности.

Это содержательная линия в первую очередь направлена на формирование у учащихся навыков, позволяющих ориентироваться на моральные ценности и действовать как личность. К ним относятся знания о поведении человека в обществе, сохранение традиций и нравов родителей, **в целом уважительно относиться к женщинам, маленьким детям, инвалидам, пожилым людям и другим уязвимым слоям общества**, о национальных, духовных ценностях, о нравственном отношении к окружающей среде. Добровольное участие в жизни местного сообщества, накопление достоинства, уважения, способствует

систематическому пониманию исторически сложившихся общественных и религиозных ценностей, объясняет роль религии в нравственном формировании учащихся.

2 – содержательная линия – Историческое пространство религий.

Учащиеся узнают об истории происхождения религий, причинах, факторах, их месте в современном обществе и правовом статусе, различных аспектах жизни общества; определяют понимание влияния общественного прогресса и место религии в развитии личности и общества. Содержательная линия показывает учащимся роль религии в развитии государства, причины возникновения религиозных и социальных проблем и роль государства в их разрешении и прекращении конфликтов, помогает анализировать аспекты социальной политики, межконфессиональных отношений; обеспечивает знание государственно-правовых актов в сфере и свободы вероисповедания в Кыргызстане.

3- содержательная линия – Познание основ религий.

Формирует представление о национальном, этническом, религиозном многообразии Кыргызстана и мира в целом, общечеловеческих ценностях и плюрализме культур. Обеспечивает понимание различий основ религии и традиций вероисповедания в Кыргызстане от других религиозных систем. Информировывает о духовных ценностях, моральных и правовых нормах, нормах межконфессиональных отношений.

Разделение учебного материала по содержательным линиям и классам показано в таблице 2.

Разделение учебного материала по содержательным линиям и классам

Таблица 2

Содержательные линии	7 класс	8 класс	9 класс
Духовные, нравственные ценности	Место человека в обществе; Отношение человека к себе; Межличностные отношения; Отношения с природой.	Общее представление о религиозных верованиях; Религиозные верования стран Востока; Национальные религиозные верования; Религиозные верования кыргызов.	Понятие и сущность культуры; Структура и классификация религий; Роль религии в развитии мировой культуры.
Историческое пространство религии	Общие нравственные ценности в религиозных воззрениях. Понятие о религиозных	История возникновения и развития буддизма; История возникновения и развития христианства;	Основы буддизма; Основы иудаизма; Основы христианства; Основы ислама и его основные источники; Основы веры, 5 парз в исламе;

	<p>верованиях и их связи с моралью; Нравственные ценности в верованиях восточной культуры; Нравственные ценности в буддизме; Нравственные ценности в христианстве; Сходство ценностей в религиозных верованиях.</p>	<p>История возникновения и развития ислама, Основные направления ислама: суннизм и шиизм; Религиозные и основные правовые школы; Основные обязанности в религии. Наука и ее место в религии.</p>	<p>История сподвижников Пророка.</p>
<p>Познание основ религий</p>	<p>Религиозные источники как источник нравственности; Пророк – пример добродетели; Семья и родственные отношения в исламе; Место женщины в религии; Честность, Порядочность, Религиозный ренессанс: Образцовые личности, поэты и писатели.</p>	<p>Распространение ислама на территории Кыргызстана; Место религии в кыргызских традициях; Следы религии в устных и письменных произведениях кыргызов; Кыргызская Республика – светское государство. Общечеловеческие ценности, Справедливость и угнетение. Щедрость и зависть. Сострадание и доброта, Скромность и гордость, Щедрость и жадность,</p>	<p>История и современное состояние традиционности верования в Центральной Азии; Место религии в национальных ценностях; Сотрудничество между государством и религией; Государственная политика Кыргызской Республики в сфере религии; Ценности Родины в религии; Межконфессиональное согласие и толерантность; Деструктивные, экстремистские и террористические организации Кыргызстана.</p>

		Вред сплетен и провокаций, Поведение и культура одежды.	
--	--	--	--

2.6. Межпредметные связи – тематические сквозные линии

Межпредметные связи – это принцип обучения, влияющий на формирование и выбор учебного материала смежных предметов, активизирующий методы обучения с усилением системности знаний учащихся, направленный на применение различных форм организации обучения, обеспечивающий реализацию компетентного подхода в учебном процессе. Близкие и общие категории межпредметных связей по предмету “История развития религий” отражены в таблице 3.

Межпредметные связи по предмету «История развития религий»

Таблица 3

Предметы	Общие категории и межпредметные связи
Всемирная история	История становления человеческого общества. Становление государств на востоке и в Европе. Религиозные верования в странах Востока и Европы. Формирование централизованных государств. Формирование демократических государств. Мировые религиозные верования в средневековой истории. Особенности религиозных верований. Происхождение и распространение христианства, буддизма, ислама. Церковная организация. Социальные группы и социальные отношения в индустриальную эпоху. Социальные группы и социальные отношения в эпоху индустриализации. Структура общества в системе общественных отношений. Гендерная упорядоченность и государственное устройство. Историческая структура и изменения гендерных ролей. Историко-культурные аспекты регионального развития, географических открытий и исследований стран. Глобальные проблемы.
История Кыргызстана	Формирование кыргызской государственности. Символы государства. Социальные проблемы в общественной жизни. Межнациональные конфликты 90-х годов. Реформы в Кыргызстане. Принятие новой Конституции. Политическая система в Кыргызстане 90-х годов. Кыргызстан в международном сообществе. Внешняя политика Кыргызстана. Религия в Кыргызстане: верования, буддизм и его история, христианство и его история, ислам и его история.
Человек и общество	Влияние религиозных воззрений на развитие общества, место и роль культуры и религии в жизни общества, формирование прав и обязанностей человека в разных цивилизациях.
Кыргызская и мировая литература, языки	Критерии эстетической оценки жизни. Геокультурное пространство. Литературные источники. Художественно-географические описания. Восприятие образов, воображение. Пространственная интерпретация всех данных. Универсальные категории и ценности (доброта, уважение

	к другим культурам, справедливость, толерантность и др.). Эстетическое образование. Гуманистическая и культурная основа. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.
География	Разнообразие стран. Политическая карта мира. Государственное устройство мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Мировые природные ресурсы. Распределение населения. Место отраслей в мировом пространстве. Региональное неравенство. Геоинформационные технологии. Высокие, безотходные, энергосберегающие технологии. Взаимодействие природы и общества. Использование природы. Охрана окружающей среды и борьба с загрязнением.
Информатика	Использование компьютерных технологий и мультимедиа: - демонстрация наглядных пособий; - информационное обучение; - подготовка презентаций; - организация самостоятельной работы учащихся по предмету «История развития религий»; - оценивание достижений учащихся.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЕ

3.1. Ожидаемые результаты и индикаторы

Результаты обучения считаются основными критериями качества образования. Показатели достигнутых результатов учеников в конце года и проверки результатов приведены в таблице 4. Для каждого результата прописаны индикаторы, они считаются рекомендациями к проверке результатов. Не обязательно сразу применять все показатели, приведенные в документе, а только те, которые учитель сочтет нужными.

Индексы, указанные в стандарте

В стандарте дан индекс результатов. Индекс содержит информацию о классе, содержательных линиях, компетентности и номере результата. Идентификатор обозначения дан в таблицах результатов:

Например: **8.2.1.1.**

1-я цифра – класс (**8**).

2-я цифра – содержательная линия: **2. Историческое пространство религий;**

3-я цифра – компетентность: **1. Познание религий;**

4-я цифра – результаты (индикаторы): результаты может быть 1, 2, 3 или 4 и т.д.

Ожидаемые результаты – предмет «История развития религий» 7-8-9 классы

Таблица 4

№	Содержательные линии	Компетентности	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Духовные,	Религиозные	7.1.1.1. Анализирует и	8.1.1.1. Анализирует	9.1.1.1. Определяет роль религии в

	нравственные ценности	познавательная	дает оценку традициям и обычаям предков, основанных на национальных ценностях.	нравственные принципы религиозных убеждений и выражает свои взгляды.	нравственном становлении людей в обществе.
		Гражданская	7.1.2.1. Описывает положительное влияние религии на поведение человека в обществе.	8.1.2.1. Определяет роль религии в общественном прогрессе, развитии личности и общества.	9.1.2.1. Анализирует влияние религии на развитие государства. 9.1.2.1. Знает акты закона о религии.
		Духовно-нравственная	7.1.3.1. Расширяется мировоззрение на основе национальных ценностей; 7.1.3.2. Формируются взгляды, основанные на учениях о морали в национальных и мировых религиях.	8.1.3.1. Системно понимает религиозные ценности 8.1.3.2. Понимает, как религия влияет на изменения в человеческом поведении и ценностях.	9.1.3.2. Толерантен к ценностям многонационального населения Кыргызской Республики, основанным на религиозных убеждениях; 9.1.3.3. Разбирается в межконфессиональных отношениях
		Многокультурность	7.1.4.1. Следует нравственным ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога	8.1.4.1. Признает культурный и религиозный плюрализм в мире и ценности многообразия для Кыргызской Республики	9.1.4.1. Способен к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия
2.	Историческое пространство религий	Религиозно-познавательная	7.2.1.1. Объясняет сходство и различие понятий	8.2.1.1. Знает историю возникновения религий, их причины,	9.2.1.1. Дает определение понятиям экстремизм и радикализм.

			«религия» и «религиозные убеждения». 7.2.1.2. Может сравнивать и определять положительные стороны моральных ценностей религиозных верований.	факторы, их место в современном обществе, их правовой статус. 8.2.1.2. Имеет представление о разнообразии религиозных верований в мире и какое пространство они занимают.	9.2.1.2. Понимает, что действия, угрожающие безопасности общества, являются преступными, и осуществляет свою деятельность в соответствии с законом.
		Гражданская	7.2.2.1. Описывает религиозные различия между людьми, выявляет признаки их религиозных особенностей.	8.2.2.1. Предлагает перспективы положительного решения религиозных споров.	9.2.2.1. Определяет специфику и правовой статус религиозных организаций в Кыргызстане.
		Духовно-нравственная	7.2.3.1. Понимает значимость толерантного поведения для межконфессионального согласия	8.2.3.1. На конкретных примерах объясняет влияние религиозных факторов на поведение человека.	9.2.3.1 Стремится к повышению уважения к религиозным ценностям, правовой и религиозной грамотности.
		Поликультурная	7.2.4.1. Выражает доброжелательное отношение, открытость и готовность к изучению других культур и религий.	8.2.4.1. Знает понятие стереотипа, готов работать над преодолением религиозных и культурных стереотипов.	9.2.4.1. Рассматривает религиозную культуру как часть мировой культуры, знает и может дать характеристику крупнейшим памятникам культуры на религиозные сюжеты/религиозным памятникам.
3.	Познание религиоз	Религиозно-	7.3.1.1. Объясняет необходимость	8.3.1.1. Находит и анализирует государственные	9.3.1.1. Различает экстремистскую

	ных основ	познавательная	знаний о религиях	правовые нормы в области религии.	информацию Понимает, зачем нужны основы религии и религиозные традиции.
		Гражданская	7.3.2.1. Понимает и различает проблемы в религиозных взаимоотношений.	8.3.2.1. Понимает значимость поддержания межконфессионального мира по предотвращению терроризма и экстремизма в Кыргызстане.	9.3.2.1. Определяет разнообразие религиозных взглядов и негативные последствия конкуренции.
		Духовно-нравственная	7.3.4.1. Понимает и принимает ценности религиозного разнообразия.	8.3.4.1. Определяет связь между законами Кыргызстана и нравственным поведением.	9.3.4.1. Понимает и использует потребность духовного развития личности в жизни.
		Поликультурная	7.3.4.1 Демонстрирует умение выстраивать взаимоотношения с людьми разных культур и религиозных и/или светских взглядов. Имеет мотивацию к нравственному выбору, основанному на знании культурных и религиозных традиций различных групп и уважении к ним.	8.3.4.1 Умеет противостоять агрессивному поведению и предупреждать развитие конфликта при наличии профессиональных разногласий. Понимает истоки и причины формирования общечеловеческих ценностей, обосновывает их значение для развития отдельных групп людей и всего общества.	9.3.4.1. Готов использовать полученные знания и навыки для выстраивания диалога с представителями разных религиозных взглядов. Выстраивает процессы в сфере межкультурной коммуникации, связанные с эволюцией определённых культурных и религиозных кодов в процессе общения и обмена информацией.

3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Образовательные результаты, сформулированные по содержательным линиям, в совокупности формируют предметную компетентность.

Оценивание направлено на стимулирование внутренней мотивации учения, формирование навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и деятельности других учащихся, способствует созданию эмоционально благоприятной и доброжелательной среды обучения.

Для решения задач оценивания учитель:

- рассматривает оценку как показатель степени достижения результата обучения;
- отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития;
- использует различные формы (индивидуальная и групповая работа, устная и письменная и т.д.) и методы, способы и инструменты качественной и количественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, тесты, контрольные работы и т.п.);
- информирует учащихся и их родителей о прогрессе и затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;
- обеспечивает единство требований, предъявляемых к учащемуся, вне зависимости от того, кто, когда и где его оценивает.

С целью определения соответствия результатов обучения учащихся требованиям стандарта предмета «История развития религий» проводятся диагностическое, формативное оценивание.

Диагностическое оценивание проводится в начале учебного года/каждого цикла для оценки исходного уровня знания и компетентности обучающихся. Сопоставление результатов диагностического оценивания и результатов конца раздела/четверти/учебного года. Формативное оценивание это регулярное оценивание работы обучающихся. Целью формативного оценивания является определение успешности и индивидуальных достижений школьников. Оценивается не уровень способностей обучающихся, а конкретная работа, которую он/она выполняет.

При формативном оценивании учитываются особенности обучающихся (темпы работы, способы деятельности и др.). При оценивании используется критериальная технология. Оценивание, проводимое с помощью вербальных и/или письменных заключений, затем переводится в отметку, фиксируемую в бумажном и/или электронном журнале.

Для оценивания учебных достижений учащихся по предмету «История развития религий» в общеобразовательных организациях применяются диагностические и формативные методы оценивания.

Наряду с оценивание, проводимым учителем, обучающиеся могут также проводить оценивание одноклассников (в парах/группах) и самооценку (рефлексию) на основе четко определенных критериев. Учитывая, что предмет «История развития религий» затрагивает не только когнитивную, но и особенно – эмоционально-ценностную составляющую личности обучающегося, необходимо понимать, что учитель не имеет права оценивать убеждения учащихся; оцениванию подлежит только образовательные результаты, связанные с изучением истории религии/религиоведения.

В связи с этим, учитель должен опираться на следующие принципы оценивания:

- 1) четко определить, что собираемся оценить;

- 2) выбрать процедуру/процедуры оценивания, которая/которые позволяют выполнить запланированное оценивание;
- 3) учитывать ограничения каждой процедуры оценивания для того, чтобы правильно применять их в процессе обучения;
- 4) помнить, что оценивание - это средство достижения цели, но не сама цель.

Согласно «Закону об образовании», учитель имеет право «на свободный выбор методов и форм организации педагогической деятельности», т.е. право на свободный выбор методов/технологий обучения.

В то же время, учитывая, что обучение в общеобразовательных организациях строится на компетентностной основе, учитель должен применять не только традиционные, но и интерактивные методы/технологии обучения для вовлечения учащихся в процесс собственного научения.

Для оценивания вопросов теоретического характера используются: методы, способы и инструменты качественной оценки (эссе, письменные контрольные работы, тесты, устные ответы, доклады, рефераты, творческие задания, портфолио обучающихся и т.п.).

Среди этих технологий должны использоваться кейс-стади, индивидуальная и/или групповая проектная деятельность, при возможности – социальные практики.

РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Минимальные требования к ресурсному обеспечению

Организация обучения предмета «История развития религий»

Для преподавания предмета «История развития религий» в образовательных организациях:

Требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса по предмету «история развития религий» с учетом достижения целей и планируемых результатов учащихся включают следующие:

- Кабинет, отвечающий стандартам безопасности, определенным в нормативно-правовых актах Кыргызской Республики².
- Наличие учебно-методических комплексов, в том числе, электронных.
- Доступ к дополнительным печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) по предмету, в том числе в сети Интернет.
- Наличие дидактических материалов разных типов в соответствии с программой.
- Доступ к техническим средствам (аудио-, видеоаппаратура, компьютер, проектор, множительная техника, интерактивная доска и пр.).
- Наличие лёгкой удобной мебели для изменения учебного пространства в целях эффективной коммуникации.

² Комплекс стандартов безопасности школьной образовательной среды. Сборник нормативных правовых актов Кыргызской Республики – Бишкек, 2018. – 580 с.

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих основную общеобразовательную программу предмета «История развития религий»:

- лица, не имеющие отношения к религиозным сектам и течениям, имеющие высшее теологическое или религиоведческое образование и сертификат о прохождении повышения квалификации / переподготовки в области реализации предмета «История развития религий», а также в области педагогики, психологии и методики преподавания;

- в случаях нехватки кадров: лица, имеющие педагогическое образование с квалификацией «Учитель истории», прошедшие повышение квалификации/переподготовку в области преподавания предмета «История развития религий»;

- допуск лиц к ведению предмета «История развития религий» осуществляется по итогам проверочных мероприятий, проводимых Государственным комитетом национальной безопасности и Министерством внутренних дел.

Образование в общеобразовательных организациях имеет светский характер; Закон «Об образовании» (ст. 4) закрепляет норму: - независимость образования от политических и религиозных институтов. Статья 39 гласит: «В образовательных организациях запрещается создание политических и религиозных партий и организаций». Также в Законе «О статусе учителя» (ст.14) отмечено: «Учитель не имеет права: - на проведение религиозной, атеистической пропаганды в школах».

4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

Мотивирующая обучающая среда - совокупность факторов, формирующих порядок школьной жизни: материальная база школы, организация учебного процесса, питание, медицинское обслуживание, психологический климат.

В современных условиях мотивирующая обучающая среда рассматривается как сложное, многоуровневое явление. Оно делится на *физическую, психологическую, академическую среду* и охватывает следующие аспекты:

Физическая среда:

- материальная (условия в школе и классе);
- техническая (материально-техническая база школы, класса);
- информационно- компьютерные технологии (интерактивная доска, компьютер, проектор, экран и др.).

Психологическая среда:

- психологическая (создание и поддержка мотивации, отношения учитель-ученик, между учениками, доступ к профильному образованию);
- устранение страха у учащихся и родителей перед школой и образованием;

Академическая среда:

Преподавание предмета «История развития религий» в общеобразовательных организациях Кыргызстана основывается на вне- или неконфессиональной модели и является составной частью гуманитарного образования, призванного дать обучающимся объективные научные знания о религии, ее истории и роли в жизни человечества, культуре, духовно-нравственной сфере.

Эти принципы реализуются в рамках академической среды, которая включает в себя следующие направления:

- организационная (учебная работа, организация внеклассной работы);
- педагогическая (интеллектуальный уровень учителя и ученика);
- использование различных методов и технических средств в обучении;

- обеспечение своевременной обратной связи;

В каждой школе должны быть созданы условия для мотивации и инициативы. Такая вдохновляющая и инициативная среда обеспечит высокий уровень качественного образования.

Принципы мотивирующей образовательной среды:

- **гибкость** - обеспечение того, чтобы школа гибко реагировала на изменение условий внешней среды;
- **гуманность, духовные ценности** - приоритет человечества и духовных ценностей;
- **инновационность, динамичность** - обеспечение качественного образования в постоянно меняющейся социокультурной среде не за счет адаптации, а за счет прогресса;
- **прозрачность** – открытое использование педагогического потенциала среды, родителей, социальных партнеров школы;
- **технологический** - обеспечение гарантированных результатов в получении качественного образования с использованием современных и информационно-коммуникационных технологий, отвечающих современным стандартам.

Мотивирующая образовательная среда – совокупность инициирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних мотиваций) всех субъектов (учащихся, педагогов, руководителей, родителей, социальных партнеров), обеспечивающих качество образовательная среда. Мотивирующая учебная среда обеспечивает усвоение учебных материалов, понимание ценности социальных и религиозных знаний, создание активного личного отношения учащихся к обсуждаемым вопросам, формирование зон для творческого, активного, действенного участия в жизни общества и самостоятельного роста.

Кыргызская Республика гарантирует свободу вероисповедания и нерелигиозности, равноправие граждан независимо от вероисповедания.

Учитель, преподающий предмет “История развития религий”, должен понимать, ЧТО ИМЕННО является содержанием данного предмета и КАК следует рассматривать факты религиозной культуры, С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ следует изучать данный предмет, а также уметь правильно проявлять профессионально-педагогическую позицию, в том числе в ПРОФИЛАКТИКЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И НЕТЕРПИМОСТИ.

Профессиональная позиция учителя, независимо от его личных убеждений и мировоззренческих взглядов, должна быть нейтральной, выдержанной и уважительной по отношению к любой иной культурной традиции. Это одно из требований светскости школы.



**Предметный стандарт по предмету
«История Кыргызстана и мировая
история»
для 10-11 классов образовательных организаций
Кыргызской Республики**

Бишкек – 2018

**Предметный стандарт для 10-11 классов образовательных организаций Кыргызской
Республики по
«Истории Кыргызстана и мировой истории»**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Статус и структура предметного стандарта	3
1.2. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций	4
1.3. Основные понятия и термины	4
РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА И СОДЕРЖАНИЕ	5
2.1. Цели и задачи обучения предмета «История Кыргызстана и мировая история»	5
2.2. Методология построения предмета история	8
2.3. Ключевые и предметные компетентности	9
2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей	12
2.5. Содержательная линия. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам	15
2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии	17
РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ.....	19
3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по этапам и по классам).....	19
3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся	27
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	34
4.1. Требования к ресурсному обеспечению	34
4.2. Создание мотивирующей обучающей среды.....	38
ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА И МИРОВАЯ ИСТОРИЯ: ПРОГРАММА ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 10– 11 КЛАССЫ ...	43

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Статус и структура предметного стандарта

Настоящий предметный стандарт по «Истории Кыргызстана и мировой истории» в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», «Государственного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики», утвержденный Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 403, от 21.07.2014 года.

Предметный стандарт определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся 10-11-х классов, средство обучения предмета «История Кыргызстана и мировая история», соответствует целям «Социальной» области образования, и определяет требования к содержанию обязательного государственного образования, и уровню исторических знаний, учащихся и выпускников школ.

Настоящий предметный стандарт по «Истории Кыргызстана и мировой истории» для 10-11 классов применяется в комплексе с базисным учебным планом основного общего образования, учебным планом общеобразовательной организации, основными и дополнительными общеобразовательными программами, учебниками и учебно-методическими пособиями.

Обязательные нормы для всех учащихся, выделенные в государственном стандарте, и составление вариативных программ на базе государственного стандарта создает условия для осуществления личностно-ориентированного обучения и создания обучающей среды, учитывающей потребности каждого ученика.

Стандарт определяет уровень ожидаемых результатов, написанных в компетентностном направлении для всех учащихся.

Предметный стандарт по «Истории Кыргызстана и мировой истории» через призму процесса обучения – обучение, оценивание и развитие основных элементов известных компетенций вносит вклад в обеспечении качественного образования. Именно эти компетентности дают возможность выпускнику соответствовать реальным, изменяющимся условиям жизни, активно интегрироваться в общественную жизнь.

В рамках программ основного образования государственному образовательному стандарту должны соответствовать все виды образовательных организаций, независимо от формы обучения.

Положения стандарта должны применяться в следующих образовательных учреждениях:

- в государственных или частных общеобразовательных организациях Кыргызской Республики независимо от типа и вида;
- организациях начального и среднего профессионального образования;
- Кыргызской академии образования и других государственных научно-исследовательских институтах;
- в лицензионном отделе Министерства образования и науки Кыргызской Республики;
- Национальном центре тестирования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики;

- международных и общественных организациях, осуществляющих деятельность в сфере международного образования;
- Институтах (центрах, курсах) переподготовки и повышения квалификации работников системы образования;
- региональных органах управления образованием (районных и городских органах управления образованием);
- местных органах государственной власти и органах местного самоуправления.

1.2. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций

Настоящий стандарт составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закона Кыргызской Республики «Об образовании» (принят в 2003 году, последняя редакция в 2013 году).
- Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства Кыргызской Республики № 201 от 23.03.2012 г.
- Государственного образовательного стандарта школьного общего образования, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07. 2014 г.
- Базисного учебного плана на 2017-2018 учебный год для общеобразовательных организаций Кыргызской республики, утвержденного приказом МОиН КР № 1241/1 от 8 октября 2015 года.
- Концепции поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике (2008 г.).
- Постановление Правительства Кыргызской Республики № 201 от 23 марта 2012 года «О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике».
- Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 545/1 от 22 июля 2014 года «Об утверждении Концепции воспитания школьников и молодежи Кыргызской Республики до 2020 года».
- Постановление Правительства Кыргызской Республики № 11 от 21 января 2013 года «Устойчивая стратегия развития Кыргызской Республики на 2013- 2017 год».

1.3. Основные понятия и термины

В настоящем Предметном стандарте основные понятия и термины используются в следующем значении:

Базисный учебный план – документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, последовательность их изучения, объем и формы учебной нагрузки.

Базовое содержание школьного исторического образования – перечень состава и структуры содержания учебного предмета, подлежащего обязательному изучению в школе.

Государственный образовательный стандарт школьного исторического образования – нормативно-правовой документ, определяющий программное содержание образования (концепцию урока, основной обязательный минимум содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускника, специализация, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение и т.д.).

Концепция предмета – системное описание курса школьного исторического образования, способствующее его пониманию, трактовке, выявлению руководящих идей его построения и развития.

Компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации – учебной, личностной, профессиональной.

Компетенция – заранее заданное социальное требование (норма, перечень стандартов) к образовательной подготовке учащегося, необходимое для его/ее эффективной продуктивной деятельности в определенной ситуации – учебной, личностной, профессиональной.

Ключевые компетентности – результаты образования для всех предметов, достигаемые посредством метапредметного содержания. Они характеризуются многофункциональностью и надпредметностью. Они создают условия для:

- автономной и рефлексивной работы;
- интерактивного использования различных средств;
- интеграции учащихся в различные социальные группы.

Ключевые компетентности обеспечивают возможность использования освоенных учащимися жизненных навыков при решении теоретических и практических задач.

Предметные компетентности – частные по отношению к ключевым компетентностям. Рамочный национальный curriculum определяет перечень ключевых компетентностей, а предметные учебные программы конкретизируют их в виде предметных компетентностей в рамках содержания данного предмета.

Программы школьного исторического образования – нормативный документ, определяющий содержание курса школьного исторического образования.

Обязательный уровень содержания школьного исторического образования – последовательное освоение исторических знаний в учебном процессе и развитие умений и навыков на основе учебной деятельности и накопления опыта.

Школьный стандарт – документ, разрабатываемый и утверждаемый образовательной организацией и отражающий специфику конкретной образовательной организации в пределах ее компетенции по организации учебно-воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Цели и задачи обучения предмета «История Кыргызстана и мировая история»

Образовательный стандарт по предмету «История Кыргызстана и мировая история» для 10-11 классов, обеспечивая преемственность целей и задач Предметного

образовательного стандарта для 5-9 классов, предполагает реализацию учебных задач в следующих направлениях.

Цель предметного стандарта по предмету «История Кыргызстана и мировая история» - формирование гуманной личности, осознающей свои ценности, понимающей ценности свободы и демократии, уважающей и готовой защищать права людей, интегрированной в современное общество, принимающей индивидуальные и коллективные решения, определяющей личное, социальное, профессиональное направление и определение обязательного минимального содержания для учащихся по классам и ступеням образования.

Целью исторического образования, которую школа стремится достичь с помощью современной образовательной системы: на основе исторических материалов сформировать научные взгляды учеников на историю и общество, познакомить их с национальными и мировыми культурными традициями, развитие личностных качеств учеников через знание прошлого, познание значимых мировых достижений культуры, создание возможностей для самоидентификации учеников в качестве субъектов исторического развития.

I. Формирование ключевого исторического образования охватывает следующее:

- расширение мировоззрения и воспитание гражданственности, национальной идентичности учащегося на основе исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных обычаев и традиций, социальной и нравственной структур, идеологических доктрин;
- воспитание патриотизма и уважения традиций, обычаев кыргызов и народностей, проживающих на территории Кыргызстана, ответственность за обсуждение исторических событий;
- формирование понимания места и роли Кыргызстана в мировом историческом процессе;
- обсуждение взаимоотношений людей в истории и повышение социального опыта учащегося через их анализ;
- освоение комплекса знаний об истории человечества, знаменательных событиях, их взаимосвязи, историко-философских, методологических знаний о хронологической соотнесенности и исторических процессов;
- подготовка учащегося к продолжению обучения в гуманитарной области;

II. Развитие личностных качеств учащихся:

- формирование знаний и навыков работы с различными типами исторических источников, исследование исторической информации и приведение в систему;
- понимание условий исторических явлений и процессов современного мира, критический анализ полученной исторической и социальной информации, выражение собственной позиции по отношению к действительности и сочетание его с историческим мировоззрением;
- формирование исторического мышления через восприятие событий и явлений исторических условий, умение давать оценку прошлым и настоящим событиям, выражение своего мнения на основе аргументов при обсуждении исторических тем.

Достижение этих целей обеспечивается решением **следующих задач:**

Когнитивные (познавательные) задачи:

- формируют навыки находить научные сведения, работы с историческими материалами, сравнения фактов, версий, оценивания, альтернативы прогресса и источники исторических сведений, строить свои аргументы в оценке прошлого;
- руководствуясь принципом историчности, основой социально-критического мышления будут развивать навык анализа событий и явлений современности и прошлого, с учётом их развития, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- понимать историческую обусловленность явлений и процессов в современном мире, развивать способность критически анализировать полученную историко-социальную информацию;
- применяет исторические знания в интерпретации сути современных общественных явлений, в создании взаимоотношений с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и поликонфессиональном обществе.
- понимает историческую обусловленность мировых процессов и явлений, полученную историко - социальную информацию.

Деятельностные задачи:

- определяет свою позицию по отношению к окружающей реальности, развивает способности сравнения своей позиции с исторически сформированной системой взглядов;
- формирует конфессионального и толерантного отношения к истории и культуре других народов, принимает идеи гуманизма, понимает уважения прав человека;
- создает потребности открыто заявлять и осуществлять свои взгляды и желания, строить жизненный план с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Ценностные задачи:

- формирует ценностные взгляды, направленные на воспитание уважения своей Родины, чувства гордости за свою страну, гражданскую и межнациональную толерантность;
- формирует общенациональной идентичности, взглядов об общности общеисторической судьбы нашей Родины;
- определяет направления для самоидентификации в гражданском, этнонациональном, социальном, культурном сферах;
- формирует компетенции бережного отношения к историко-культурному наследию Кыргызстана и мировой общественности;
- формирует исторически сформированных культурных, религиозных, этнонациональных традиций, взглядов на основе этики и мышления о социальных правилах;

- уважает национальные и общечеловеческие историко-культурные ценности, понимает необходимость защиты окружающей среды и нестареющих ценностей природы, овладевает этическими качествами;
- понимает гуманистические и демократические ценности, интеграцию единого государства, самоидентификацию себя как гражданина Кыргызстана.

2.2. Методология построения предмета история

Место и роль предмета «История Кыргызстана и мировая история» обусловлены его вкладом в формировании познавательных способностей и духовно-нравственное становление личности человека. Данный предмет является одним из важнейших факторов формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащейся молодёжи, укрепления национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития суверенного кыргызского государства. «История Кыргызстана и мировая история» как учебный предмет является органичной частью современного образовательного пространства, способствует формированию исторической памяти и исторического сознания. Изучение истории должно осуществляться согласно компетентностному подходу к обучению.

При изучении курса «История Кыргызстана и мировая история» будет оптимальным применение цивилизационного подхода, на основе хронологических, страноведческих и проблемных принципов. Формационный подход рассматривает развитие человечества как естественно-географический процесс, в основе которого лежит последовательная смена общественно-экономических формаций с присущим каждой формации способом производства материальных благ.

Цивилизационный подход акцентирует внимание на том, что отличает одну цивилизацию от другой, а внутри самой цивилизации акцентирует внимание на освоении культуры (религия, искусство, мораль, право, традиции, образ жизни и т. д.), из многообразия форм и явлений, выделяет то, что объединяет людей, т.е. познание учениками этнической, религиозной, культурной общности и основных ценностей и исторического опыта страны и себя лично, а также характерные особенности исторического пути человеческой цивилизации.

Предмет «История Кыргызстана и мировая история» раскрывает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, сравнения себя как личности с социальным опытом человечества.

Предметный стандарт для 10-11-классов по предмету «История Кыргызстана и мировая история» для достижения цели овладения знаний по истории при разработке содержания опирается на научное отношение и обще-дидактические принципы (научность, системность, гуманность, и социализация, личностно – ориентированная (мотивационная) деятельность, связь обучения с жизнью).

Принцип научности осуществляется, опираясь на требования положений общественных наук, также на дидактические принципы освоения материала. Требования учащимся в стандарте формируют умение ставить перед собой цели и задачи, выбрать учебно-информационный материал со сравнением, использовать знания, опыт, навыки в освоении предмета «История Кыргызстана и мировая история» как на гуманитарных занятиях, так и в изучении естественно-математических явлений.

Принцип поликультурности в Кыргызстане, как многонациональное государство занимает важное место. Стандарт по предмету «История Кыргызстана и мировая история» обеспечивает национальные и общегуманитарные ценности учащихся, умение жить в поликультурном обществе, умение брать на себя ответственность в принятии решений, решать острые ситуации без применения силы, с толерантностью и уважением прав человека, культуры, язык, религию своего и других народов.

Принцип гендерного равноправия. В стандарт введено изучение Конституции Кыргызской Республики, общей Декларации прав человека. Учащийся научится тому, что независимо от национальности, расы, пола в современном обществе граждане имеют одинаковые права, гендерное равенство и возможности людей.

Принцип связи с жизнью направлен на формирование необходимых в жизни навыков и развитие личности с усвоением гуманных ценностей; способной защитить свои права и интересы, способной выстраивать взаимоотношения и решать спорные ситуации без применения силы.

Принцип экологии нацелен на то, чтобы выработать у учащихся на примере истории взаимосвязь природы и истории общества, навыков бережного отношения природе с учётом природных ценностей для жителей Кыргызстана и мира.

Выделяются следующие научные подходы, отвечающие идее целостности концепции школьного исторического образования:

- **Исторический подход** как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- **Антропологический подход**, формирует личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- **Историко-культурологический познавательный подход**, формирует способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию, характеристике историко-культурного наследия как поликультурного явления в современном обществе.
- **Мультиперспективный подход** дает возможность к интерпретации освещения истории, причин и результатов конфликтов с точки зрения обеих сторон;
- **Цивилизационный подход** делает упор на восприятие учащимися своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, основных ценностей и исторического опыта, и освоение ими характерных особенностей исторического пути человеческой цивилизации.

2.3. Ключевые и предметные компетентности

В процессе школьного образования у учащихся формируются следующие ключевые (основные) компетентности:

Информационная компетентность – включает в себе компетенции учащегося по сбору, обработке, хранению и использованию информации, формированию аргументированных выводов. Учащийся осваивает культуру работы с информацией, целенаправленно ищет недостающую информацию, сопоставляет отдельные фрагменты, владеет навыками целостного анализа и постановки гипотез. Умеет из общего содержания

выделить главное. Способен использовать различные инструменты взаимодействия с окружающей средой.

Социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять ее в устной и письменной форме для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач. Учащийся владеет диалогической формой коммуникации, умеет аргументировать свою точку зрения; слушает и понимает собеседника, толерантен к позициям отличным от собственной. Способен взаимодействовать с другими людьми.

Самоорганизация и разрешение проблем - готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, а также принимать решения о дальнейших действиях. Учащийся координирует позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, умеет разрешать конфликты. Способен планировать, управлять своей жизнью и действовать самостоятельно.

В соответствии с целями и задачами предмета «История Кыргызстана и мировая история» в 10-11-х классах выделены три компетентности: «**Историческая грамотность**», «**Этнокультурная компетентность**» и «**Социально-личностная компетентность**».

Предметные компетентности по «Истории Кыргызстана и мировой истории» являются частными по отношению к ключевым компетентностям и определяются в исторических материалах в виде образовательных результатов (Таблица 1).

Таблица 1

Предметные компетентности	Описание компетентностей учащихся
Историческая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет выполнять ситуационные задания на основе реального жизненного анализа и личного социального опыта; • показывает способность объяснить то, что история является учителем, и извлекать уроки и опыт из изученного материала; • умеет выражать гражданскую позицию по актуальным проблемам прошлого и настоящего; • умеет показать историческую доказательность и использовать логические приемы аргументирования своей позиции; • умеет показывать способность осваивать и работать с разными историческими источниками; • выявляет причинно-следственные связи и тенденции исторического развития; • открывает взаимосвязанности и взаимозависимости экономики, политики, культуры, морали, идеологических явлений; • описывает деятельность, жизнь и идеалы исторических личностей; • умеет в реально истинных условиях критически осмыслить факты, полученные знания умеет применять на практике, рассматривает конкретные события и факты в контексте общемирового развития; • на основе знаний об этапах исторического развития умеет

Предметные компетентности	Описание компетентностей учащихся
	<p>соотносить исторические события и процессы с периодом, эпохой, формацией и цивилизацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разносторонне изучает исторические источники и, используя теоретические знания, оценивает, сравнивает, обобщает, анализирует исторические факты, понятия; • понимает сравнительную диалектику объективных и субъективных факторов исторического процесса, может рассказать о роли человеческого фактора в истории, может объяснить и дать оценку внутренним мотивам в деятельности исторических личностей, взаимосвязь исторических обстоятельств.
Этнокультурная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует культурное достояние своего народа, выражает личностное отношение к ее историко-культурным ценностям, знает достояние своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры, может стать хранителем национального достояния и исторических ценностей; • познает культурологические основы семейных, социальных и общественных явлений, уважает культурное наследие своего народа и толерантно относится к культурному наследию других народов; • познает духовно-нравственные основы жизни человека, человечества, отдельных народов, интересуется изучением отечественной и мировой истории, и уважительно относится к национальным и общечеловеческим ценностям; • появление и развитие религиозных взглядов (религиозное и нерелигиозное учения); признает роль общественного мышления, истории возникновения научных идей, науки и религии в развитии человечества, руководствуется преобладающей культурно-ценностной системой при взаимодействии с людьми, организациями и социальными институтами. • опираясь на опыт культурно-познавательного и эмоционально-ценностного отношения, выстраивает отношения с представителями других народностей и культур; • ценит вклад народов и цивилизаций в мировую культуру, дорожит духовным и культурным наследием своего народа и всего человечества.
Социально-гражданская компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает свои цели с интересами других людей и социальных групп, умеет деликатно отстаивать свои взгляды, проявляя уважение к другим людям и к разнообразию взглядов и ценностей (религиозных, этнических, профессиональных, личностных и др.); • может различать объективные и субъективно-личностные способы разъяснения исторических фактов; • понимает и объясняет факторы, влияющие на жизнедеятельность мировых цивилизаций, и привлекает ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач; • опираясь на общечеловеческие ценности, придерживается

Предметные компетентности	Описание компетентностей учащихся
	<p>гуманистических идей, ценит права человека, терпимо относится к истории народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираясь на культурологические знания, опыт, эмоционально-ценностную систему, выстраивает отношения с другими народами и культурами; • определяет закономерность исторического развития, оценивает события прошлого и настоящего, высказывает свое отношение историческим дискурсам.

2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

Предметные компетенции тесно взаимосвязаны с ключевыми компетенциями, развивая и углубляя их содержание в рамках предмета «История Кыргызстана и мировая история». Предметная компетентность во взаимосвязи с основной компетентностью углубляет и развивает содержание предмета «История Кыргызстана и мировая история» (Таблица 2).

Связь ключевых и предметных компетентностей

Таблица 2

Ключевые компетентности	Историческая грамотность	Этнокультурная компетентность	Социально-гражданская компетентность
Информационная	<p>Умеет находить и исследовать источники об историческом пути развития и опыте человечества.</p> <p>Самостоятельно целенаправленно отбирает материал исторического характера, работы с историческим материалом, сравнивает факты, версии, оценки, альтернативы развития и источники исторической информации, владеет навыками целостного анализа и постановки гипотез, строит свою аргументацию в оценке прошлого.</p> <p>Критически анализирует полученную историко-социальную информацию, аргументирует собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносит ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.</p>	<p>Стремясь изучить духовно-нравственные основы жизни человека, человечества, некоторых народностей, отечественные и мировые истории, умеет собрать информацию о национальных и общечеловеческих ценностях.</p> <p>Владеет и оценивает информацию о появлении и развитии религиозных взглядов (религиозных и нерелигиозных), истории возникновения общественных мыслей, научных идей, роли науки и религии в развитии человечества.</p>	<p>Выявляет закономерности исторического развития, оценивает события прошлого и современности, выражает собственное отношение к историческим дискурсам;</p> <p>Различает объективные и субъективно-личностные способы разьяснения исторических фактов на основе информации.</p>

Ключевые компетентности	Историческая грамотность	Этнокультурная компетентность	Социально-гражданская компетентность
Социально-коммуникативная компетентность	<p>Обсуждают в группах, высказывают своё мнение об исторических событиях, исторических деятелях, национальных героях, традициях, коллективном опыте освоения социального и естественного пространства, об этапах развития того или иного этноса, нации народа.</p> <p>Обладая историческими знаниями, умеет делиться знаниями с другими.</p>	<p>Выстраивает отношения с представителями других народов и культур, основываясь на опыт культурологического и эмоционально-ценностного подхода.</p> <p>Понимает и объясняет факторы, влияющие на жизнедеятельность мировых цивилизаций, и привлекает ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.</p>	<p>Умеет соразмерить свои цели с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения, признавая разнообразие позиций, и проявляя уважение к ценностям (религиозным, профессиональным, этническим, личностным и т.п.) других людей.</p>
Компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем»	<p>Определяет научные проблемы, обосновывает их актуальность, обнаруживает противоречия в информации, учебной и/или жизненной ситуациях и самостоятельно или в сотрудничестве с другими людьми, используя различные методы, определяет дальнейшие действия.</p>	<p>Получает в диалоге необходимую информацию, делится в группах, и одновременно устно или письменно планирует решение личных, социальных и профессиональных проблем.</p>	<p>В процессе деятельности, во взаимоотношениях с людьми, организациями и социальными институтами, руководствуется общепринятыми типологическими культурно-ценностными системами; Выражает личное отношение к историко-культурным ценностям.</p>

2.5. Содержательная линия. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Содержательные линии предмета определяют основные компоненты предмета, являются осью его содержания, основных понятий, проходящих через все разделы и темы, вокруг которого, генерализуются все учебные материалы предмета и технологические подходы к формированию компетентностей, учащихся. Данные содержательные линии являются главными составляющими фундаментального исторического образования.

Содержательными линиями предмета «История Кыргызстана и мировая история» в 10-11 классах являются:

1. Историческое время и пространство.
2. Историческая динамика.
3. Исторические личности.

Содержательная линия 1. Историческое время и пространство

Это содержательная линия способствует пониманию летоисчисления, периодизации событий, исторических событий, явлений, географической, экологической, этнической динамики, социальных факторов развития человека и общества: геополитического изменения карты мира; карты исторических локальных цивилизаций.

Содержательная линия 2. Историческая динамика

Это содержательная линия ставит цель понимания особенностей исторического развития государств и цивилизаций; факторов, влияющих на жизнеспособность мировых цивилизаций; изменений в производстве, в техническом развитии, экономических отношениях; причинно-следственных связей и взаимосвязь исторических событий; общечеловеческих ценностей в разные эпохи: этнической общности (племя, народ, нация) и процессов; динамики развития сословий, слоев, социальных групп; зарождение государств, процесса основания и развития, их исторической формы; динамику социальных движений в истории; тенденций, динамики, диалектического развития и противоречия исторических событий и процессов;

Содержательная линия 3. Исторические личности

В этой содержательной линии учащиеся знакомятся с местом человечества в истории – с его развитием в разные исторические эпохи: потребностью, интересами, деятельностью; восприятием мира, ценностью: условиями жизнедеятельности и быта. Расширят свое понимание об эволюции трудовой деятельности человека в развитии материального производства; об основных событиях народов мира и стран; о познании окружающей среды человеком; о зарождении и развитии религиозных взглядов (религиозное и нерелигиозное учения); об общественной мысли; об истории зарождения научных идей; об истории культур народов мира: духовной и материальной культуре; динамике этических и эстетических ценностей, и их разнообразии; о вкладе народов и цивилизаций в мировую культуру.

Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам показано в таблице 3.

Таблица 3

Содержательные линии	Класс	
	10	11
Историческое время и пространство	<p>Этапы исторического развития человечества.</p> <p>Историческая карта: территория расселения племен и народов, границы государств, места исторических событий и т. д.</p> <p>Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия в древности.</p> <p>Речные цивилизации (Нил, Евфрат, Тигр, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг). Египет, Передняя Азия: Ассирия и Вавилон, Индия, Китай.</p> <p>Морские цивилизации (Финикия, Карфаген, Греция, Рим).</p> <p>Кочевые цивилизации. Центральная Азия). Великий Шелковый путь. Занятия жителей.</p>	<p>Этапы исторического развития человечества.</p> <p>Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия Восток, страны Азии и Африки, Европа и Америка в средние века.</p> <p>Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия, Восток, Азия и Африка, Европа и Америка в новое время.</p> <p>Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия, Восток, страны Азии и Африки, Европа и Америка в новейшее время.</p>
Историческая динамика	<p>Особенности исторического развития государств и цивилизаций.</p> <p>Факторы, влияющие на жизнеспособность мировых цивилизаций.</p> <p>Изменения в производстве, в техническом развитии, экономических отношениях.</p> <p>Причинно-следственные связи и взаимосвязь исторических событий.</p> <p>Общечеловеческие ценности в разные эпохи: этнические общности (племя, народ, нация) и процессы; динамика развитий сословий, слоев, социальных групп; зарождение государств, процесс основания и развития, их историческая форма.</p> <p>Тенденция, динамика, диалектическое развитие и противоречие исторических событий и процессов.</p>	<p>Основные события народов мира и стран.</p> <p>Динамика социальных движений в истории.</p> <p>Познание окружающей среды человеком; зарождение и развитие религиозных взглядов (религиозное и нерелигиозное учения); общественные мысли; история зарождения научных идей.</p> <p>История культур народов мира: духовная и материальная культура; динамика этических и эстетических ценностей, и их разнообразие; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру.</p>
Исторические личности	<p>Место человечества в истории – его развитие в разные исторические эпохи: потребности, интересы, деятельности; восприятие мира, ценности: условия проживания и быта</p> <p>Эволюция трудовой деятельности</p>	<p>История взаимоотношений народов, цивилизаций (соседство, культурные связи, захватничество и др.); вопросы войны и мира в истории.</p> <p>Роль государства в историческом развитии.</p>

Содержательные линии	Класс	
	10	11
	<p>человека в развитии материального производства. Особенности изменения экономических отношений между людьми в истории. Общечеловеческие ценности в разные эпохи: этнические общности (племя, народ, нация) и процессы; динамика развития сословий, слоев, социальных групп; зарождение государств, процесс основания и развития, их историческая форма.</p>	<p>История взаимоотношений современной цивилизации. Роль цивилизаций и культуры в историческом развитии.</p>

2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии

Межпредметные связи – это принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение различных форм организации обучения, обеспечивая реализацию компетентностного подхода в учебном процессе.

Основные межпредметные связи строятся по направлениям: История Кыргызстана – Кыргызский язык; История – Литература; История – География; История – «Человек и общество». Для школ с углубленным изучением иностранного языка: иностранный язык – история стран, где этот язык является государственным. При изучении естественных и точных наук желательно давать учащимся сведения об их истории, о выдающихся ученых, о вкладе в отечественную и мировую науку.

Взаимосвязь вышеуказанных предметов с историей обеспечивается через сосредоточение внимания на общезначимых проблемах и темах.

Межпредметные связи предмета «История Кыргызстана и мировая история» в 10-11 классах через области взаимопроникновения и общие категории представлены в таблице 4.

Межпредметные связи предмета «История Кыргызстана и мировая история» в 10-11-х классах

Таблица 4

Предметы	Взаимосвязь и общие категории
<i>Кыргызский язык и Кыргызская литература</i>	<ul style="list-style-type: none"> – место и роль кыргызского языка в прошлом, настоящем и будущем Кыргызстана, нравственные ценности кыргызского народа, нашедшие отражение в языке; – синхронность курсов истории и литературы на уровне X - XI классов; – литературные и исторические образы; – роль кыргызской литературы в художественной культуре народов Кыргызстана, в мировой художественной культуре; – исторические условия становления различных жанров отечественной литературы и создания выдающихся произведений, отражающих колорит эпохи; – описание природы, жизни людей, их занятий и быта в различные исторические периоды.
<i>География</i>	<ul style="list-style-type: none"> — географическая и историческая карта; — политическая карта мира, — экономическая карта мира; — великие географические открытия; — народы мира; — самые крупные города мира; — географическое положение Кыргызстана; — административно-территориальное разделение Кыргызстана; — численность народа Кыргызстана и расположение; — национальный состав народов Кыргызстана; — геология и природа Кыргызстана; — формирование экономико-географических районов Кыргызстана; — экономика Кыргызстана; — место и роль Кыргызстана в мировом хозяйстве.
«Человек и Общество»	<ul style="list-style-type: none"> — разные концептуальные отношения к основным ступеням и разделению его, особенности формирования этих стадий у разных народов и в Кыргызстане; — гражданское образование и понятийный аппарат в истории; — особенности политического, социально-экономического развития Кыргызстана; — социально-экономические реформы в нашей стране в различные эпохи; — социальная структура общества, динамика ее изменений; — этнический состав населения, национальная политика и межнациональные отношения в дореволюционном, в

Предметы	Взаимосвязь и общие категории
	советском и постсоветском Кыргызстане; — роль государства в экономической и общественной жизни Кыргызстана; — особенности правовой системы Кыргызстана, становления гражданского общества и правового государства; — выявление места и роли культуры, религии в жизни общества.
Технология	Операционно -деятельностная сфера: – использование функции, прямая и обратная пропорциональная зависимость, графики и векторная величина; – вычислительная, измерительная, прикладная, графическая деятельность; – моделирование.
Этика	- нравственные правила и нормы; - индивидуально-личностные качества, привычки; - нравственная культура; - духовно-ценностное восприятие.
Информатика	Использование технологий и мультимедиа: - демонстрация наглядных пособий и карты; - представление исторических процессов; - историко-информационное обучение; - составление презентаций; - организация самостоятельной работы учащихся по истории; - проверка знаний.

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по этапам и по классам)

Предполагается, что результатом изучения истории в старших классах (10-11 классы) является формирование у учащихся ключевых компетентностей – информационной, социально-коммуникативной и самоорганизации и разрешения проблем, предметных: историческая грамотность, этнокультурная компетентность и социально-личностная компетентность.

Результаты обучения являются главным критерием качества образования. В ниже представленных таблицах 5, 6, 7 сформулированы результаты, достигаемые учащимися в конце года. К каждому результату прописаны индикаторы, которые являются рекомендацией о том, как можно было бы проверить результаты.

Результаты стандарта имеют индекс. Индекс содержит информацию о классе, содержательной линии, компетентности и номере результата, например:

10.1.2.4. (10. – класс, 1. – содержательная линия, 2. – компетентность, 4. - номер результата).

Содержательные линии и компетентности обозначены номерами:

Например, **10.1.2.4.** – это:

10. – Класс - Десятый

1. Содержательная линия: 1. Историческое время и пространство. 2.Историческая динамика. 3.Исторические личности.

2. Компетентность: 1. Историческая грамотность. 2. Этнокультурные компетентности. 3. Социально-гражданская компетентность.

3. Номер результата (1,2,3,4,)

Таблица 5

№	Содержательные линии	Компетентности	Образовательные результаты	Образовательные результаты
			10-класс	11-класс
1.	Историческое время и пространство	1. Историческая грамотность	10.1.1.1. Сравнивает события с данным временем (10 и более примеров); Показывает с помощью карты местоположение цивилизаций и государств (6 и более карт).	11.1.1.1. Основывает принципы систематизации даты. (10 и более примеров); Объясняет исторические события с помощью карты и схемы (10 и более примеров).
		2. Этнокультурная компетентность	10.1.2.1. Классифицирует историко-культурные ценности своего и других народов (6 и более примеров); Классифицирует культурные ценности разных цивилизаций (от каждой культуры 7 и более примеров).	11.1.2.1. Анализирует историко-культурные ценности своего и других народов (8 и более примеров); Объясняет факторы, влияющие на существование поликультурного мира (7 и более примеров).

№	Содержательные линии	Компетентности	Образовательные результаты	Образовательные результаты
			10-класс	11-класс
		3. Социально-гражданская компетентность	10.1.3.1. Анализирует общечеловеческие ценности в разных эпохах (4 и более примеров); Приводит пример нормы поведения людей в разные исторические эпохи (8 и более примеров).	11.1.3.1. Поясняет свою гражданскую позицию в отношении общечеловеческих ценностей (5 и более примеров); Приводит пример нормы поведения людей в разные исторические эпохи. (8 и более примеров).
2.	Историческая динамика	1. Историческая грамотность	10.2.1.1. Приводит аргументы причинно-следственной взаимосвязи на основе геополитической информации (6 и более примеров).	11.2.1.1. Обсуждает и оценивает политические событие на основе геополитической информации (8 и более примеров).
		2. Этнокультурная компетентность	10.2.2.1. Характеризует ценности в процессе смены исторических эпох (6 и более примеров).	11.2.2.1. Анализирует ценности в процессе смены исторических эпох (8 и более примеров).
		3. Социально-гражданская компетентность	10.2.3.1. Аргументирует своё отношение к историческим событиям и явлениям (6 и более примеров).	11.2.3.1. Различает и интерпретирует объективные и субъективно-личностные события (7 и более примеров).
3.	Исторические личности	1. Историческая грамотность	10.3.1.4. Объясняет, как изменились представления человека нового времени об окружающем мире по сравнению с прошлыми эпохами (по определенным мерам 6 и более примеров).	11.3.1.4. Детально анализирует и оценивает исторические события, явления (по определенным мерам 7 и более примеров).
		2. Этнокультурная компетентность	10.3.2.4. Разъясняет мотивы и цели деятельности исторических личностей в разных эпохах (5 и более примеров).	11.3.2.4. Анализирует поведения в своей и иной культурной среде (7 и более примеров).
		3. Социально-гражданская компетентность	10.3.3.4. Определяет историческое место героев в контексте исторического развития (7 и более примеров).	11.3.3.4. Аргументирует свое отношение историческим личностям (8 и более примеров).

Индикаторы (10-класс)

Таблица 6

№	Содержательные линии	Компетентности	Ожидаемый результат	Результаты, которые должны быть достигнуты к концу года, и их индикаторы:
1.	Историческое время и пространство	1. Историческая грамотность	10.1.1.1. Сравнивает события с данным временем (10 и более примеров); Показывает с помощью карты местоположение цивилизаций и государств (6 и более карт).	Результат достигнут, если учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • рассказывает исторические события в сравнении с известным временем; • с помощью карты показывает расположение государств и цивилизаций.
		2. Этнокультурная компетентность	10.1.2.1. Классифицирует историко-культурные ценности своего и других народов (6 и более примеров); Классифицирует культурные ценности разных цивилизаций (от каждой культуры 7 и более примеров).	Результат достигнут, если учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • классифицирует свои и историко – культурные ценности других этносов; • классифицируя расскажет культурные ценности разных цивилизаций.
		3. Социально-гражданская компетентность	10.1.3.1. Анализирует общечеловеческие ценности в разных эпохах (4 и более примеров); Приводит пример нормы поведения людей в разные исторические эпохи (8 и более примеров).	Результат достигнут, если учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • анализируют общечеловеческие ценности разных эпох; • отметят нормы поведения людей в разные исторические эпохи.
2.	Историческая динамика	1. Историческая грамотность	10.2.1.1. Приводит аргументы причинно-следственной взаимосвязи на основе геополитической информации (6 и более примеров).	Результат достигнут, если учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • на основе геополитической информации определяют причинно-следственные связи; • на основе геополитической информации приводят аргументы.
		2. Этнокультурная компетентность	10.2.2.1. Характеризует ценности в процессе смены исторических эпох (6 и более примеров).	Результат достигнут, если учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • анализируют ценности в процессе смены исторических эпох; • характеризуют ценности в процессе смены исторических эпох.
		3. Социально-гражданская	10.2.3.1. Аргументирует своё отношение к историческим событиям и явлениям	Результат достигнут, если учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • анализируют исторические события и

№	Содержательные линии	Компетентности	Ожидаемый результат	Результаты, которые должны быть достигнуты к концу года, и их индикаторы:
		компетентность	(6 и более примеров).	явления; <ul style="list-style-type: none"> • аргументируют свое отношение к историческим событиям и явлениям.
3.	Исторические личности	1. Историческая грамотность	10.3.1.4. Объясняет, как изменились представления человека нового времени об окружающем мире по сравнению с прошлыми эпохами (по определенным мерам 6 и более примеров).	Результат достигнут, если учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • сравнивают взгляды людей прошлой и новой эпохи; • определяют изменение взглядов людей прошлой и новой эпохи; • аргументируют, как изменились взгляды людей прошлой и новой эпохи.
		2. Этнокультурная компетентность	10.3.2.4. Разъясняет мотивы и цели деятельности исторических личностей в разных эпохах (5 и более примеров).	Результат достигнут, если учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • анализируют мотивы и цели деятельности исторических личностей в разных эпохах; • сравнивают мотивы и цели деятельности исторических личностей в разных эпохах; • объясняют мотивы и цели деятельности исторических личностей в разных эпохах.
		3. Социально-гражданская компетентность	10.3.3.4. Определяет историческое место героев в контексте исторического развития (7 и более примеров).	Результат достигнут, если учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • определяют историческое место героев в контексте исторического развития; • анализируют историческое место героев в контексте исторического развития; • оценивают историческое место героев в контексте исторического развития.

Индикаторы (11-класс)

Таблица 7

№	Содержательные линии	Компетентности	Ожидаемый результат	Результаты, которые должны быть достигнуты к концу года, и их индикаторы:
1.	Историческое время и пространство	1. Историческая грамотность	11.1.1.1. Основывает принципы систематизации даты. (10 и более примеров); Объясняет исторические события с помощью карты и схемы (10 и более примеров).	Результат достигнут, если учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • основывают принципы систематизации даты; • по карте и схеме дают объяснение историческим событиям и их развитию; • анализируют (или могут провести рефлексию) свою деятельность.
		2. Этнокультурная компетентность	11.1.2.1. Анализирует историко-культурные ценности своего и других народов (8 и более примеров); Объясняет факторы, влияющие на существование поликультурного мира (7 и более примеров).	Результат достигнут, если учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • анализируют историко-культурные ценности своего и других народов; • дают объяснение факторам, влияющим на жизнь поликультурного мира.
		3. Социально-гражданская компетентность	11.1.3.1. Поясняет свою гражданскую позицию в отношении общечеловеческих ценностей (5 и более примеров); Приводит пример нормы поведения людей в разные исторические эпохи. (8 и более примеров).	Результат достигнут, если учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • объясняют свои гражданские позиции по отношению к общечеловеческим ценностям в разные исторические эпохи; • оценивают нормы поведения людей, проживавших в разные исторические эпохи.
2.	Историческая динамика	1. Историческая грамотность	11.2.1.1. Обсуждает и оценивает политические событие на основе геополитической информации (8 и более примеров).	Результат достигнут, если учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • анализируют политические событие на основе геополитической информации; • проводят аргументированную дискуссию политическим событиям на основе геополитической информации; • после обсуждения делают выводы политическим событиям на основе геополитической информации.

№	Содержательные линии	Компетентности	Ожидаемый результат	Результаты, которые должны быть достигнуты к концу года, и их индикаторы:
		2. Этнокультурная компетентность	11.2.2.1. Анализирует ценности в процессе смены исторических эпох (8 и более примеров).	Результат достигнут, если учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • определяют ценности в процессе смены исторических эпох; • анализирует ценности в процессе смены исторических эпох; • делают выводы ценности в процессе смены исторических эпох.
		3. Социально-гражданская компетентность	11.2.3.1. Различает и интерпретирует объективные и субъективно-личностные события (7 и более примеров).	Результат достигнут, если учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • различают объективные и субъективно-личностные события; • объясняют другим объективные и субъективно-личностные события; • делают выводы объективные и субъективно-личностные события.
3.	Исторические личности	1. Историческая грамотность	11.3.1.4. Детально анализирует и оценивает исторические события, явления (по определенным мерам 7 и более примеров).	Результат достигнут, если учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • детально анализирует исторические события и явления; • проводит детальную дискуссию исторических событий и явлений; • после детальной дискуссии оценивают исторические события и явления;
		2. Этнокультурная компетентность	11.3.2.4. Анализирует поведения в своей и иной культурной среде (7 и более примеров).	Результат достигнут, если учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • анализируют поведения в своей и иной культурной среде; • делают категориальный обзор поведения в своей и иной культурной среде; • формируют свое мнение о поведении в своей и иной культурной среде.
		3. Социально-гражданская компетентность	11.3.3.4. Аргументирует свое отношение историческим личностям (8 и более примеров).	Результат достигнут, если учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • приводят свои аргументы, показывающие свое отношение историческим личностям;

№	Содержательные линии	Компетентности	Ожидаемый результат	Результаты, которые должны быть достигнуты к концу года, и их индикаторы:
				<ul style="list-style-type: none"> • участвуют в дискуссиях, приводя свои аргументы об исторических личностях; • делают аргументированные выводы об отношении к историческим личностям.

3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Оценивание результатов обучения на уроках «Истории Кыргызстана и мировой истории» тесно связано с целями (ожидаемыми результатами), методами и формами обучения. Цель оценивания – определить соответствие фактических результатов обучения ожидаемым. При оценивании учебной деятельности учащихся учитель использует различные методы оценивания в соответствии с выбранными методами и формами обучения.

Основные принципы оценивания

При разработке системы оценивания следует руководствоваться основными принципами:

- **Объективность.** Принцип объективности требует, чтобы все учащиеся были подвергнуты одному и тому же испытанию в аналогичных условиях. Объективность обработки данных предполагает наличие четких критериев оценки, известных как учителю, так и всем учащимся.

- **Надежность** – это степень точности педагогического измерения. Метод оценивания считается надежным, если повторные измерения того же самого признака дают те же результаты.

- **Валидность или достоверность** метода оценивания показывает, действительно ли измеряется то, что требуется измерить, или что-то другое.

Функции оценивания

- Направлющая – влияющая на умственную работу учащегося.
- Стимулирующая – определяющая дальнейшую деятельность учащегося;
- Воспитательная – влияющая на поведение учащегося.

Виды и формы оценивания

Для измерения образовательных достижений, учащихся применяют три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное, каждый из которых реализуется в определенной форме.

Диагностическое оценивание – это определение начального уровня сформированности знаний, умений и навыков (ЗУН) и компетентностей учащегося. Диагностическое оценивание обычно проводится в начале учебного года или на первом занятии изучения темы, учебного раздела, главы биологии. Необходимость диагностического оценивания определяется необходимостью предвидеть процесс обучения и учения, адекватный возможностям и потребностям учащегося в соответствии с «зоной ближайшего развития».

Формативное оценивание – определение успешности и индивидуальных особенностей усвоения учащимися материала, а также выработка рекомендаций для достижения учащимися ожидаемых результатов. Формативное (формирующее) оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. По своей форме оно может быть, как вводным (в начале изучаемой темы), так и текущим (в процессе обучения). Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся

– для улучшения качества выполняемой им работы. Оценивается конкретная работа, выполненная учащимся, а не уровень его способностей.

Суммативное оценивание учащихся служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания.

Текущее оценивание осуществляется в процессе поурочного изучения темы. Его основными задачами являются: определение уровня понимания и первичного усвоения темы, установление связей между ее отдельными элементами и содержанием предыдущих тем. Текущее оценивание производится в соответствии с критериями и нормами оценки, рекомендованными предметным стандартом и с учетом индивидуальных особенностей, учащихся при освоении учебного материала. Текущее оценивание выполняет учитель, а также учащиеся: взаимоконтроль в парах и группах, самоконтроль.

Промежуточное оценивание производится в соответствии с заявленными ожидаемыми результатами, содержательными линиями, определенными предметным стандартом, и через ведущие виды работ:

- наблюдение и описание исторического объекта;
- лабораторно-практические работы;
- работа с источниками (работа с определителями);
- письменные работы (аналитическое эссе, самостоятельные работы, тестовые задания, составление опорных конспектов-схем и т.д.);
- устный ответ/презентация;
- проведение эксперимента;
- проект, исследовательская работа, специфические виды работ;
- портфолио (папка достижений).

Все виды работ оцениваются на основе критериев и норм оценивания, являются обязательными и планируются учителем предварительно при разработке календарно-тематического плана. Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год), учебно-тематическим планом (оценивание по темам) и выполняется в форме:

- зачета, контрольной работы, подготовки реферата по выбранной теме, подготовки презентации, слайдов;
- выставления оценок.

Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой оценки.

Критерии оценивания компетентностей учащихся

Критерии оценивания компетентностей рассматриваются как параметры соответствия между целями (задачами) обучения и показателями 3 уровней учебных достижений, учащихся по сформированности компетентностей (Таблица 8).

Таблица 8

Ожидаемые результаты	Индикаторы	Критерии оценивания
10.1.1.1. <ul style="list-style-type: none"> Сравнивает события с данным временем (10 и более примеров); Показывает с помощью карты местоположение цивилизаций и государств (6 и более карт). 	<i>Результат достигнут, если учащиеся:</i> <ul style="list-style-type: none"> рассказывает исторические события в сравнении с известным временем; с помощью карты показывает расположение государств и цивилизаций. анализируют (или могут провести рефлексию) свою деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно анализирует информацию и описывает хронологическое время событий историческим языком; на основании изученного материала может рассказать события в сравнении со временем; используя карту, уточняет места, происходивших событий; на основании проектного исследования уточняет этапы развития цивилизаций; на основании изученного материала ведет наблюдение над развитием цивилизации и государства, делает выводы и уточняет расположение по карте; участвует в выполнении проектной работы на основании изученного материала и исторической информации, полученных из других источников.

Во время проверки и контроля знаний по теме учитель истории в соответствии с требованиями учебной книги и предметного стандарта по «Истории Кыргызстана и мировой истории» оценивает по уровням. В таблице 9 показаны уровни оценивания ключевых и предметных компетенций на примере 10 класса.

I уровень (репродуктивный);

II уровень (продуктивный);

III уровень (креативный).

8 - таблица

Содержательная линия	Компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни	10-класс
1.Историческое время и	1. Историческая грамотность	10.1.1.1. <ul style="list-style-type: none"> Сравнивает события с 	I <i>Репродуктивны</i>	<i>Под руководством учителя и по предложенному алгоритму:</i>

Содержательная линия	Компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни	10-класс
пространство		<p>данным временем (10 и более примеров);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывает с помощью карты местоположение цивилизаций и государств (6 и более карт). 	<i>й</i>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выбирает нужные информационные источники; – ищет основные события в исторических источниках, анализирует, определяет основную информацию; – собирает информацию по месту расположения цивилизаций и государств.
			II <i>Продуктивный</i>	<ul style="list-style-type: none"> – полученную информацию перерабатывает и сравнивает события с известным временем; – с помощью карт показывает расположение цивилизаций и государств.
			III <i>Креативный (конструктивный)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – анализируя информации, составляет проект про цивилизации и государства.

Критерии оценивания по различным видам деятельности учащихся

1. Критерии оценивания устных ответов учащихся

Отметка (оценка) «5» ставится, если ученик:

1. самостоятельно раскрывает объём программного материала и сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
3. умеет строить полный и правильный ответ на основании изученного материала;
4. умеет ставить межпредметные и внутри предметные связи (на основании полученных ранее), в незнакомой ситуации с творчеством применяет полученные знания;
5. умеет делать самостоятельные выводы;
6. умеет рассказать определения и объяснения основных законов, понятий, теорий;
7. не повторяет слово в слово предложения из книги;
8. для решения проблем самостоятельно, без ошибок, уверенно, на творческом уровне применяет полученные знания;
9. допускает одну ошибку, но быстро исправляет с помощью учителя.

Отметка (оценка) «4» ставится, если ученик:

1. самостоятельно раскрывает объём программного материала незначительными ошибками и недочётами при воспроизведении изученного материала;
2. при раскрытии содержания определений и понятий даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
3. материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно без незначительной помощи учителя;
4. подтверждает ответ конкретными примерами;
5. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
6. отвечает на дополнительные вопросы учителя;
7. самостоятельно выделяет основные положения из пройденного материала;
8. на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, аоказывает межпредметные связи;
9. может в измененном состоянии полученные знания на практике.

Отметка (оценка) «3» ставится, если ученик:

1. раскрывает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает не систематично, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность в выводах и обобщениях, аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4. допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
5. не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
7. воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения текста, допуская одну-две грубые ошибки;
8. на вопросы учителя дает неполные ответы (с упущением главного).

Отметка (оценка) «2» ставится, если ученик:

1. не раскрывает основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений;
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала;
4. не умеет применять конкретные вопросы и задачи по образцу;
5. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка (оценка) «1» ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил программный материал.

2.Критерии оценивания письменных работ учащихся

Отметка (оценка) «5» ставится, если ученик:

- 1 при письменной работе может использовать научную терминологию и сохраняет основные правила речевой культуры;
- 2 самостоятельно использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- 3 материал оформляет научном литературном языке;
- 4 приборы, чертежи, схемы и графики, сопровождающие письменную работу соответствуют требованиям;
- 5 при использовании принятых научных терминов логично, последовательно дает ответы;
- 6 работа оформлена аккуратно (презентабельность);
- 7 последовательно, чётко, связно, обоснованно, и безошибочно делает выводы.

Отметка (оценка) «4» ставится, если ученик:

- 1 делает незначительные ошибки в написании изученного материала;
- 2 показывает самостоятельность взглядов;
- 3 при применении терминов и понятий допускает только 2 ошибки;
- 4 работа основана на фактах, общественном и личном опыте;

- 5 в работе полностью охвачен изученный материал, применены термины и понятия;
- 6 в работе использует аргументы.

Отметка (оценка) «3» ставится, если ученик:

- 1 при написании изученного материала есть незначительные ошибки;
- 2 получает помощь от учителя при высказывании своего взгляда;
- 3 при применении терминов и понятий допускает только 2 ошибки;
- 4 работа основана на фактах, общественном и личном опыте;
- 5 в работе полностью охвачен изученный материал, при применении терминов и понятий допускает ошибки;
- 6 в работе использует недостаточные аргументы.

Отметка (оценка) «2» ставится, если ученик:

1. нет ответа или неправильный ответ.

3. Критерии оценивания практических работ учащихся

Отметка (оценка) «5» ставится, если ученик:

- 1 выполнил работу в логической последовательности;
- 2 самостоятельно выбрал предложенные источники, применил;
- 3 применил в практической деятельности полученные теоретические знания, умения и навыки;
- 4 при презентации творческой работы не допустил стилистические ошибки;
- 5 при выполнении работы охватил все материалы;
- 6 нет технических и стилистических ошибок.

Отметка (оценка) «4» ставится, если ученик:

- 1 при выполнении работы охватил все материалы, но в некоторых местах не соблюдал логическую последовательность;
- 2 применил источники информации, но при презентации результата работы есть стилистические и технические ошибки;
- 3 при выполнении работы охватил не все материалы;
- 4 иногда неправильно применял полученные теоретические знания, умения и навыки;
- 5 есть технические и стилистические ошибки.

Отметка (оценка) «3» ставится, если ученик:

1. работу выполнил с помощью учителя или для завершения забрал работу на дом;
2. теоретически знает материал, но на практике не может выполнить;
3. при выполнении работы не охватил много материалов;
4. неправильно применил полученные теоретические знания, умения и навыки;

5. есть много технических и стилистических ошибок.

Отметка (оценка) «2» ставится, если ученик:

1. работу выполнил, но она не соответствует цели;
2. плохо освоил материал;
3. с помощью учителя не смог выполнить работу.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Требования к ресурсному обеспечению

Требования к кабинету истории:

Учебный кабинет – это кабинет, оборудованный наглядными материалами, соответствующей мебелью, учебными принадлежностями и где организовано обучение на основе Предметных образовательных стандартов и программ, и факультативная и внеклассная работа, обеспечивающий условия для эффективной организации образовательного процесса.

В современных условиях кабинет, исходя из функциональных направлений, должен быть снабжен системой учебных средств, мебелью, оргтехникой и книжным фондом. Кабинет истории должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим нормам (Сан.ПиН 2.2.3.013-03).

Основные направления кабинета истории:

- Оборудование кабинета, материально-техническая база кабинета должны способствовать качественному обучению предмета на основе современных технологий.

Цель:

- Создать условия для реализации требований Предметных образовательных стандартов, учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

Задачи:

- На основе современных требований
- Улучшать научно-методическую и дидактическую, также материально-техническую базу кабинета истории.
- Обеспечить освоение базовых знаний учащимся 10-11-классов.
- Развитие творческих навыков учащихся.

Основное содержание кабинета истории:

- Улучшение и развитие форм и методов обучения предметам общественно-научного цикла;

- При обучении общественным дисциплинам применять новые технологии и развивать их;
- В основной и средней школе при обучении предмету «История Кыргызстана и мировая история» применять активные методы;
- Систематизировать дидактические средства обучения и накапливать материалы;
- Использовать на уроках истории информационные технологии;
- Создавать мультимедийные проекты.

Оборудование учебного кабинета

№	Наименование учебного оборудования	Предполагается	Количество
<i>I. Нормативные документы, обеспечивающие образовательную деятельность</i>			
1	Международный уровень	Международная декларация по правам человека	1 экз.
		Конвенция по правам ребенка	1 экз.
2	Республиканский уровень	Конституция Кыргызской Республики	1 экз.
		Закон Кыргызской Республики «О статусе учителей»	1 экз.
		Закон Кыргызской Республики «Об образовании»	1 экз.
		Типовое положение об общеобразовательных школах	1 экз.
		Стандарты по государственным образовательным предметам	1 экз.
3	Уровень общеобразовательных школ	Программа развития школы	1 экз.
		Образовательные программы для нового учебного года	1 экз.
		Устав школы	1 экз.
4	Нормативные документы, обеспечивающие работу учителя	Профессиональное руководство для учителей истории	1 экз.
		Программы школьных предметов: - Основные общеобразовательные стандарты по предметам; - Стандарт общего (среднего) образования по предмету;	2 экз.
		Тематическое планирование предметов со стороны администрации школы на предстоящий учебный год	1 экз.
		Стандарты оценки знаний учащихся по предметам	1 экз.
<i>II. Образовательная литература и печатные пособия</i>			
1	Программы	Кыргызстан и мировая история 5-11-классы	2 экз.
2	Учебники	Кыргызстан и мировая история 5-11-классы	10 экз.
3	Методические пособия для учителей	Учебно-методические комплексы	1 экз.
4	Методические пособия для учеников	Рабочие тетради по Истории Кыргызстана и мировой истории 5-11-классы	10 экз.
5	Тематическое планирование	5-11-классы	5 экз.
6	Планирование уроков	5-11-классы	5 экз.
7	Тестовые задания	10-11-классы	2 экз.
<i>III. Печатные пособия</i>			
1	Карты:	Археологические памятники Каменного века	1 шт.
		Археологические памятники Бронзового века	1 шт.
		Империя Хуннов в Центральной Азии	1 шт.
		Этнические процессы в Центральной Азии	1 шт.

№	Наименование учебного оборудования	Предполагается	Количество
		Евразия в VI-VII веках	1 шт.
		Каганаты в VIII-X веках	1 шт.
		Кыргызское Великодержавие	1 шт.
		Центральная Азия - X век	1 шт.
		Евразия в начале XI века	1 шт.
		Евразия в первой половине XII века	1 шт.
		Империя Чингисхана	1 шт.
		Евразия в конце XIII века	1 шт.
		Государство Хайду	1 шт.
		Евразия в конце XIV века	1 шт.
		Евразия во второй половине XV века	1 шт.
		Евразия в конце XV века	1 шт.
		Кыргызстан в первой половине XVI - XVII веков	1 шт.
		Центральная Азия в середине XVII и начале XVIII веков	1 шт.
		Государство Енисейских кыргызов	1 шт.
		Средняя Азия в конце XVIII века	1 шт.
		Кыргызстан в первой половине XIX века	1 шт.
		Кыргызстан в середине XIX века	1 шт.
		Кыргызстан в конце XIX и начале XX веков	1 шт.
		Расположение кыргызских племен в начале XX века	1 шт.
		Российская империя 1913 г.	1 шт.
		1916 г. Национально-освободительное восстание	1 шт.
		Кыргызстан 1917-1918 гг.	1 шт.
		Средняя Азия в годы гражданской войны	1 шт.
		Кыргызстан в 20-30-гг.	1 шт.
		Национально-территориальное деление Средней Азии	1 шт.
		Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны	1 шт.
		Кыргызстан в составе Союза Советских Социалистических Республик	1 шт.
		Административная карта Кыргызстана	1 шт.
		Тюркские народы	1 шт.
		Египет и Азия в древности	1 шт.
		Древний Восток. Индия и Китай	1 шт.
		Арабские страны	1 шт.
Период Первой мировой войны 1914-1918 гг.	1 шт.		
Период Второй мировой войны 1939-1945 гг.	1 шт.		
США и страны Европы	1 шт.		
Политическая карта Мира	1 шт.		
2	Карты, таблицы, схемы, аппликации, альбомы	Схема-карта «Великая Отечественная война»	1 шт.
		Альбом по истории культуры Кыргызстана	1 шт.
		Портреты политических деятелей Кыргызстана	1 шт.

№	Наименование учебного оборудования	Предполагается	Количество
		Герб, Флаг и текст Гимна Кыргызской Республики	1 шт.
3	Раздаточные материалы	Личные цветные карточки по Истории	1 шт.
		Контурные карты	1 шт.
		Исторические тексты, документы, материалы и наглядные пособия	1 шт.
4	Атласы	Атлас по Истории древнего мира	1 шт.
		Наш Кыргызстан	1 шт.
		Историко-культурологический атлас Кыргызстана	1 шт.
<i>IV. Экран и звуковое оборудование</i>			
1	Компакт диски CD-ROM	Энциклопедия Кыргызстана	1 шт.
		Электронные обучающие средства	1 шт.
2	Мультимедийные разработки	Война 1812 года	1 шт.
		Архитектура XIX века	1 шт.
		Живопись XIX века	1 шт.
<i>V. Технические средства обучения</i>			
11	Технические оборудования	Мультимедийный компьютер	1 шт.
		Сканер	1 шт.
		Принтер	1 шт.
		Мультимедиа проектор	1 шт.
		Диапроектор или графопроектор	1 шт.
		Экран	1 шт.

4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

Мотивация обеспечивает активность и самостоятельность ученика в процессе решения учебных задач. Мотив к обучению – это субъективное отношение учащегося к учебе, в основе которого лежит осознанная цель. Все мотивы можно разделить на социальные и познавательные. Первые связаны с осознанием ценности истории, стремлением добиться положительной оценки и получить определенную профессию, ориентацией на способы взаимодействия с людьми. Особую роль во второй группе играют процессуальные мотивы, т. е. интерес к процессу учения.

Учебная деятельность всегда имеет множество мотивов: в ней переплетаются внешние и внутренние мотивы. Собственное развитие в процессе обучения, старание вместе с другими и для других людей, познание нового и неизведанного составляют внутренние мотивы. Такие мотивы, как понимание необходимости обучения для дальнейшей жизни, похвала учителей и старших являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя отнести полностью к внутренним формам мотивации к учебе. Внешними признаками таких мотивов являются вынужденное обучение, рассмотрение обучения в качестве рутины, учеба ради лидерства и престижа, и стремление быть в центре

внимания. Эти мотивы могут оказывать негативное влияние на характер и результаты учебного процесса.

Выделяют две группы мотивов учебной деятельности.

I. Заложенные в самой учебной деятельности:

1) Мотивы, связанные с содержанием обучения: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений;

2) Связанные с самим процессом учения: ученику хочется проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т. е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

II. Мотивы вне учебной деятельности:

1) Широкие социальные мотивы: а) долг и ответственность перед обществом, классом, учителем, родителями и т.п.; б) самоопределение (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствование (развитие в результате обучения);

2) Узколичностные мотивы: а) стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация благополучия); б) желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);

3) Отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

Развитие мотивации возможно двумя путями. Первый обозначен как путь «снизу-вверх». Его реализация обеспечивается созданием условий, для удовлетворения желаний и потребностей учащихся, с опорой на приятные эмоциональные переживания. При этом учитываются интересы учащихся: им предоставляется возможность высказаться, поощряются стремления к признанию, оценке достоинств, похвале.

Второй путь, «сверху вниз», состоит в усвоении учащимися предъявляемых в готовой форме побуждений, целей, идеалов с учетом направленности личности. Этот путь связан с использованием методов убеждения, внушения, примера. Особую роль играет коллектив, социальная среда, традиции.

Большой интерес у учащихся вызывают проблемы морали, поведения личности; в средних классах внимание к ним преобладает. Через исторические персонажи, через образы, созданные литературой и искусством, школьник стремится познать свое «Я», окружающих его людей, сформировать свою линию поведения, приобрести жизненный опыт. И совершенно очевидно, насколько важно в воспитательных целях показать ему образцы для подражания, по которым можно сверять свои поступки.

Направленный на формирование и развитие компетенций, предметный стандарт учитывает все сферы развития личности учащихся: познавательную, эмоциональную и психомоторную, которые последовательно отражают преемственность и прогресс школьников при переходе от одной ступени образования к другой. В этом контексте в образовательном процессе следует использовать разнообразные стратегии обучения, соответствующие возрасту учащихся, с целью поддержки и стимулирования мотивации изучения предметов, формирования личностных качеств, развития индивидуальных достижений.

Мотивационная образовательная среда – совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Мотивационная образовательная среда рассматривается в современных условиях как сложное многоуровневое явление, которое делится на **физическую, психологическую, академическую среду** и включает следующие аспекты:

Физическая среда:

- материальный (состояние классов и школы);
- технологический (материально-техническая база класса, школы);
- информационно - компьютерные технологии (интерактивная доска, компьютер, проектор, экран и.т.д.).

Психологическая среда:

- психологический (поддержка и создание мотиваций, отношения между учителем и учениками, между учениками, возможность профильного образования);
- комфортный, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования.

Академическая среда:

- организационный (как организован учебный процесс, внеклассная деятельность);
- педагогический (интеллектуальный уровень учителя и ученика);
- инновационный с использованием разнообразных методов и техники обучения;
- иметь своевременную обратную связь.

И каждый из этих аспектов среды наполняется мотивирующими и стимулирующими факторами, что и позволяет говорить о создании мотивационной среды школы. Такая среда обеспечит более высокий уровень качества образования в современном его понимании.

Принципы мотивационной образовательной среды:

- **адаптивный**, чтобы обеспечить адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды;
- **гуманитарный** с приоритетом гуманистических духовных ценностей;
- саморазвивающейся, инновационной, динамичной;
- **инновационный**;
- **динамичный и обновляющийся**, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития;
- **открытый**, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы;
- **технологичный**, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя современные и информационно коммуникативные технологии, соответствующие современному уровню освоения образовательного процесса.

Таким образом, мотивационная среда – среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров ОУ), обеспечивающая повышение качества образования.

**История Кыргызстана и мировая
история**
**Программа для общеобразовательных организаций
10 – 11 классы
(Базовый курс)**

Составители:

Абдырахманов Т.А. – доктор исторических наук, профессор, ректор КГУ им.И.Арабаева

Доталиев А.К. – старший преподаватель Республиканского института повышения квалификации учителей

Бишкек 2018

ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА И МИРОВАЯ ИСТОРИЯ: ПРОГРАММА ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 10– 11 КЛАССЫ

Программа разработана на основе предметного стандарта по «Истории Кыргызстана и мировая история» для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по «Истории Кыргызстана и мировой истории» для 10-11 классов общеобразовательных организаций составлена на основании Постановления Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики», Предметного стандарта по «Истории Кыргызстана и мировой истории» 10-11 классов для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

Предлагаемая программа для старших классов больше направлена на исследование мировой и региональной социально-политической истории и явлений. Объектами исследования являются различные идеологические, политические, этнические, религиозные движения и анализ их представителей. Обращение к поворотным событиям в истории XX века сопровождается изучением различных сфер общественной жизни. Большое место отводится изучению особенностей разных культур, вошедших в мировую цивилизацию.

Происходящие в обществе социально-экономические, политические и идеологические изменения ставят перед сегодняшней школой новые требования. Школа должна сформировать компетентную личность, который опирается на моральные и культурные ценности человечества, готов жить в новых условиях цивилизации.

Учащиеся старших классов должны знать основные взгляды историков об особенностях развития мира, определять и обосновать своё отношение к событиям и явлениям, а также деятелям разных исторических эпох. Изучение истории Кыргызстана осуществляется на фоне мировой истории и определяет общие для всего человечества закономерности и индивидуальные особенности развития страны.

В то же время показ действий исторических личностей раскрывает развитие субъекта исторического процесса и решает проблему выработки у школьников нравственной позиции. В плане мотивации обучения диалектическая взаимосвязь прошлого и настоящего проявляется в том, что знание истории необходимо нам для понимания современности и использования ее уроков в практической деятельности.

Организуя учебно-познавательную деятельность учащихся, опираясь на их потребности, интересы, стремления и желания, активность и самостоятельность, отбирая яркую, образную, лично значимую информацию, создавая психологический комфорт, учитывая стили преподавания, общения и учения, можно обеспечить решение задачи по развитию положительной мотивации как функции личности, обеспечивающей постоянный источник человеческой энергии для практической деятельности.

Предметный стандарт по «Истории Кыргызстана и мировой истории», опираясь на деятельность учащихся, создаёт условия для развития у учащихся миро-познавательных ценностей, социально-коммуникативной, информационной и иных компетентностей.

Современные уроки по истории должны научить учащихся не потеряться среди большого количества исторических данных, уметь самостоятельно ориентироваться, уметь найти причинно-следственные связи между историческими явлениями, в историческом процессе уметь классифицировать главное от второстепенного. Дать возможность на гораздо более высоком уровне решать задачи формирования у учащихся современных взглядов на мир, их представления об единстве и разнообразии человеческого общества, способностей критически принимать разные типы информации, познавательные методы характерные для исторической науки, связанные в сочетании с применением современных информационных технологий развитие их коммуникативных умений и навыков.

В образовательных организациях (школа, гимназия, лицей) методической основой освоения предмета «История Кыргызстана и мировая история» является системный – деятельностный подход, который обеспечивает достижение через организацию активной познавательной деятельности учащихся предметных и личностных результатов.

Поэтому это программа для 10-11 классов дает исторический путь развития человечества в контексте единой системы с точки зрения цивилизационного подхода.

Одной из наиболее важных задач создателей программы, сформировать понимание учащихся общности, единства истории человечества с древнейших времен до наших дней с позиции цивилизационного подхода. Это является очень важным для развития воспринимать историю с творческих и аналитических позиций, для развития исторического мышление подростков.

Система исторического образования школы, мировая история, История Кыргызстана ставит целью с разных точек зрения осветить историю населения мира, цивилизаций, разных государств и вошедших к ним национальных автономных образований.

Программа обучения для 10-11 – классов рассматривает два основных курса: Мировую историю и историю Кыргызстана, в их числе всеобщую историю тюркских народов.

Основная особенность состоит в том, что по программе для 10 класса предлагается полный курс Мировой истории, а в 11 классе история Кыргызстана, соответственно учащиеся осваивают полный курс предмета “История Кыргызстана и мировая история”. В 10 классе Мировая история изучается в неделю 2 часа (в год 68 часов), в 11 классе История Кыргызстана изучается в неделю 3 часа (в год 102 часа) (см.таблицу 1).

**Недельный (годовой) базовый учебный план общеобразовательных организаций
(для 10 -11-классов)**

Таблица 1

Учебный предмет	Количество часов, в неделю (в год)		
	10-класс	11-класс	Всего
Мировая история (с древнейших времен до наших дней)	2 (68)	–	2 (68)
История Кыргызстана (с древних времен до наших дней)		3 (102)	3 (102)
Итого:	2 (68)	3 (102)	

Образовательный стандарт по предмету «История Кыргызстана и мировая история» для 10-11 классов, обеспечивая преемственность целей и задач Предметного образовательного стандарта для 5-9 классов, предполагает реализацию учебных задач в следующих направлениях.

Цель предметного стандарта по предмету «История Кыргызстана и мировая история» - формирование гуманной личности, осознающей свои ценности, понимающей ценности свободы и демократии, уважающей и готовой защищать права людей, интегрированной в современное общество, принимающей индивидуальные и коллективные решения, определяющей личное, социальное, профессиональное направление и определение обязательного минимального содержания для учащихся по классам и ступеням образования.

Целью исторического образования, которую школа стремится достичь с помощью современной образовательной системы: на основе исторических материалов сформировать научные взгляды учеников на историю и общество, познакомить их с национальными и мировыми культурными традициями, развитие личностных качеств учеников через знание прошлого, познание значимых мировых достижений культуры, создание возможностей для самоидентификации учеников в качестве субъектов исторического развития.

III. Формирование ключевого исторического образования охватывает следующее:

- расширение мировоззрения и воспитание гражданственности, национальной идентичности учащегося на основе исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных обычаев и традиций, социальной и нравственной структур, идеологических доктрин;
- воспитание патриотизма и уважения традиций, обычаев кыргызов и народностей, проживающих на территории Кыргызстана, ответственность за обсуждение исторических событий;
- формирование понимания места и роли Кыргызстана в мировом историческом процессе;
- обсуждение взаимоотношений людей в истории и повышение социального опыта учащегося через их анализ;
- освоение комплекса знаний об истории человечества, знаменательных событиях, их взаимосвязи, историко-философских, методологических знаний о хронологической соотнесенности и исторических процессов;
- подготовка учащегося к продолжению обучения в гуманитарной области;

IV. Развитие личностных качеств учащихся:

- формирование знаний и навыков работы с различными типами исторических источников, исследование исторической информации и приведение в систему;
- понимание условий исторических явлений и процессов современного мира, критический анализ полученной исторической и социальной информации, выражение собственной позиции по отношению к действительности и сочетание его с историческим мировоззрением;
- формирование исторического мышления через восприятие событий и явлений исторических условий, умение давать оценку прошлым и настоящим событиям,

выражение своего мнения на основе аргументов при обсуждении исторических тем.

Эта программа на основании стандарта направлена на развитие личностных качеств учащихся через самопознание, воспитанию чувства ответственности, обязанности перед родиной как гражданина Кыргызстана. Обязательные нормы для всех учащихся, выделенные в государственном стандарте, и составление вариативных программ на базе государственного стандарта создает условия для осуществления личностно - ориентированного обучения и создания обучающей среды, направленной на всестороннее развитие каждого ученика.

Наряду с овладением знаниями и умениями по предмету «История Кыргызстана и мировая история», указанными в предметном стандарте, воспитывает личность, способную жить в культурной и конфессиональной сфере, способную быть гражданином и обладающую социальной компетентностью.

Государственный стандарт по предмету «История Кыргызстана и мировая история», опираясь на деятельность учащихся, создаёт условия для развития у учащихся миропознавательных ценностей, социально-коммуникативной, информационной и иных компетентностей.

Компетентность – обозначает функцию процесса исполнения эффективной социальной роли для общества, для себя, гибкость в поведении учащихся с усвоением социальных норм и ценностных направлений

Основные компетентности в Государственном образовательном стандарте совместимые с применяемыми категориями ресурсов в личностной и профессиональной (информационное средство, другие люди и группа людей, личные личностные качества и возможности самого человека) среде людей следующие и они формируются у учащихся в процессе школьного образования:

Информационная компетентность – включает в себе компетенции учащегося по сбору, обработке, хранению и использованию информации, формированию аргументированных выводов. Учащийся осваивает культуру работы с информацией, целенаправленно ищет недостающую информацию, сопоставляет отдельные фрагменты, владеет навыками целостного анализа и постановки гипотез. Умеет из общего содержания выделить главное. Способен использовать различные инструменты взаимодействия с окружающей средой.

Социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять ее в устной и письменной форме для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач. Учащийся владеет диалогической формой коммуникации, умеет аргументировать свою точку зрения; слушает и понимает собеседника, толерантен к позициям отличным от собственной. Способен взаимодействовать с другими людьми.

Самоорганизация и разрешение проблем - готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, а также принимать

решения о дальнейших действиях. Учащийся координирует позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, умеет разрешать конфликты. Способен планировать, управлять своей жизнью и действовать самостоятельно.

В соответствии с целями и задачами предмета «История Кыргызстана и мировая история» в 10-11-х классах выделены три компетентности: **«Историческая грамотность»**, **«Этнокультурная компетентность»** и **«Социально-личностная компетентность»**.

Предметные компетентности по «Истории Кыргызстана и мировой истории» являются частными по отношению к ключевым компетентностям и определяются в исторических материалах в виде образовательных результатов.

Историческая грамотность – умеет в реально истинных условиях критически осмыслить факты, полученные знания умеет применять на практике, рассматривает конкретные события и факты в контексте общемирового развития; на основе знаний об этапах исторического развития умеет соотносить исторические события и процессы с периодом, эпохой, формацией и цивилизацией; разносторонне изучает исторические источники и, используя теоретические знания, оценивает, сравнивает, обобщает, анализирует исторические факты, понятия.

Этнокультурная компетентность – анализирует культурное достояние своего народа, выражает личностное отношение к ее историко-культурным ценностям, знает достояние своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры, может стать хранителем национального достояния и исторических ценностей.

Социально - гражданская компетентность – сравнивает свои цели с интересами других людей и социальных групп, умеет деликатно отстаивать свои взгляды, проявляя уважение к другим людям и к разнообразию взглядов и ценностей (религиозных, этнических, профессиональных, личностных и др.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Процесс обучения, направленный на результат, требует формирования компетентности учащегося. Это обуславливает изменение в содержании образования и деятельности педагога. При изменении форм и методов организации уроков, которые реализуются учебной деятельностью, делается упор на составление траектории обучения через опыт, личностно ориентированное обучение и самостоятельное обучение.

У истории есть два направления – социологическое и гуманистическое, первое обращено к массовым процессам, другое – к личности. Второе направление дает возможность повышения мотивации и облегчения понимания глубинных процессов в жизни общества.

И с этой целью надо показывать учащимся значимость каждого изучаемого события и явления, последовательно опираться на актуализацию их жизненного опыта, социальную практику.

Усиление мотивации изучения истории через выявление ее значимости для жизнедеятельности школьника, может проходить по трем направлениям.

Первое направление связано с расширением практической деятельности школьников в трудовой, общественной и бытовой сферах, показом ее социально-политической значимости. Реализация этого направления является одной из важнейших задач, поставленных перед школой. Ее полноценное решение требует еще немалых усилий.

Необходимо, чтобы учащиеся в полной мере понимали значимость своего производительного и общественно полезного труда, чтобы труд этот был хорошо организован и т.д. Работа в этом направлении идет преимущественно вне уроков истории.

Второе направление реализуется через показ значимости изучения истории для понимания современной общественно-политической жизни и активного участия в ней. Для его реализации необходимо показать школьникам, что история учит анализировать социально-экономические проблемы на каждом этапе развития общества, выясняет зависимость дня сегодняшнего от прошлого и будущего от современности. Учащиеся должны понять, что история дает ключ для использования общественно-политических знаний в практической деятельности людей, знаний и умений, необходимых всем независимо от специальности.

Третье направление осуществляется через детализацию важных исторических фактов, показ духовного мира личности и мотивации поступков. Для этого можно использовать методы художественной и научно-популярной литературы, концентрирующей внимание учащихся на исторических личностях. При этом необходимо выявлять и объективные закономерности развития общества, социальную обусловленность действий личности. История должна быть представлена, прежде всего, как поле судьбы и деяний, как отдельных личностей, так и их общностей. Но и любую общность придется показать не через ее абстрактно-социологические параметры, а через жизнь, судьбу людей, через узловые события, определяющие эту судьбу. Это и будет наиболее глубокий анализ истории, одновременно дающий возможность не только понять, но и эмоционально пережить исторические события.

Основные методы и приемы обучения:

- сравнение исторических событий и процессов, время, эпохи, определение их места в историческом развитии страны, мира;
- руководствуясь методами исторической науки (сравнительно-исторические, синхронизированные, ретроспективные и т.д.), объективность, историзм настоящего и прошлого времени анализ фактов, сравнение, обобщение;
- оценка исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (в соответствии с критериями моральных ценностей, значение и вклад в мировую историю);
- работа с историческими источниками. Исторические источники: научная литература, исторические документы, воспоминание, карты, статистика, социальные, политические и художественные издания, пресса (критическое и аналитическое сравнение различных источников информации, подготовки информации, основание своего отношения);
- подготовка конспекта, тезисов, реферата, доклада;
- сравнение различных взглядов на исторические события, основания своего мнения, участие в дискуссиях;
- применение исторических знаний в жизни, в анализе различных социальных, экономических, экологических проблем;
- оценка на основании критического взгляда на информацию, полученную из различных источников, подведения итогов своего анализа исторических и социальных событий, явлений;
- участие на тренингах и в играх для моделирования реальных ситуаций в жизни;

- используя современные коммуникативные средства, работа с историческими источниками (Интернет);
- написание творческих работ, презентации.

ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

10-КЛАСС

МИРОВАЯ ИСТОРИЯ

(с древней эпохи до наших дней)

(в неделю 2 часа, в год 68 часов)

1-тема. Введение. Место исторической науки в системе науки

Функции, методология и принципы исторической науки. Новые подходы в изучении истории. Мировая история и история Кыргызстана – важная составляющая часть гуманитарных предметов.

Историческая наука: предмет, содержание, функция, место в системе других наук. Этапы развития исторической науки. Периодизация истории.

I глава. ПЕРВОБЫТНООБЩИННОЕ ОБЩЕСТВО И ПОНЯТИЕ О ПЕРВЫХ ЛЮДЯХ

2-тема. Возникновение первого общества в мире

Значение истории первобытного общинного общества. Периодизация первого общинного общества. Возникновение и развитие первых людей. Родословная людей.

3-тема. Возникновение общества людей и развитие

Первое стадо людей. Роль охоты в развитии человеческого стада. Развитие мышления и языка у первых людей. Формирование современных людей. Расы людей. Родовые общины.

II глава. ДРЕВНИЕ ВОСТОЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ

4-тема. От первобытного общества к цивилизации

Переход первобытного общества к цивилизации – великий шаг человечества. Природа и цивилизация. Эра “Неолитовой революции”.

5-тема. Деспотичное доминирование в странах Древнего Востока

Возникновение сословий и государства. Деспотизм. Иерархия. Культура и религиозные верования стран Древнего Востока.

6-тема. Право и бесправие в странах Древнего Востока

Человек и закон. Законотворчество и справедливость в странах Древнего Востока. Формирование цивилизационного уровня общества.

7-тема. Граница власти и пространство свободы в странах Древнего Востока
Борьба для власти. Граница власти. Пространство свободы.

III глава. ДРЕВНЯЯ ГРЕЧЕСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

8-тема. От древне - греческой ранней цивилизации к общинному полису

Цивилизации Миной и Микен. Микенская Греция. Вызовы жестких земельных условий. Колонии греков конец VII–V вв. до н. э. Метрополия. Греческий общинный полис. Система ценностей. Олигархия. Полисное общество. Демократия. Экономическая жизнь полиса. Натуральное хозяйство.

9-тема. Два очага цивилизации. От полиса к эллинской монархии

Афины. Спарта. Борьба для начинаний лидеров. Кризис полисов. Культура Древне - греческого полиса. Начало эллинизма. Система ценностей и политической структуры.

IV глава. ДРЕВНЯЯ РИМСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

10-тема. Начало Римской цивилизации. Направление в сторону Республики

Особенности Древнеримской цивилизации. Римляне и их соседи. Древнеримская община. Патриции и плебей. Гражданское общество. Республиканский Рим.

11-тема. Социальная и экономическая динамика Римского государства

Дорога к мировому господству. Социально – экономический кризис общины. Поиск путей выхода из кризиса. Духовный кризис римской общины.

12-тема. Римская империя. Процветание и упадок цивилизации

Начало власти империи. «Золотая эра» империи. Культура эры империи. Причины распада империи.

V глава. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ВОСТОЧНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

13-тема. Китай: конфуцийская цивилизация

Конфуцианство: сущность и содержание. Циклы китайской истории. Борьба против частной собственности. Слабый народ – властное государство.

14-тема. Японская цивилизация

Японская цивилизация: свои и чужие. Восток и Запад в японской истории. Дом Токугава.

15-тема. Исламская цивилизация

Ядро исламской цивилизации. Дорога к мировой империи. Властность и слабость Халифата. «Сияющий свет Востока».

16-тема. Осмонская цивилизация

От Восточно – Римской империи к Осмонской империи. Формирование и развитие Осмонской империи. Национальный состав Осмонской империи. География Осмонской империи. Осмонская империя - халифат.

17-тема. Индийская цивилизация

Буддизм: возникновение и вечность. Слабое государство, сильное общество. Община и государство. Султанство Дели.

18-тема. Цивилизация кочевников

Принципы и закономерности формирования цивилизации кочевников. Устойчивость кочевников во взаимоотношении с природой. Традиции и бытовые условия кочевых племен. Военное искусство кочевников.

19-тема. Формирование и эволюция империи кочевников

Роль кочевников в истории человечества. Военно – иерархический характер структуры «Империи кочевников» и «метрополий». Личностные качества командующих империи кочевников.

VI глава. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЗАПАДНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

20-тема. Варварская Европа

Варварское отношение против цивилизации. Новый мир, возникший при слиянии Римских и варварских миров. Единая многоликость Европы.

21-тема. Государство и церковь. Власть и общество.

Идеал теократии. Церковь и власть. Средневековое Западное европейское общество. Отношение власти и общества.

22-тема. Средневековый духовный мир

От веры к знанию. Церковь и народ. «Оппоненты» церкви.

23-тема. Европа в предверии Нового времени. Европейское «чудо»: возникновение капитализма

Завершение средневековья. Европа и мир: к глобальной цивилизации. Мечта о новых землях.

Капитализм в городе и в селе. Условия формирования капитализма.

24-тема. Ренессанс и реформация

Плоды и проблемы индивидуализма. Реформация: граница индивидуальности. Средние века – важнейший этап Западно - европейской цивилизации.

VII глава. ВИЗАНТИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

25-тема. Преемница Римской империи

«Новый Рим». Цивилизационное пространство империи. Византия и окружающий мир. Великий поход народов. Особенность феодализма в Византии. Имперская власть и общество.

26-тема. Духовный мир Византии

Религии бутпарас и христианская в Византии. Характерная особенность Византийской культуры. Восточная христианская религия: вера в бога и система ценностей. Византийская культура.

VIII глава. РУССКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ И ЭТАПЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

27-тема. Киевская Русь (VII–XII вв.)

Общинная собственность к земле. Передача власти от брата к младшему брату (горизонтальный прием).

28-тема. Пространство российской цивилизации (XIII–XV вв.) Московская Русь (XV–XVII вв.)

Церковь – цепочка хранения единства. Нравственное право, отсутствие личного и общего права. Московская Русь. Москва – центр православия. Утверждение крестьян к земле (крепостное право).

IX глава. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ В НОВОЙ ЭРЕ (вторая половина XVII в. – XVIII в.)

29-тема. Новое время

Понятие Нового времени и время. Великие географические открытия. Старый и Новый мир. Капитализм и модернизация. Анатомия революций. Социология революции – цивилизационные причины реставраций.

30-тема. Пути развития капитализма

Капитализм Западной Европы. Американский капитализм.

31-тема. Российская империя (XVII в. – 1917- г.)

Завершение превращения крестьян в крепостные (1649-г.). Медленное развитие городов. Отделение церкви.

32-тема. Место в российской истории реформ Петра I

Старые устои России. Предпосылки реформ Петра I. Реформы в сфере управления. Создание Сената. Экономические реформы. Политика в мануфактурном производстве. Внутренняя и внешняя торговля. Российский путь модернизации.

33-тема. Создатели Нового времени

Промышленная революция Нового времени, социально – экономическая жизнь. Новшества в экономической жизни. Изменения в жизни населения.

34-тема. Просветители и просветительская деятельность

Победа сознания. Перестройка в сознании человека и общества. Буржуазное общество глазами просветителей.

35-тема. Формирование колониальной системы

Колониальное соперничество в странах Запада. Формирование колониальной системы. Бытовая жизнь в колониях.

X глава. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (XIX в. – начало XX в.)

36-тема. «Железный» век

Возникновение индустриальной цивилизации. Научно - технический прогресс. Индустриализация и монополюный капитализм.

37-тема. «Старые и новые» капиталистические страны

Западная Европа «периферия». Перераспределение капиталистических сил.

38-тема. Германская дорога модернизации

Европейская «периферия» и модернизация. Европейский центр: перераспределение сил. Экономическое развитие Германии. Милитаризм. Шовинизм.

39 - 40-темы. Особенность модернизации в России

Русское общество и проблема модернизации. Царская власть и модернизация. Крупная промышленность в России в конце XIX в. – в начале XX в. Позиция русской буржуазии. Буржуазные революции.

41- тема. США: стремление к гегемонии

Два очага цивилизации: Север и Юг. Демократическое движение. Превращение страны в очень сильное цивилизационное государство.

42-тема. Духовная культура индустриальной эры

Романтизм. Уничтожение дани. Критика разумной точности природы. Философия равенства. Идеал коммуны. Идея коммунизма.

43-тема. Укрепление колониальной системы и распад

Укрепление колониальной системы: колонии и полукolonии. XIX в. Сложные противоречивые процессы. Распад колониальной системы.

44-тема. Восточная цивилизация: уход от традиций

Изменения на Востоке: на примере Индии. Реформы в Османской империи. Китай: самостоятельное укрепление . Японское «чудо».

45-тема. Развитие капитализма. Результаты экономического успеха

Национальная идея и модернизация. Условия труда рабочих. Противостояние традиции и модернизации. Кризис системы ценностей.

XI глава. XX ВЕК: К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

46-тема. Мировые войны

Переход войн в мировой характер. Вызов к гуманизму. Сопротивление цивилизации войнам.

47-тема. Возникновение тоталитаризма и его форм

Тоталитаризм - одна из болезненных реальностей индустриальной цивилизации. Формы тоталитаризма. Положительная и отрицательная сторона тоталитарной системы.

48-тема. Капитализм в XX веке

Кризис капитализма. Этатизм. «Новое направление» Ф. Рузвельтта. Шведская модель. Дорога в страну всеобщей мечты. Инфляция. Либеральный реформизм.

49-тема. Социалистическое общество (1917–1991-гг.)

СССР — многонациональная держава. Коммунистическая тоталитарная система, нарушение прав человека, интересов личности.

50-тема. Мировая социалистическая система

СССР — оплот социалистической системы. Формирование и развитие мировой социалистической системы.

51-тема. Пути развития стран «Третьего мира»

Возникновение термина «Третий мир». Тропическая Африка. Арабские страны. Инди-будда-мусульманский «блок». Конфуцийский «блок». Латынская Америка.

52-тема. Научно-технический прогресс: потери и находки

Первая научно - техническая революция. Вторая научно - техническая революция.

53-тема. Постиндустриальная цивилизация

Информационная революция. Формирование единого информационного пространства. Формирование Интернета и вселенного информационного пространства. Противоречия старых и новых тенденций. Постиндустриальная эра.

XII глава. ГЛОБАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

54-тема. Глобальная цивилизация

Мир на пути к новому единству. Глобализация. Процесс формирования новых ценностей. Сущность и значение истории и ориентиры границ.

55-тема. Техногенная цивилизация, его история и будущее

Традиционное общество. Возникновение техногенной цивилизации. Разница традиционного общества и техногенной цивилизации. Техническая эволюция: техника в первобытном обществе; ручная техника; человек – техника.

56-тема. Развитие науки во время техногенной цивилизации

Связь науки и техники. Технический объект. Социальные функции техники. Типология техники. Столкновение цивилизаций или «окончание истории»? Будущее развития цивилизаций.

57-тема. Культура в условиях глобализации

Изменение вида мира. Культура и искусство. Интернет и формирование вселенского информационного пространства. Массовая культура.

58-темалар. Проблемные вопросы в условиях глобализации

Роль государства в условиях глобализации. Мир в первой четверти XXI века. Вопросы сохранения мира. Вопросы модернизации и отставания. Деятельность религиозных организаций сегодняшнее время. Вопросы религиозного экстремизма. Вопросы экологии. Вопросы демографии. Положительные и отрицательные стороны глобализации.

59 - 60-темы. Столкновение цивилизаций

Разница между культурами — главная и важнейшая причина конфликтов человечества в XXI веке. Столкновение цивилизаций после распада биполярного мира. Этнокультурная региональность и тенденции маргинального конфликта между этносами. «Уникальность, но не универсальность Запада».

На повторение – 8 часов

11 - КЛАСС

ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА (от древней эры до наших дней)

(в неделю 3 часа, в год 102 часа)

ВВЕДЕНИЕ

1-тема. История Кыргызстана — неотъемлемая часть мировой истории

Основные этапы, вопросы истории Кыргызстана начиная с древней эры до наших дней и их изучение с новыми взглядами.

I-часть.

ДРЕВНИЙ КЫРГЫЗСТАН

I глава. НАЧАЛО ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. РАЗВИТИЕ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

2 - тема. Каменный век на территории Кыргызстана

Первые люди на территории Центральной Азии и Кыргызстана (1000-800 тысяч лет тому назад). Основные этапы Каменного века. Место и особенность эпохи Палеолита. Памятники эпохи палеолита в Кыргызстане. Основные этапы и особенности последнего каменного века. Революция неолита.

3 - тема. Бронзовый век в Кыргызстане

Первые цивилизации в Центральной Азии. Формирование культур двух видов цивилизаций в Центральной Азии: животноводство (андоновская) и крестьянская (чустская). Хозяйство, материальная культура. Жилища людей бронзового века. Особенности языкового семейства в конце бронзового века.

4 - тема. Первобытные религиозные верования

Возникновение религиозного взгляда у первобытных людей. Возникновение понятия захоронения умершего. Таинства природы. Адаптация к среде. Матриархат – власть матери. Патриархат – власть отца. Этика поведения древнего человека. Религиозные традиции. Возникновение музыки и танца. Первые музыкальные инструменты. Изображения на скалах. Миросприятие у древнего художника. Анимизм, тотемизм, фетишизм, шаманизм.

Мифология и религиозные представления приверженцев культуры андрон (животноводство) и чуст (крестьянство). Образ жизни самых древних людей. Памятники художественного творческого искусства - Саймалы-Таш, Таш-Көмүр и другие петроглифы.

II глава. ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА И РОДОВЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В ДРЕВНЕЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ КОЧЕВНИКОВ

5 - тема. Сакская цивилизация

Сведения о сакских племенах. Сакская цивилизация. Памятники, оставшиеся от саков на территории Кыргызстана. Место саков в мировой истории.

6 - тема. Духовная культура и религиозные верования. Религиозные верования и культура сакских племен. Культурное взаимоотношение между народами Кыргызстана и народами Восточной Европы, Сибири, Центральной Азии.

7 - тема. Зарождение самой древней цивилизации

Самые древние села и города. Городская цивилизация в Кыргызстане. Гуйшанчэнь, Юнчэнь, Чигучэнь. 3000 летие города Ош.

8 - тема. Государство Усун

Хозяева государства Усун и система управления. Отношения усунов с соседними государствами. Хозяйства и культура.

9-тема. Государство Дабан

Государство Дабан. Общественно – политическое устройство и хозяйство. Борьба дабанцев за независимость.

10 - тема. Древние кыргызы

Сведения о древних кыргызах. Расшифровка этнонима «Кыргыз». Хозяева кыргызов и политическая история первого государства.

II-часть. КЫРГЫЗСТАН В СРЕДНИЕ ВЕКА

III глава. ЭПОХА ТЮРКСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

11-тема. Кочевые и оседлые цивилизации в Центральной Азии

Географическое расположение и природные условия Центральной Азии. Исторические условия формирования государственности и кочевой цивилизации в Центральной Азии. Природно – климатический фактор и политические процессы в конце I века д.н.э.

12 - тема. Древний Хорезм

Письменные и археологические сведения о Хорезме, вопросы по его территории. Калалкир, Кузалик и другие города. В первой половине I века д.н.э. социально - экономическая и культурная жизнь Хорезма.

13 - тема. Древняя Бактрия

Письменные и археологические сведения о Бактрии. Территориальная граница Бактрии. Бактра, Кызылтепе и другие города. Социально - экономическая и культурная жизнь. Возрождение государства и власть греков в нем. Особенности Эллинской культуры и его распространение в Среднюю Азию. Взаимосвязь Восточной и Западной культуры. Построение Античных городов. Развитие торговли.

14-тема. Древний Согд (Согдиана)

Письменные и археологические сведения о Согдиане. Древние города: Афросиаб, Узункыр, Еркурган. Социально - экономическая и культурная жизнь. Построение Античных городов. Развитие торговли и ремесла.

15-тема. Кочевая империя Хуннов в Центральной Азии

Первая родина Хунских племен. Основание государства Хун и «Великая Китайская Стена». Модэ (Маодун, Мете). Возникновение в Центральной Азии Хунской империи. Распад Хунской власти, разделение на север и юг.

16-тема. Великий поход народов

Начало «Великого похода народов». Передвижение Северных Хуннов к Западу и их завоевание (с начала IV в.). Компания в Европу. Государство Атиллы (433-454-гг.). Дипломатические и культурные отношения Хуннов с другими государствами. Формирование тюркских народов, связанные этнической историей Хуннов. Самостоятельное царство Хуннов. Государство Эфталитов (Белые хуны).

17-тема. Хозяйство, общественное устройство и культура Хуннов

Общественное устройство. Законы. Родовая община. Жилища. Кочевое животноводство. Отработка земли. Ремесло. Охота. Ювелирное ремесло: «полихромный стиль». Религиозные верования. Семейные отношения.

18-тема. Государство Кангюй

Древнее название Сыр-Дарьи. Территория: Бассейн средней Сыр-Дарьи – Жети Суу. Поселивший в Центральной Азии и объединивший кочевые народы государство Кангюй. Хозяйство, торговля. Города: Яссы, Канка (Ташкент), Исфиджаб (Сайрам), Тараз. Основные события политической истории государства Кангюй. I в. д.н.э. Кангюское царство. Завоевание эфталитов.

19-тема. Кушанская империя

Переезд Йүэчжилеров (тохаров) на запад. Завоевание династии Кушан (гуйшуан) политической власти. Объединение политических сил в регионе со стороны Кушанов. Расширение территории империи: Кужула, Кадфиз, Вим Кадфиз и усиление государственной власти Канишкада. Социально –экономическая жизнь страны в период Кушанской династии. Развитие орошения растений. Строительство городов. Ремесло и торговля.

20 - тема. Культура и религиозные верования

Культура Гандхара (Пешавар/Пакистан). Изобразительное искусство в период Кушанов. Храмы. Скульптура. Буддизм. Распространение манихейства. Религиозная толерантность.

21-22 - тема. Великий Тюркский каганат

Легенды о происхождении тюрков. Мать - волчица. Усиление племени Ашина и формирование древне - тюркского государства в Центральной Азии. Империя Жуан-жуан. Борьба за независимость против Жужанов. Разгром империи Жужан. Формирование Тюркского каганата (VI в.). Известные тюркские командующие: Бумын каган, Мухан каган, Истеми каган.

Территория сильного каганата. Внешняя политика Великого Тюркского каганата. Разделение Великого Тюркского каганата: Восточный Тюркский и Западный Тюркский каганат. Место и роль тюркских народов в истории Великого Тюркского каганатства.

23 - тема. Преемники тюрков

Тюркские государства на Западе Азии: Аварский и Хазарский каганат. Огуз ябгуйлук. В северной ветке Великого Шелкового пути возрождение торговли, развитие городов. Кимекский каганат. Возрождение городской жизни до Алтая и Сибири в направлении Великого Шелкового Пути. Международная торговля.

24 - тема. Культурное наследие кочевников

Архитектура, скульптура. Архитектура захоронения. Искусство в стиле животных. Формирование единого культурного пространства тюркских народов. Письменность Руна. Распространения грамотности. Писменность Бугут. Письменности Билге каган, Күлтегин и Тон-йокук. Устное, эпическое творчество и мифы.

25 - тема. Уйгурский каганат (744-840-гг.)

Доминирование Уйгурского каганата в Центральной Азии и Орхоне. Ордо-Балык – столица уйгурского государства. Династические дискуссии в Уйгурском каганате и распад государства. Уйгурское государство идукуттов в Турфан – Кочо. Хозяйства, социальные отношения. Культура и религиозные верования. Государственная религия уйгурского каганата – манихейство. Манихейство и буддизм. Культурное наследие: буддийские храмы, изображение на стенах, скульптуры, эпиграфские памятники на древне –тюркском и иранском языках (согд, хотан-сак, пехлеви).

26 - тема. Эпоха Великой империи кыргызов

Возникновение Великой империи кыргызов. Территория, население, военная сила, победные походы. Политическое устройство. «Кыргыз бодун». Управление государством. Каган –лидер государства. Эльтебер, тегин, тутух ж.б. титулы. Дипломатические отношения с империей Тан. Эрен Улук, Эзгене, Тапу Алп Сол и.т.д. Падение Великой империи кыргызов. Тянь-Шанские и Энесайские кыргызы в X-XII вв. Самостоятельные кыргызские государства инал в Эне-Сайе, Монголии и на Алтае. Урус инал, Шубуш инал, Огдем инал.

27 - тема. Хозяйства Энесайских кыргызов

Жизнь кочевников Центральной Азии. Город (Кемжикет, Балыклык, Уйбат) и оседлые устойчивые села. Строительства стен. Воинское дело. Орудие, количество и воинская тактика кыргызской армии. Ремесла. Мастерство. Ювелирное искусство. Торговая связь.

28 - тема. Достижения в культуре народов Центральной Азии

Развитие цивилизаций кочевников и поселенцев и их культурный взаимообмен. Миграция племен кочевников:этапы, направления, причины. Культурные связи и коммуникации (взаимоотношение и взаимовлияние мусульманской культуры и культуры народов Центральной Азии). Торговые связи.

29 - тема. Религиозные верования

Религиозные верования древних тюрков. Тенгранство. Тенир – высший бог. Религиозные ритуалы. Служение природе и протцам. Ритуал захоронения.

Несторианство. Манихейство. Через Согд вхождение манихейства в Среднюю Азию. Распространение и влияние буддизма.

30 - тема. Караханское каганатство (942-1212 гг.)

Появление династии Караханов. Легенда об Афрасияб. Сатук Буура хан – основатель династии караханов и государства. Территория, условия природы, кочевое и оседлое население. Разделение каганата. Создание Восточного и Западного каганата. Политическая система. Система управления и законы Караханов. Войска. Общественные отношения.

31-тема. Материальная культура Караханов

Оседление кочевников Караханском каганате. Сферы основного хозяйства населения. Территория возделывания земель. Животноводство. Развитие животноводство – крестьянства и городской цивилизации. Основные сферы ремесленного производства кочевников и оседлых народов. Внутренняя и внешняя торговля.

33 - тема. Городская культура тюрков

Город столица ремесленников, торговли, административного управления, культуры и просветительства. Баласагын, Кашгар, Тараз, Барсхан, Узген, Ош, Кочнгар-Башы, Ат-Баши, Самаркан, Ташкен и другие города.

34 - тема. Ислам в Центральной Азии

Распространение ислама в Центральную Азию. Влияние ислама на культуру и повседневную жизнь населения. Распространение и изменение мировых религий в Центральной Азии: зороастризм, буддизм, манихейство, христианство, ислам. Их влияние друг - другу. Центральная Азия – “кипящий казан” всех религий.

35 - тема. Великие философы эпохи Караханов

Великий философ и государственный деятель Ж. Баласагын и его научное наследие: поэма «Кутадгу билиг» («Благодатное знание»). Ученый - тюрколог М. Кашгари (Барсханы) и его «Дивани лугати ат-тюрк» (Словарь Тюркских языков).

36-тема. Культурное пространство

Развитие культуры кочевников и оседлых народов и их взаимоотношение. Легенды тюркских народов и история династий. Устройства государств, города, коммуникации. Переезд разных племен Центральной Азии и связь кочевников.

Войны в государствах кочевников, дипломатические связи и посольства, династический брак. Торговые связи. Великий Шелковый путь и тюрки. Ветка Великого Шелкового пути, проходивший через территории современного Кыргызстана.

IV глава. ЭПОХА МОНГОЛОВ

37 - тема. Государство Кара-китаев

Создание в Жети – Суу государства Кара - китаев. Элюй Даши – гурхан кара-китаев. Баласагын – центр государства кара-китаев (Куз-Орду, Куз-Балык). Религиозная политика Гурхана. Переезд в Жети-Суу племени Найман Управление Кучлук ас-Сегиз.

38-тема. Империя Чингиз хана и кыргызы

Первый поход монголов на север. Приход кыргызских послов к Жучу хану и Чингиз хану. Восстание Курлун баатыра. Кыргызы в составе империи Юань. Переезд кыргызов со стороны Хубилай хана. Поход Чингиз хана в Среднюю Азию.

39-тема. Самостоятельные усули чингизидов

Улус Чагатай. Принятие ислама со стороны Чагатай ханов. Государство Хайду. Территория, население, экономика и политика. Культурная жизнь. Роль Бахауддин Накшбана в исламе.

40-тема. Государства Моголистан и Амир Темир в Центральной Азии

Создание государства Моголистан. Территория и население. Внешняя политика. Государство Амир Темира и завоевательные походы в Моголистан. Распад государства Моголистан.

41-тема. Окончание формирования кыргызского народа

Этнические процессы в древнем и среднем веках на территории Кыргызстана. Основные направления этнической истории кыргызского народа. Формирование «правых» и «левых» крыльев кыргызского народа. Создание независимого кыргызского ханства на Тянь-Шане. Мухаммед лидер Кыргыз-кыргызов. Военно - политический союз Кыргыз-казаков.

III-часть. КЫРГЫЗСТАН В НОВОЙ ЭПОХЕ

V глава. БОРЬБА КЫРГЫЗОВ ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

42-тема. Эра Жунгарской агрессии

Начало агрессивных походов ханства Жунгар. Совместная борьба кыргызов, казахов и узбеков против калмыков. Хан Эшим. Кокум бий. Агрессия Жунгарских ханов Цебан Рабдан и Галдан Церен. Переселение северных кыргызских племен в Фергану, Гиссар, Гуляб и Восточный Туркстан. Кошой бий. Маматкул бий. Освобождение Родины от Жунгарской агрессии. Атаке баатыр. Бердике баатыр. Ферганские, памирские и восточно - туркестанские кыргызы.

43-тема. Политическое состояние кыргызского народа во второй половине XVIII в.

Хорошее соседство и конфликтные отношения с Коконским ханством. Кубат бий. Дипломатические отношения кыргызов с империей Цин. Посольство Маматкул бия. Обострение отношений с казахскими султанами. Поход Аблай хана. «Жайилская бойня». Эсенгул бий. Посольские отношения с Россией. Послы Атаке бия.

44-тема. Материальная культура

Традиционное жилище, одежда и питание. Народное ручное искусство. Внутреннее и внешнее оформление юрты. Технология приготовления деревянной и войлочной части юрты. Одежда, головной убор и обувь.

45-тема. Духовная культура кыргызов в XVI-XVIII вв.

Духовная культура: народное устное творчество. Освещение в эпических произведениях значительных событий из политической жизни кыргызов. Особенности творчества акынов. Музыкальное искусство. Инструменты, мелодии. Эмпирические и астрономические знания. Народная медицина. Народные игры.

VI глава. КЫРГЫЗСТАН В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX в. НАЧАЛО XX в.

46-тема. Кыргызстан в первой половине XIX в.

Территория и население. Расположение кыргызских родов и племень. Хозяйства, социальная структура, административно – политическое устройство. Окончание захватничества южного Кыргызстана Кокандским ханством. Доминирование Кокандского

ханства на севере страны. Кыргызско-русские посольские связи.

47-тема. Борьба кыргызов за независимость

Восстание Атантай и Тайлак баатыров. Роль и участие кыргызов в политической жизни Кокандского ханства. Алымбек датка лидер Алая. Восстание против Кокандского ханства.

48-тема. Самостоятельное кыргызское ханство

Создание самостоятельного кыргызского ханства. Ормон хан. Организация органов государственной власти. Закон. Суд. Армия. Боромбай бий, Жантай, Жангарач. Борьба кыргызов против Кенесары Касымова. Внутренняя борьба лидеров родов и их результаты. Участие кыргызов в борьбе против империи Цин за свободу.

49-тема. Вхождение Северного Кыргызстана в Российскую империю

Направление в Россию племени Бугу. Прием племени Бугу в субъектах России. Поход российской армии в 60 – е годы для покорения северных родов кыргызов.

50-тема. Покорение Южного Кыргызстана Россией

Обострение политической обстановки в Кокандском ханстве. Вассальная зависимость Кокандского ханства Российской империи. Восстание против Кокандского ханства. Болот хан. Падавление восстания. Ликвидация Кокандского ханства. Приезд М.Д.Скоблева в Алай. Окончание покорения Южного Кыргызстана. Курманджан датка - «Алайская царица».

51-тема. Кыргызстан колония Российской империи

Кыргызстан – колония Российской империи. Создание Тюркстанского генерал-губернаторства. Административно – колониальное управление. Территориальное разделение. Русская администрация и местное население. Характеристика прав и обязанностей кыргызов в Положении «О других народах». Судебная система.

52 - тема. Социально –экономическое развитие в Кыргызстане во второй половине XIX в. в начале XX к.

Строительство новых городов. Начало переселения русских крестьян в Кыргызстан. Переезд дунган и уйгуров из Китая в Кыргызстан. Возникновение русских, украинских, дунганских сел. Социальные отношения. Манап, бий, бай, казы. Введение новой налоговой системы. Обострение национального угнетения. 1898-г. Андиганское восстание.

53-тема. Кыргызстан в начале XX в.

Новые экономические явления в стране. Формирование местного горно-добывающего производства. Работа Сюлюктюнской и Таш-Комурской шахты.

Строительство железной дороги и проведение почты, телеграфной связи. Экономический рост. Развитие города и торговли, денежно – товарные отношения.

Углубление социального неравенства у кыргызских земледельцев и приезжих.

Дунгане в Кыргызстане. Уйгуры. Немцы. Их профессия, хозяйство и культура.

54-тема. Изменения в сельском хозяйстве

Направленность традиционного хозяйства кыргызов на рынок Российской империи.

Расширение земледельства. Проведение столыпинской аграрной реформы в Кыргызстане и усиление захвата кыргызских земель.

55-тема. Национально – освободительное восстание 1916 - года

Налоговая политика царства. Усиление национального угнетения во времена Первой мировой войны. Начало восстания, ход и характер. Руководители восстания Канат хан. Мокуш хан. Поражение восстания. Уничтожение хозяйства воставших и проведение репрессий против них.

56-тема. Традиционное хозяйство кыргызов

Кочевническое и полукочевническое животноводство. Распространение орошения земель. Система орошения. Охота. Держание птиц. Изготовление изделий народных промыслов и домашнее ремесло и ювелирные изделия, гончары, обработка кожи, ковроделие ковры, мягкие и деревянные процессоры. Начало переселения кочевников.

57-тема. Новые явления в культуре

Материальная культура: архитектурные памятники, мавзолей. Виды жилища, села. Спальные и хозяйственные комнаты (дом, огород, сарай). Традиция построение дома. Юрта – основное жилище и модель мира.

Умная и храбрая сторона юрты. Традиционная одежда. Женская одежда. Распределение одежды по возрастным и социальным особенностям. Головные уборы. Мужская одежда. Костюмы по временам года и ритуальные костюмы. Ювелирные украшения. Военное оружие. Трудовые орудия кочевников и фермеров. Тяжелые одежды. Оборудование для лошадей. Необходимые домашние предметы.

58-тема. Культура кыргызского народа в конце XVIII в. и в начале XX в.

Грамотность и традиционные знания. Народные просветители. Школа, медресе. Народные знания по астрономии, метеорологии и медицине. Расчет года: календарь кыргызов. Целители. Народные игры. Устное народное творчество. Акыны - импровизаторы: Женижок (Өтө Көкө уулу 1859 -1918-гг), Токтогул Сатылган уулу (1864-1933-гг), Барпы Алыкул уулу (1884-1949-гг), Эшмамбет Байсейт уулу (1867-1926-гг). Акыны - письменники: Молдо Ныяз, Нурмолдо, Тоголок Молдо. Молдо Кылыч Шамыркын уулу.

Музыка: Күрөңкөй Белек уулу, Ныязаалы Борош уулу, Муратаалы Күрөңкөй уулу, Карамолдо Ороз уулу, Боогачы Жакыпбек уулу, Ыбырай Туман уулу. Лирические песни. Суеверные песни. Традиционные, обрядовые песни. Игровые песни.

59-тема. Манасчи

Первые манасчи: Ырамандын Ырчы уулу, Жайсаң ырчы, Толубай сынчы, Токтогул ырчы (XVI в). Продолжатели творчества манасчи: Акылбек, Чоңбаш, Назар ырчы, Тыныбек Жапый уулу (1864-1902-гг), Келдибек Барыбоз уулу, Балык кумар уулу (1793-1873-гг), Чоюке Өмур уулу (1863-1925-гг), Чомо Асыран уулу (1879-1924 гг.). выдающиеся манасчи XX в.: Сагымбай Орозбак уулу (1867-1930-гг), Саякбай Карала уулу (1894-1971-гг).

Записывание отрывков эпоса “Манас” и публикация. Ч. Валиханов, В.В. Радлов, Х. Фаизханов.

59-тема. Религиозные верования

Состояние мусульман и ислам. Традиционные верования. Святость тенгрианства. Ислам. Процесс распространения ислама в Ферганской долине, Теңир-Тоо, Жети-Суу. Принятие ислама кыргызами. Совместимость верования кыргызов до ислама и ислама. Кыргызы и религиозные общины «исхаакия», «ышкия». Мечит. Состояние религиозных работников. Исламское учение. Религиозное управление.

60-тема. Исследование культуры, природы и истории Кыргызстана российскими и европейскими путешественниками и учеными

Научные экспедиции: П.П. Семенов-Тянь-Шаньский (1856-57-гг), Ч.Ч. Валиханов (1857-59, 1864-гг), Н. А. Северцова (1864-67-гг), А.П. Федченко (1868-71-гг), В.В. Верещагин (1869 -70-гг), Н.М. Пржевальский (1870-88-гг) и т.д.

VII глава. ПАДЕНИЕ ЦАРСКОЙ ВЛАСТИ. УСТАНОВЛЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

61-тема. Кыргызстан в период революций 1917-1918-гг.

1917-г.февральская революция. Колониальная политика Временного Правительства. Первые революционеры: К. Сарыкулаков. Октябрьская революция и установление Советской власти в Кыргызстане. Попытки устранить национально – колониальное угнетение. Возвращение кыргызов, сбежавших в Китай и мероприятия Советской власти по их расположению.

62-тема. Гражданская война в Кыргызстане

Начало гражданской войны в Кыргызстане и его особенности. Антисоветские восстания, пришедших на территорию Кыргызстана земледельцев. Создание Жети - Суйского фронта. Движение басмачества, его причины, социальная база и характер. “Басмачество” и его историческая правда. Особенность проводимой “воинской политики” в Кыргызстане.

63-тема. Кыргызстан в годы новой экономической политики 1921-1928 гг.

Отказ от политики большевиков «воинский коммунизм» и переход на новую экономическую политику. На место продуктовой политики внедрение единого налога в селах. Земельно – водные реформы 1921-1922-гг., 1927-1928-гг. Развитие кустарной промышленности и перестроичных работ в промышленности. Возрождение торговли. Рост роли потребительской кооперации.

64-тема. Кыргызстан в 20-30-гг. «Великий поворот»

Ускоренная индустриализация: национальная особенность. Кооператив «Интергельпо». Подготовка рабочих и инженерных специалистов. Превращение Кыргызстана в аграрную промышленную республику. Влияние на народное хозяйство акимско – приказной системы руководства и “послушание трио”. Ж. Абдрахманов. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация торговли и частного предпринимательства. Кризис обеспечения и внедрение карточной системы.

65-тема. Повсеместное коллективизация сельского хозяйства и поселение кочевников

Коллективизация сельского хозяйства. Поселение кочевников и полу кочевников. Недовольство земледельцев. Историческая правда по “привлечению кулака”. Сопrotивление кыргызских земледельцев коллективизации. Сельский социум: аристократы, средний класс и бедные. Сельско – хозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Формирование структуры колхоза. Создание МТС.

VIII глава. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ. РАЗВИТИЕ КЫРГЫЗСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

66-тема. Формирование национальной государственности кыргызского народа

Разные мнения по отношению национальной политике большевиков. Создание Кара Кыргызской Автономной области. А. Сыдыков, Ж. Абдрахманов, А. Орозбеков. Столица советского Кыргызстана - Пишпек (Фрунзе). Переход в 1926-году Кыргызской автономной области в Кыргызскую АССР, в 1936-году в Союзную Республику. Принятие Конституции Кыргызской ССР (1937-г. 20-март). Пропаганда и реальные достижения.

67-тема. Общественно – политическая жизнь Кыргызстана в начале 20-гг. и 30-гг.

Политика «локализации» и борьба по национальному вопросу. Внутренняя борьба руководства Кыргызстана и его последствия. Письмо «тридцатки». Вредное влияние сталинизма на общественную – политическую жизнь Кыргызстана.

68-тема. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.

«Национальная операция» НКВД. Массовая репрессия 1920-30-гг. Как приверженцев идеологии пантюркизма представителей кыргызской интеллигенции и других слоев населения (А. Сыдыков, Ж. Абдрахманов, И. Айдарбеков, Е. Д. Поливанов, И. Арабаев и.т.д.). Репрессия деятелей науки и культуры: К. Тыныстанов, Е. Поливанов, С. Карачев, Э. Арабаев, Б. Солтоноев и другие. Результаты репрессий в республике.

69-тема. Культурная революция 1920-1930-гг.

Борьба против безграмотности. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Создание национального письма и замена алфавита. Создание специальных средних и высших учебных заведений. Формирование национальной интеллигенции. И.Арабаев, К.Тыныстанов. Создание библиотек, кинотетров, издание газет и журналов, построение музеев. Сельские дома чтения.

70-тема. Развитие литературы и искусства в 1930-гг.

Аалы Токомбаев, Алыкул Осмонов, Жоомарт Бөкөнбаев. Изобразительное искусство: Гапар Айтиев, Семён Чуйков. Создание Кыргызского национального театра. Народная музыка: Карамолдо Орозов, Мураталы Күрөңкеев, Муса Баетов, Атай Огонбаев. Появление классической музыки: Абдылас Малдыбаев, Мукаш Абдраев, Владимир Власов, Владимир Фере. Первая кыргызская опера и балет.

Спорт: Кожомкул.

Роль русской интеллигенции в формировании культуры и науки кыргызского народа: А.Е. Ферсман, Е.Д. Поливанов, А.В. Затаевич, Д. Щербаков, К.К. Юдахин т.т.д.

IX глава. КЫРГЫЗСТАН В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПОСЛЕДУЮЩИЕ ГОДЫ (1941–1953-гг.)

71-тема. Кыргызстан во время Великой Отечественной войны

Участие кыргызстанцев в Великой Отечественной войне. Знаменитые сыны кыргызов во время Великой Отечественной войны.

72-тема. Экономика Кыргызстана во время Великой Отечественной войны

Расположение эвакуированных предприятий, научных организаций и учебных заведений. Мобилизация трудовых и экономических ресурсов на интересы войны. Роль женщин и подростков производстве промышленности и сельского хозяйства. Отважный труд ученых. Создание Кыргызского филиала Академии наук СССР (1943 г). Помощь населения войне. Добровольные денежные вклады в фонд защиты. Помощь эвакуированным. Расположение в военный госпиталь.

73-тема. Кыргызстан после военные годы (1945 – 1953-гг.)

Обострение политического режима. Переход промышленности к выпуску гражданской продукции. Надежды на изменение аграрной политики. Обострение идеологического давления на общество. Борьба с “космополитизмом”. Идеализированные научные дискуссии и их влияние на развитие науки. Преследование и репрессии литераторов и писателей республики: Т.Байжиев, З.Бектенов, Ж. Шукуров, Т. Саманчин.

X глава. КЫРГЫЗСТАН В ГОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФОРМ (1953–1964-гг.)

74-тема. Кыргызстан 1953 — 1964-гг.

Начало политической реабилитации. Перестройка государственного управления, передача некоторых прав республике. Кризисные явления в сельском хозяйстве и проблемы питания. Повышения уровня жизни колхозников. Ограничения вспомогательных хозяйств. Изменения в сельском хозяйстве республики.

75-тема. Политическое и экономическое развитие в середине 60-гг. и в начале 80-гг.

Общественно – политическая жизнь республики. 1978-г. Принятие Конституции Кыргызской ССР. Идеологическая жизнь. Рост социальной апатии. Проведение в республике 1965 -1967-гг. хозяйственной реформы, причины неудачного его завершения. Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Спад экономического роста. Затруднения развития сельского хозяйства. Углубление проблемы питания. 1980-гг. Кризис в советской экономике.

76-тема. Духовная жизнь в советском Кыргызстане

Развитие образования и науки. Создание Академии наук Кыргызской ССР и открытие в его составе научных институтов. И. Ахунбаев, Б. Жамгырчинов, К. Юдахин, М. Адышев.

К. Скрябин, Ж. Шукуров.

Развитие литературы и художественного изобразительного искусства (Т. Сыдыкбеков, Г. Айтиев, К. Баялинов, С. Жусуев, Ч. Айтматов и.т.д.). Отражение советской действительности в литературе, искусстве и в киносфере.

Влияние на духовную жизнь общества кризиса советской системы. . Ысык-Кульский форум. Ч. Айтматов. Киноискусство: Т. Океев, Д. Асанова, Б. Шамшиев, С. Чокморов. Развитие физической культуры и спорта. Участие кыргызстанцев в Московских олимпийских играх. К. Осмоналиев.

77-тема. Кыргызстан в 1985 - 1991 гг.

Стратегия ускорения и попытка реформировать экономику. Разрешение на частное предпринимательство (частная трудовая деятельность). Снижение промышленности и сельско – хозяйственной промышленности. Недобор питания и внедрение карточек. Политика перестройки и информативности. Антиалкогольная кампания. Ошские военные действия и его влияние на общественно – политическую ситуацию.

Присвоение кыргызскому языку право государственного языка. Повышение социально – политической активности населения.

IV часть. НЕЗАВИСИМЫЙ КЫРГЫЗСТАН

XI глава. ОТ ТОТАЛИТАРНОЙ СИСТЕМЫ К ДЕМОКРАТИИ

78-тема. Распад СССР. Возникновение независимой Кыргызской Республики

Нереализованность политики перестройки и распад СССР. Выборы президента Кыргызстана. Августовская революция в Москве 1991-года. Провозглашение независимости Кыргызстана. Возникновение независимой Кыргызской Республики.

79-тема. Изменения в общественно – политической жизни

Деятельность, выбранного 1990-году Жогорку Кенеша Кыргызской ССР (легендарный парламент). Разработка Конституции (Основного Закона) Кыргызской Республики и принятие. Основные принципы Конституции. Формирование авторитарного режима управления. Аксыские события. Основные причины зарождавшегося авторитарного режима и его распада.

80-тема. Общественно – политическая ситуация в 2005 - году и в первой половине 2010 - года

2005-ж. Мартовская революция и обмен государственной власти. 2005-года, 10-июля президентские выборы. 2006–2007-гг. политический кризис. Реформирование государственного управления. Усиление кланового –авторитарного управления.

XII глава. КЫРГЫЗСТАН НА ПУТИ К ДЕМОКРАТИИ

81-тема. Апрельская революция 2010 - года. Направление в сторону парламентско – президентской республики Кыргызстана

Основные причины Апрельской Народной революции. Начало народных волнений. Передача власти народу. Формирование Временного правительства. Принятие новой

Конституции Кыргызстана. Президентские выборы. Обеспечение политической стабильности. Всеобщие народные референдумы.

82-тема. Состояние промышленности независимой Кыргызской Республики

Начало попытки провести экономическую реформу. Приватизация и трудности при переходе к рыночным отношениям. Внедрение национальной валюты – сом. Попытка привлечение инвестиций. Состояние добычи угля, электро энергии. Обеспечение энергетической безопасности. Добыча золота, машиностроение и переработка металла. Химическая промышленность. Переработка дерева и камня.

83-тема. Ход реформ в сельском хозяйстве Кыргызстана

Потребность перехода ведения хозяйства новыми приемами. Успехи и недостатки в реформировании сельского хозяйства. Внедрение частной собственности на землю. Состояние животноводства и земледельства.

84-тема. Социальная жизнь населения

Изменения в социальной структуре населения. Социально – статусная структура. Попытки устранить бедность. Обеспечение населения жилищем. Новостройки и решение их проблем. Состояние обеспечения социального обслуживания. Состояния здравоохранения. Транспортное обслуживание. Дорожное строительство.

85-тема. Кыргызстан многонациональная страна

Национальная структура и национальная политика. Диаспоры в Кыргызстане. Ассамблея народов Кыргызстана. Межнациональная рознь на юге Кыргызстана в 2010 году и устранение его последствий.

86-тема. Повышение национального самосознания

Серьезное отношение к истории, национальному наследию. Празднование 3000 летия города Ош, 1000 летия эпосу “Манас”, 2200 летия Кыргызской государственности. 2016-год — год истории и культуры. Всемирные игры Кочевников.

87-тема. Образование в независимом Кыргызстане

Реформирование системы образования. Дошкольное образование. Общее среднее образование. Первоначальное профессиональное образование. Среднее и высшее профессиональное образование. Укрепление материально –технического состояния образовательных организаций, попытка поднять статус учителей. Состояние научно - исследовательских работ. Достижения в научно – исследовательской работе. Международные связи в сфере науки. Попытка активизировать в высших учебных заведениях научные исследования совместно с отраслевыми исследовательскими институтами.

88-тема. Религиозное состояние в Кыргызстане. Борьба против экстремизма и терроризма

Свобода веры и неверия в религии. Многонациональное общество. Традиционные религии. Обновление исламской религии. Религиозные организации. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Попытка подавления религиозного экстремизма и терроризма.

89-темалар. Формирование и развитие внешней политики Кыргызстана

Признание мировой общественности независимой Кыргызской Республики. Сотрудничество Кыргызстана с зарубежными странами. Российская Федерация — основной партнер Кыргызстана. Отношение Кыргызстана и Китая. Сотрудничество в рамках организации «Шанхайской пятёрки». Отношения Кыргызстан – Турция. Связи Кыргызстана и США. Кыргызстан и союз с Европой. Связь Кыргызстана с странами Центральной Азии. Кыргызстан и страны Азии.

90-тема. Кыргызы, живущие за рубежом и связи с ними

Ближнем зарубежье: кыргызы, живущие в Узбекистане, Казакстане, России. Дальнем зарубежье: кыргызы, живущие в Китае, Турции, Афганистане, Пакистане. Расширение отношений, живущих за рубежом кыргызов и кыргызстанцев.

На повторение - 12 часов

ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Новые подходы к оцениванию в сочетании с личностно -ориентированными методами преподавания могут иметь позитивное воздействие как на познавательную деятельность учащихся, так и на обучающую деятельность учителей. Оценка проводится с целью определения соответствия учебных результатов учащегося содержанию предметных стандартов. Наиболее распространенными в практике личностно ориентированного обучения являются следующие стратегии оценивания учебных достижений:

- 1) соотнесение начального и конечного результата обучаемого, т.е. оценивается индивидуальная динамика прогресса;
- 2) соотнесение работы с критериями.

В процессе обучения оцениваются:

- работа учащихся в ходе занятий;
- продукты деятельности учащихся;

Для оценки необходимо разработать четкие критерии достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам. Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию определенной компетентности учащихся. Критериальная отметка не может рассматриваться в данном контексте как средство наказания или воздействия – она оказывается лишь средством информации. Эффективно разработанные критерии оценки и их градация ясно демонстрируют учащимся, что и как будет оцениваться, а также служат хорошим руководством для учащихся в процессе выполнения работы. **Градация критериев** – это описание различных уровней достижения ожидаемого результата. Чем конкретнее представлены критерии оценки, тем лучше учащийся будет понимать, что ему нужно сделать для успешного выполнения задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Критерии оценивания устных ответов учащихся

Отметка (оценка) «5» ставится, если ученик:

1. самостоятельно раскрывает объём программного материала и сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
3. умеет строить полный и правильный ответ на основании изученного материала;
4. умеет ставить межпредметные и внутри предметные связи (на основании полученных ранее), в незнакомой ситуации с творчеством применяет полученные знания;
5. умеет делать самостоятельные выводы;
6. умеет рассказать определения и объяснения основных законов, понятий, теорий;
7. не повторяет слово в слово предложения из книги;
8. для решения проблем самостоятельно, без ошибок, уверенно, на творческом уровне применяет полученные знания;
9. допускает одну ошибку, но быстро исправляет с помощью учителя.

Отметка (оценка) «4» ставится, если ученик:

1. самостоятельно раскрывает объём программного материала незначительными ошибками и недочётами при воспроизведении изученного материала;
2. при раскрытии содержания определений и понятий даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
3. материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно без незначительной помощи учителя;
4. подтверждает ответ конкретными примерами;
5. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
6. отвечает на дополнительные вопросы учителя;
7. самостоятельно выделяет основные положения из пройденного материала;
8. на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает межпредметные связи;
9. может в измененном состоянии полученные знания на практике.

Отметка (оценка) «3» ставится, если ученик:

1. раскрывает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает не систематично, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность в выводах и обобщениях, аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
4. допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
5. не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
7. воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения текста, допуская одну-две грубые ошибки;
8. на вопросы учителя дает неполные ответы (с упущением главного).

Отметка (оценка) «2» ставится, если ученик:

1. не раскрывает основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений;
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала;
4. не умеет применять конкретные вопросы и задачи по образцу;
5. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка (оценка) «1» ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил программный материал.

2.Критерии оценивания письменных работ учащихся

Отметка (оценка) «5» ставится, если ученик:

1. при письменной работе может использовать научную терминологию и сохраняет основные правила речевой культуры;
2. самостоятельно использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
3. материал оформляет на научном литературном языке;
4. приборы, чертежи, схемы и графики, сопровождающие письменную работу соответствуют требованиям;
5. при использовании принятых научных терминов логично, последовательно дает ответы;
6. работа оформлена аккуратно (презентабельность);
7. последовательно, чётко, связно, обоснованно, и безошибочно делает выводы.

Отметка (оценка) «4» ставится, если ученик:

1. делает незначительные ошибки в написании изученного материала;
2. показывает самостоятельность взглядов;

3. при применении терминов и понятий допускает только 2 ошибки;
4. работа основана на фактах, общественном и личном опыте;
5. в работе полностью охвачен изученный материал, применены термины и понятия;
6. в работе использует аргументы.

Отметка (оценка) «3» ставится, если ученик:

1. при написании изученного материала есть незначительные ошибки;
2. получает помощь от учителя при высказывании своего взгляда;
3. при применении терминов и понятий допускает только 2 ошибки;
4. работа основана на фактах, общественном и личном опыте;
5. в работе полностью охвачен изученный материал, при применении терминов и понятий допускает ошибки;
6. в работе использует недостаточные аргументы.

Отметка (оценка) «2» ставится, если ученик:

1. нет ответа или неправильный ответ.

3. Критерии оценивания практических работ учащихся

Отметка (оценка) «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу в логической последовательности;
2. самостоятельно выбрал предложенные источники, применил;
3. применил в практической деятельности полученные теоретические знания, умения и навыки;
4. при презентации творческой работы не допустил стилистические ошибки;
5. при выполнении работы охватил все материалы;
6. нет технических и стилистических ошибок.

Отметка (оценка) «4» ставится, если ученик:

1. при выполнении работы охватил все материалы, но в некоторых местах не соблюдал логическую последовательность;
2. применил источники информации, но при презентации результата работы есть стилистические и технические ошибки;
3. при выполнении работы охватил не все материалы;
4. иногда неправильно применял полученные теоретические знания, умения и навыки;
5. есть технические и стилистические ошибки.

Отметка (оценка) «3» ставится, если ученик:

1. работу выполнил с помощью учителя или для завершения забрал работу на дом;
2. теоретически знает материал, но на практике не может выполнить;
3. при выполнении работы не охватил много материалов;

4. неправильно применил полученные теоретические знания, умения и навыки;
5. есть много технических и стилистических ошибок.

Отметка (оценка) «2» ставится, если ученик:

1. работу выполнил, но она не соответствует цели;
2. плохо освоил материал;
3. с помощью учителя не смог выполнить работу.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ОСНОВНАЯ:

1. Кыргыз Республикасында жалпы орто билим берүүнүн мамлекеттик билим берүүчү стандарты. – Б., 2014.
2. «Кыргызстан тарыхы жана дүйнөлүк тарых» боюнча предметтик стандарт: (5-9 класстар). – Б., 2015.
3. Жалпы билим берүү уюмдарынын Базистик окуу планы. – Б., 2015.
4. Кыргыз Республикасынын билим берүү кызматкеринин колдонмо китеби. – Б., 2015.
5. Настольная книга работника образования Кыргызской Республики. – Б.: 2015.
6. Кыргыз Республикасынын тарыхы. – Б., 2000.
7. Кыргызстан тарыхынын кыскача лекциялары. – Б., 2005.
8. Осмонов Ө.Ж. Кыргызстан тарыхы (байыркыдан, бүгүнкү күндөргө чейин). – Б., 2017.
9. Бактыгулов Д.С., Момбекова Ж.К. История Кыргызов и Кыргызстана с древнейших времен до наших дней. – Б., 1999.
10. Иманкулов М.К., Голубчиков Ю.Н. Историко-культурный атлас Кыргызстана. – М., 2001.
11. Плоских В. М. Наш Кыргызстан. Популярная историческая энциклопедия. Б., 2004.
12. Введение в историю кыргызской государственности. Курс лекций для вузов. –Б., 1994.
13. Джуманалиев Т. История Кыргызстана в схемах и комментариях. – Б., 2012.
14. Койчуев Т. Постсоветская центральная Азия: состояние, поиск, пути, возможности. – Алматы, 1994.
15. Бартольд В.В. Кыргыз жана Кыргызстан тарыхы боюнча тандалма эмгектер.-Б., 1997.
16. Аристов Н.А. Усуни и Кыргызы или кара-кыргызы. – Б., 2001.
17. Проблемы политогенеза Кыргызской государственности. –Б., 2003.
18. Табалдиев К. Ш. Древние памятники Тянь-Шаня. –Б., 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бернштам А. Н. Очерки гуннов. – Л., 1951.
2. Бичурин Н. Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. – Т. 1–2. – М.-Л., 1950.
3. Бойс М. Зороастрийцы. – М., 1987.
4. Брошей Ю., Подояльный Р. Человечество — это народы. – М.: Мысль, 1990.
5. В древние времена. Т. I. – М.-Л., 1950.
6. Васильев Л. С. История Востока. – М.: Высшая школа, 1994.
7. Галич М. История доколумбовых цивилизаций. – М.: Мысль, 1990.
8. Гальский Д. Великие авантюры: история создания Суэцкого и Панамского каналов. – М.: Прогресс, 1990.
9. Гафуров Г. Б., Цибукидис Д. Александр Македонский и Восток. – М., 1980.
10. Год кризиса: 1938–1939. Документы и материалы. – М.: Полит-издат, 1990.
11. Грюнебаум Г. Э. фон. Классический ислам. – М.: Наука, 1998.

12. Дальний Восток и соседние территории в средние века. –Новосибирск: Наука, 1980. – Таласская битва.
13. Даниленко В. Н. Декларация прав и реальность: к 200-летию прав человека и гражданина. – М.: МО, 1989.
14. Древние культуры Средней Азии и Индии. – Л.: Наука, 1984.
15. Древние цивилизации. – М., 1989.
16. История Древнего Востока. – М., 1979.
17. Массон В. М. Первые цивилизации. – Л.,1989.
18. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. В 2-х томах // Под общей ред. Афанасьева Ю. Н. – М.: РГГУ, 1997.
19. Традиционное мировоззрение тюрков Южной Сибири: знак и ритуал. – Новосибирск: Наука, 1990.
20. Центральная Азия и соседние территории в средние века. – Новосибирск: Наука, 1990.
21. Шакиров Р., Буркитова А., Дудкина О. Окуучулардын окуудагы жетишкендиктерин баалоо. Методикалык колдонмо. – Б.: 2011.
22. Окуучуларды баалоо. Жаңыча мамилелер жана усулдар: Мугалимдер үчүн окуу-методикалык колдонмо. – Б., 2010.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ИСТОРИЯ

**Предметный стандарт
для 5 - 9 классов общеобразовательной школы
Кыргызской Республики**

Бишкек -2018

**Предметный стандарт
по предмету «История» для 5–9 классов
общеобразовательных организаций Кыргызской Республики**

Содержание

Раздел 1. Общие положения.

- 1.1. Статус и структура документа.
- 1.2. Система основных нормативных документов.
- 1.3. Основные понятия и термины.

Раздел 2. Концепция предмета.

- 2.1. Цели и задачи обучения.
- 2.2. Методология построения предмета.
- 2.3. Предметные компетентности.
- 2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей.
- 2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.
- 2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии.

Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание.

- 3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам).
- 3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся.

Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса.

- 4.1. Требования к ресурсному обеспечению.
- 4.2. Создание мотивирующей обучающей среды.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

На сегодняшнем этапе развития системы образования в Кыргызской Республике назрела необходимость разработки нового поколения государственного стандарта по предмету «История» на компетентностной основе.

Настоящий стандарт разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», постановления правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики» и устанавливает требования к государственному обязательному содержанию образования и уровню подготовки учащихся и выпускников по курсу школьного исторического образования.

1.1. Статус и структура документа:

Государственный стандарт по предмету «История» является **единым для школ Кыргызстана** с кыргызским, русским, узбекским, таджикским и другими языками обучения, что создает возможность равных условий для получения качественного школьного образования всеми учащимися.

1.2. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций

В настоящем стандарте использованы ссылки на:

- Закона Кыргызской Республики «Об образовании»;
- Постановление Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики».

Настоящий государственный стандарт по предмету «История» применяется в комплексе с базисным учебным планом основного (девятилетнего) и среднего (полного) общего образования, учебным планом общеобразовательной организации, основными и дополнительными общеобразовательными программами, учебниками и учебно-методическими пособиями.

1.3. Основные понятия и термины

В настоящем стандарте применены термины, их определения и сокращения в соответствии с Государственным стандартом среднего общего образования Кыргызской Республики.

Ключевые компетентности – измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте учащихся;

Компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной;

Компетенция – заранее заданное социальное требование (норма, перечень стандартов) к образовательной подготовке учащегося, необходимое для его/ее эффективной продуктивной деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной;

Оценивание – систематический процесс наблюдения за когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования, для определения степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным;

Предметные компетентности – частные по отношению к ключевым компетентностям, определяются на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов;

Предметный стандарт – документ, регламентирующий образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета;

Результаты (образовательные) – совокупность образовательных достижений учащихся, на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями;

Концепция предмета – системное описание курса школьного исторического образования, способствующее его пониманию, трактовке, выявлению руководящих идей его построения и развития;

Базовое содержание школьного исторического образования – перечень состава и структуры содержания учебного предмета, подлежащего обязательному изучению в школе, достаточного для продолжения обучения исторических предметов в соответствующих ступенях непрерывного образования;

Программы школьного исторического образования – нормативный документ, определяющий содержание курса школьного исторического образования.

2. КОНЦЕПЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цели и задачи обучения

Преподавание истории Кыргызстана является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира.

Главная цель школьного предмета – развитие исторического мышления на основе социальной памяти своей страны и человечества в целом, формирование компетентной ценностно-ориентированной личности, способной к самоидентификации, самореализации, саморазвитию в условиях современного поликультурного общества и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой подготовке и социализации учащихся

Основные задачи предмета «История», являются:

Когнитивная:

- формировать историко-географический образ, включая представление о территории и границах Кыргызстана;
- вырабатывать у школьников представление о многообразии исторических событий и влияние их на современный мир;
- формировать навыки самостоятельного поиска исторической информации, работы с историческим материалом, умения сравнивать факты, версии, оценки, альтернативы развития, строить свою аргументацию в оценке прошлого;
- развитие основ социально-критического мышления учащихся, способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Поведенческая:

- формирование у учащихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, чувство гордости за свою страну, гражданственности и межнациональной толерантности;
- формирование общенациональной идентичности, представлений об общей исторической судьбе нашей Родины;

- развитие способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование у учащихся умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, конструктивно разрешать конфликты;
- формировать конфессиональность и толерантное отношение к культуре и историческому прошлому иных народов, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека;
- вырабатывать потребность в самовыражении и самореализации, строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Аффективной (эмоционально-ценностной) сфере:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся бережное отношение к историко-культурному наследию Кыргызстана, и мировому сообществу;
- формировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем.
- формировать уважительные отношения к традиционным ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.
- формировать позитивную моральную самооценку и моральных чувств — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

2.2. Методология построения предмета история

Место и роль предмета «История» обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека, является одним из важнейших факторов формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащейся молодёжи, укрепления национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития суверенного кыргызского государства.

История как учебный предмет является органичной частью современного образовательного пространства, способствует формированию исторической памяти и исторического сознания. Изучение курса истории должно соответствовать компетентностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ГОС второго поколения.

При изучении истории оптимальным является использование цивилизационного подхода, на основе хронологических, страноведческих и проблемных принципов. Формационный подход рассматривает развитие человечества как естественно-географический процесс, в основе которого лежит последовательная смена общественно-экономических формаций с присущим каждой формации способом производства материальных благ.

Цивилизационный подход акцентирует внимание на том, что отличает одну цивилизацию от другой, а внутри самой цивилизации придаёт исключительное значение прежде всего тому, что объединяет людей, – культуре во всём многообразии её форм и проявлений (религия, искусство, мораль, право, традиции, образ жизни и т. д.), т.е. восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся

широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Базовыми принципами предмета «История» являются:

- **направленность** на достижение основных целей и задач преподавания истории как школьного предмета: образование, развитие, социализация личности;
- **системность** (каждый из компонентов может полноценно работать только во взаимодействии с другими);
- **соответствие** содержания, формы изложения материала и учебной деятельности возрастным возможностям, потребностям и интересам школьников;
- **принцип непрерывности и преемственности** внутри курса (5 класс, 6-9 классы и 10-11 классы), благодаря единым содержательным линиям, общим принципам организации обучения и последовательному развитию у учащихся компетентностей.
- **принцип научности**, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- **принцип демократичность** подготовки стандарта и его соответствие требованиям современного школьного образования;
- **принцип воспитания и развития личности** через познание детьми самих себя и современного общества, воспитание ответственности их как граждан Кыргызстана;
- **принцип поликультурности** обеспечивает усвоение учащимися национальных и общих гуманистических ценностей, выработанных человечеством, формирует способности жить с людьми других культур, языков, религий;
- **принцип толерантности**, включает в себя: понимание различий, уважение друг друга, способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем и т.п.;
- **принцип гендерного равенства** - равенство прав и обязанностей гражданина независимо от пола, расы и др. Учащиеся овладевают базовыми компетенциями, позволяющий им действовать в жизни в соответствии с современными представлениями о гендерных возможностях человека;
- **принцип связи с жизнью** реализуется через освоение способов деятельности, необходимых в жизни (умение общаться, отстаивать свои права и интересы и т.д.);
- **принцип экологизации** позволяет учащимся на исторических примерах, овладеть знаниями о типах взаимодействия природы и общества в истории, выработать навыки бережного отношения к природе через осознание значение природы для жизни человечества в целом и жителей Кыргызстана в частности и понимания глобальных проблем современности.

Методологическую основу преподавания истории в школе составляет следующие образовательные и воспитательные приоритеты:

- изучение прошлого и настоящего Кыргызстана (истории и культуры) **в интересах его мирного будущего, в контексте общенациональной и мировой истории и культуры.** Перенос на второй план военно-политических тем прошлого в содержании образовательных программ и учебных пособий;
- **ценности гражданского общества** – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- **воспитательный потенциал** предмета «История», его исключительная роль в формировании общекыргызстанской гражданской идентичности и патриотизма;
- **общественное согласие** и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в истории. Акцент в содержании истории и культуры фактов с ненасильственным разрешением конфликтов и антивоенных выступлений общественности;
- **познавательное значение** истории;
- формирование требований к каждой ступени **непрерывного исторического образования** на протяжении всей жизни;

- **многоуровневое представление истории**, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- **мультиперспективный подход** к освещению истории. Интерпретация причин и результатов конфликтов с точки зрения обеих сторон;
- **исторический подход** как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социальногуманитарного цикла;
- **антропологический подход**, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- **историко-культурологический подход**, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию. характеристика историко-культурного наследия и его современной жизни как поликультурного явления.

Исходя из указанных подходов, в рамках новой модели стандарта будет осуществлены ряд структурных изменений в содержании:

1. За счет сокращения материалов политической и экономической истории, будут значительно расширены материалы по исторической антропологии, мифологии, истории религии, культуры и искусства.

2. На встрече глав стран-участниц Тюркского совета: Азербайджана, Казахстана, Кыргызстана и Турции, прошедшей 23 августа 2012 года в столице Кыргызстана Бишкеке, было одобрено совместное решение о преподавании в школах курса «Общетюркская история». Соответствующее решение Тюркского совета было утверждено на его саммитах в Габале (Азербайджан) 16 августа 2013 года и Бодруме (Турция) 5 июня 2014 года. Во исполнения данных решений в государственном стандарте по предмету «История», за счет сокращения материалов истории стран Европы, вводятся материалы по истории Тюркских народов, народов Центральной Азии, расширены материалы по истории стран Азии, Африки, государств, образовавшихся на обломках СССР.

3. Особое место будет уделены личностям в истории, не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через «простых людей», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы.

4. Значительно увеличится число часов (параграфов) по *истории культуры*, имея в виду в первую очередь материалы духовной культуры, культурного взаимодействия народов Кыргызстана, истории повседневности.

5. В программу включена история религий, сведения о распространении основных религиозных учений (иудаизм, христианство (несторианство) и буддизм) и ислам, на территории Кыргызстана.

6. В курсе истории Кыргызстана, особенно, в современный период будут введены материалы учитывающий многонациональный и поликонфессиональный состав населения страны.

7. Значительно больше внимания будут уделены «спорным вопросам» истории, что может стать одним из основных приемов развития критического мышления. При изучении этих материалов учитель не должен избегать обсуждения моральных и эмоциональных аспектов истории. Учитель не может позволять себе выступать в качестве носителя одной из них. Выступая в качестве носителя знания, он должен научить школьников критическому осмыслению и пониманию относительности собственной культурной традиции, различать исторические знание и культурный память.

8. Будут в большей степени использованы в курсах истории материалы художественной литературы, а также шире представлены проблематика исторической географии, фундаментальной при предлагаемом более «глобальном» подходе к истории.

Изучение материала об основных событиях и личностях истории будут построены на основе широкого привлечения текстов исторических источников и их комментариев.

Главная задача на этом уровне — привить школьникам интерес к истории. Вместе с тем, работа с текстами источников должна заложить основы грамотной работы с ретроспективной информацией, ее анализом — и научить ребят самостоятельно делать выводы на основе проанализированной информации.

Система изучения предмета «История» охватывает вторую и третью ступени общего образования. Знакомство с историей Кыргызстана происходит в начальной школе при изучении курса «Человек и общество», который должен быть более насыщен историческим материалом. На первом уровне (5–9 классы) изучение программного материала осуществляется в хронологической последовательности в соответствии с возрастными возможностями учащихся. На втором уровне школьного предмета «История» (10–11 классы) знания, которые учащиеся получили в основной школе, должны служить основой для аналитического разбора исторического процесса — с общими характеристиками и оценками, включая элементы компаративного анализа.

Курсы «История Кыргызстана» и «Всемирная история» изучаются в 5–8 классах последовательно, в первой половине года по «Всемирной истории» 2 часа в неделю (32 часа в год), во второй половине по «Истории Кыргызстана» 2 часа в неделю (36 часа в год). В 9 классе синхронно-параллельно, т.е., в первой половине года по «Истории Кыргызстана» 1 час в неделю, и по «Всемирной истории» 1 час в неделю (32 часа в год), во второй половине по «Истории Кыргызстана» 3 часа в неделю (54 часа в год).

По курсу истории Кыргызстана проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе истории Кыргызстана расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов. В соответствии с содержательной линией «исторические персонажи», ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

Содержание предмета «История», реализуется через основные общеобразовательные и дополнительные общеобразовательные программы. Содержание учебного предмета «История» для 5–9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История Кыргызстана» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всемирная история» (история Тюркских народов занимает приоритетное место по объему учебного времени курса).

Содержание основной общеобразовательной программы определяет базовое содержание предмета на начальной, средней и старших ступенях школьного образования (5 класс, 6-9 и 10-11 классы). Содержание разделов и тем излагается в основной программе относительно кратко, в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т. д. в авторские программы и учебники.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуют содержание за пределами соответствующего государственного образовательного стандарта по предмету «История». К дополнительным общеобразовательным программам относятся: профильные, с углубленным изучением предмета. Учителя имеют право разработки и использования авторских, экспериментальных программ.

2.3. Предметные компетентности

В рамках курсов «История Кыргызстана» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всемирной истории» (общая история тюркских народов занимает приоритетное место по объему учебного времени), предметными компетентностями являются:

№	Компетентности	Описание компетенции
1	Хронологическая и картографическая	<p>называет основные даты, выстраивает хронологию событий; использует временную терминологию, определяет временные единицы (год, век, наша эра, до нашей эры), вычисляет временную разницу; локализует события в конкретном временном периоде; соотносит даты с определенным историческим событием; находит даты, несоответствующие данному событию, явлению, процессу; обосновывает принцип систематизации дат; распознает легенду исторической карты, соотносит исторические события с исторической картой; самостоятельно фиксирует на контурной карте границы государств, их изменения, место расположение изучаемых событий и памятники материальной культуры; объясняет исторические события по карте; проводит анализ событий на основе исторической карты</p>
2	Историко-цивилизационная	<p>понимает и объясняет факторы, влияющие на жизнеспособность мировых цивилизаций; описывает процесс эволюции трудовой и хозяйственной деятельности людей, развития материального производства, техники, изменение характера экономических отношений; описывает исторические события, явления; соотносить и обобщает факты (единичного события) и процесса, явления; выявляет причинно-следственные связи, взаимосвязанности исторических событий; раскрывает тенденции, динамики, диалектики и противоречивости исторических событий и процессов; сравнивает исторические события, ситуации, явления; определяет сущности, принадлежности, типологии событий и явлений; оценивает события с точки зрения наступивших последствий, с точки зрения сегодняшнего дня, и др.</p>
3	Этнокультурная	<p>анализирует культурное достояние своего народа, выражает личностное отношение к ее историко-культурным ценностям, сохраняет и приумножает достояние своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры, является хранителем национального достояния и исторических ценностей; понимает и уважает точки зрения, вытекающие из других национальных и культурных истоков, толерантно относится к культурному наследию других народов; дает характеристику историческим личностям, на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем; воспринимает идеи гуманизма, уважает права человека, толерантно относится к культуре и историческому прошлому народов мира;</p>

	Социально-гражданская	называет имена, исторических личностей тех, кто оставил свой след, отпечаток своей личности на эпохе; дает характеристику историческим личностям, на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем; описывает значения исторической деятельности выдающихся деятелей; сопоставляет роль отдельной личности с «духом эпохи»; классифицирует и группирует по заданным критериям портреты исторических личностей; определяет историческое место персонажей в контексте исторического развития; умеет сопоставить условия жизни и быта людей в различные исторические эпохи, их потребностей, интересов, мотивов действий, восприятия мира, ценностей.
--	------------------------------	--

2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

Предметные компетенции тесно взаимосвязаны с ключевыми компетенциями, развивая и углубляя их содержание в рамках предмета «История».

В соответствии с категориями ресурсов, которые используются человеком в личностной и профессиональной сферах (информационные ресурсы, другие люди и группы людей, личностные качества и возможности самого человека), в Госстандарте ключевыми являются следующие компетентности для предмета «История»:

1. Информационная компетентность:

— проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой истории, обладает базовыми знаниями об историческом пути развития и опыте человечества, служащих основой для понимания современного состояния общества и возможных перспектив его развития;

— использует информацию для планирования и осуществления своей деятельности, делает аргументированные выводы, принимает осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

— самостоятельно целенаправленно отбирает материал исторического характера, работы с историческим материалом, сравнивает факты, версии, оценки, альтернативы развития и сами источники исторической информации, владеет навыками целостного анализа и постановки гипотез, строит свою аргументацию в оценке прошлого;

— критически анализирует полученную историко-социальную информацию, аргументирует собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносит ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

— объясняет, приводит примеры причинно-следственных связей как составляющей единицы исторического процесса;

— сопоставляет: различные исторические события с событиями современной жизни, исторических личностей с современными.

— описывает точки зрения, вытекающие из других национальных и культурных истоков, толерантно относится к историческому прошлому других народов.

2. Социально-коммуникативная компетентность:

— соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивает свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей;

— выявляет закономерности исторического развития, оценивает события прошлого и современности, аргументировано представляет собственное отношение к историческим дискурсам;

— различает объективный и субъективно-личностный способы интерпретации исторических фактов;

— понимает и объясняет факторы, влияющие на жизнеспособность мировых цивилизаций, и использует ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

— демонстрирует идеи гуманизма, принимая за основу общечеловеческие ценности, (уважает права человека), толерантно относится к культуре и историческому прошлому народов мира;

— взаимодействует с другими народами и культурами, исходя из системы культурологических знаний, опыта, эмоционально-ценностного отношения.

3. Компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем»:

— ставит научную проблему, обосновывает ее актуальность, обнаруживает противоречия в информации, учебной и/или жизненной ситуациях и принимает решение о дальнейших действиях, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими;

— получает в диалоге необходимую информацию, представлять ее в устной и письменной формах для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем;

— использует типологические признаки особенности культурно-ценностной системы, доминирующей в обществе в процессе деятельности во взаимоотношениях между людьми, организациями и социальными институтами;

— выражает личностное отношение к историко-культурным ценностям;

— дает аргументованную характеристику историческим событиям и личностям.

2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Основные содержательные линии предмета «История» представляют историческое знание в его разносторонности и многоперспективности. Содержательные линии определяют основные компоненты: историческое время, историческое пространство, историческое движение и исторические персонажи.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

I. Историческое время.

1. знание дат, хронологии событий;
2. соотнесение даты (единичного события) и явления, процесса;
3. периодизация событий, процессов.

II. Историческое пространство.

1. историческая карта Кыргызстана и мира, ее динамика;
2. знание исторической топографии;
3. знания об изменении исторической карты мира, регионов, стран в разные эпохи;
4. представление о географическом, экологическом, этническом, социальном, геополитическом положении цивилизаций, государств;
5. отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы.

III. Историческая динамика.

1. описание событий, явлений;
2. соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления;
3. обобщение фактов;
4. выявление причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий;
5. раскрытие тенденций, динамики, диалектики и противоречивости исторических событий и процессов;
6. сравнение исторических событий, ситуаций, явлений;
7. определение сущности, принадлежности, типологии событий и явлений;
8. оценка событий с точки зрения наступивших последствий, с точки зрения сегодняшнего дня, и др.

IV. Исторические персонажи.

1. описание значения исторической деятельности выдающихся деятелей;
2. умения сопоставить роль отдельной личности с «духом эпохи»;
3. сопоставление содержания исторической деятельности различных персонажей, построение типологии, указание на общее и особенное в их деятельности;
4. определять историческое место персонажей в контексте исторического развития.
5. сопоставление условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи, их потребностей, интересов, мотивов действий, восприятия мира, ценностей.

В соответствии с названными линиями базовое содержание учебного материала в начальной ступени в форме пропедевтического курса, а в средней ступени основной (девятилетней) школы, на старшей ступени школьного образования, учебные материалы

изложены в форме перечня двух курсов: основные вехи мировой истории и истории Кыргызстана. Предусматривается изучение истории на профильном уровне.

2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии.

Основные межпредметные связи строятся по линиям: история Кыргызстана — кыргызский язык; история Кыргызстана — кыргызская литература; история — география; история — обществоведение. Для школ с углубленным изучением иностранного языка: иностранный язык — история стран, где этот язык является государственным. При изучении естественных и точных наук желательно давать учащимся сведения об их истории, о выдающихся ученых, о вкладе в мировую науку.

Изучение истории в настоящее время идет асинхронно с некоторыми из перечисленных предметов. Так, историю школьники начинают изучать раньше географии и поэтому не могут читать карту, знать ключевые географические понятия и определения. Абстрактные экономические, социологические, политологические понятия должны базироваться на конкретном историческом материале, которые изучаются в курсах обществоведение в старших классах.

Взаимосвязь указанных выше предметов с историей обеспечивается сосредоточением особого внимания на общих ключевых проблемах и темах.

На уроках *кыргызского языка* следует выявлять место и роль кыргызского языка в прошлом, настоящем и будущем Кыргызстана, нравственные ценности кыргызского народа, нашедшие отражение в языке.

При изучении *литературы* необходимо обеспечить определенную синхронность курсов истории и литературы на уровне V — IX классов, добиться того, чтобы литературные образы были историчны, а исторические — художественны. Изучая кыргызскую литературу, следует обращать внимание на:

- роль кыргызской литературы в художественной культуре народов Кыргызстана, в мировой художественной культуре;
- исторические условия становления различных жанров отечественной литературы и создания выдающихся произведений, отражающих колорит эпохи;
- описание природы, жизни людей, их занятий и быта в различные исторические периоды.

В курсе *географии* необходимо учитывать взаимосвязи следующих общих проблем и тем:

- географическая и историческая карта;
- политическая карта мира,
- экономическая карта мира;
- великие географические открытия;
- народы мира;
- крупнейшие города мира;
- географическое положение Кыргызстана;
- административно-территориальное деление Кыргызстана;
- численность и размещение населения Кыргызстана;
- национальный состав населения Кыргызстана;
- геология и природа Кыргызстана;
- формирование экономико-географических районов Кыргызстана;
- экономика Кыргызстана;
- место и роль Кыргызстана в мировом хозяйстве.

Курс *обществоведения* должен опираться на фактический материал и конкретный аппарат, полученный школьниками при изучении истории. В свою очередь, в старших классах понятийный аппарат общественных наук должен гармонично использоваться в предмете «История». Особое внимание должно быть обращено на изучение ряда общих проблем:

- понятийный аппарат обществоведения и истории;
- особенности развития экономики Кыргызстана;
- реформы в Кыргызстане в различные эпохи;
- социальная структура общества, динамика ее изменений;
- этнический состав населения, национальная политика и межнациональные отношения в дореволюционном, в советском и постсоветском Кыргызстане;
- роль государства в экономической и общественной жизни Кыргызстана;
- особенности правовой системы Кыргызстана, становлении гражданского общества и правового государства;
- выявление места и роли культуры, религии в жизни общества.

2.6.2. Сквозные тематические линии. Основные содержательные линии предмета «История» являются:

содержательные линии	5	6	7	8	9
Историческое время	Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление (год, век, тысячелетие).	Этапы исторического человечества в древности	Этапы исторического человечества в средние века	Этапы исторического человечества в новое время	Этапы исторического человечества в новейшее время
Историческое пространство	Историческая карта: территория расселения племен и народов, границы государств, места исторических событий и т. д.	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия в древности. Речные цивилизации (Нил, Ефрат, Тигр, Хуанхе, Янцзы, Инд, Ганг). Египет, Передняя Азия: Ассирия и Вавилон, Индия, Китай. Морские цивилизации (Греция, Рим) Кочевые цивилизации. Центральная Азия). Великий Шелковый путь. Занятия жителей.	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия Восток, страны Азии и Африки, Европа и Америка в средние века	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия, Восток, страны Азии и Африки, Европа и Америка в новое время	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия, Восток, страны Азии и Африки, Европа и Америка в новейшее время
Историческая динамика	Первоначальные сведения о вспомогательных исторических дисциплинах.	Возникновение государств. Культурное наследие Древнего Востока, Греции и Рима. Эллинизм. Зарождение древних религий. Учение Конфуция. Зороастризм. Буддизм. Христианство.	Традиционная культура народов Центральной Азии. Характерные черты Средневековой цивилизации. Эпоха великого переселения народов	Традиционная культура народов Центральной Азии. Тюркский мир. Традиционная культура народов Центральной Азии. Восток, страны Азии и Африки Дальневосточный мир	Социальные революции XX в Традиционная культура народов Центральной Азии

			и варварские королевства. Христианская цивилизация. Мусульманская цивилизация. Цивилизация Дальнего Востока. Тюрко-монгольская цивилизация. Эпоха возрождения	Традиционное культура востока Западная Европа и Америка Социальные революции в Европе Промышленная революция Возникновение колониальной системы Научно техническая революция НТР Традиционное культура Европы	
Исторические персонажи		Хаммурапи, Ли Лин, Модэ-Шаньюй,	Мухаммед-кыргыз, Кубат-бий, Атаке-батыр	Ормон-хан, Алымбек-датха, Курманжан-датха, Шабдан, Осмонаалы Сыдык уулу	А.Сыдыков, Ж.Абдрахманов, А.Орозбеков. И.Арабаев, К.Тыныстанов. А.Акаев. К.Бакиев. А.Атамбаев.

РАЗДЕЛ III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является формирование у учащихся широкого круга компетентностей — информационной, социально-коммуникативной и «Самоорганизации и разрешения проблем», специальных (предметных): хронологических и картографических, этнокультурных, историко-цивилизационной и социально-гражданских компетентностей.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

— осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, общности;

— воспринимает гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;

— умеет осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен определить свою позицию и ответственному поведению в современном обществе;

— понимает культурное многообразие мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

— выработал способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— владеет умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использует современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способен решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готов к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоить основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам)

Содержательные линии	Компетенции	Образовательные результаты				
		5	6	7	8	9
Историческое время	Хронологическая и картографическая	5.1.1.1. умеет соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность событий во времени;	6.1.1.1. составляет хронологическую таблицу и умеет определить хронологические рамки истории древних цивилизаций, даты основных событий в истории кыргызов и Кыргызстана, стран Древнего Востока и античного мира; 6.1.1.2. умеет читать историческую карту с опорой на легенду;	7.1.1.1. умеет провести периодизацию и называть хронологические рамки истории средневековья;	8.1.1.1. умеет провести периодизацию и хронологические рамки, раскрывает изменение геополитической ситуации в мире и отдельных регионах на протяжении нового времени; 8.1.1.2. указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Кыргызстана и всемирной истории;	9.1.1.1. составляет хронологическую таблицу событий, излагает периодизацию истории XX в., излагает наиболее важные, поворотные события политической истории в XX–XXI вв., показывает изменения на карте Кыргызстана и мира; 9.1.1.2. составляет периодизацию XX - XXI вв., этапы развития материального производства, техники и технологий в мире и Кыргызстане в начале XX века, опираясь на исторические источники;
	Историко-цивилизационная	5.1.2.1. соотносит единичные исторические факты и общие явления;	6.1.2.1. используя хронологию, определяет последовательность, продолжительность и синхронность событий;	7.1.2.1. объясняет, приводит примеры причинно-следственных связей; 7.1.2.2. имеет представления о культурном	8.1.2.1. классифицирует причинно-следственные связи как составляющие единицы	9.1.2.1. характеризует этапы и сравнивает динамику социально-экономического развития отдельных стран, пути их модернизации в XX -

				многообразии мира, многовариантности и альтернативности исторического процесса;	исторического процесса 8.1.2.2. целенаправленно отбирает (систематизирует) исторические источники по заданным критериям	XXI вв., их основное содержание и итоги;
Этнокультурная			6.1.3.1. понимает существование культурных ценностей своего и других народов	7.1.3.1. знает историко-культурные ценности своего и других народов	8.1.3.1. поясняет нормы поведения в своей и иной культурной среде	9.1.3.1. — знаком с особенностями социо- и историко-культурной среды своей страны и мира, способен видеть ее изменение во времени
Социально-гражданская	5.1.4.1. знает основные общечеловеческие ценности	6.1.4.1. классифицирует общечеловеческие принципы;	7.1.4.1. объясняет основные принципы общечеловеческих ценностей	8.1.4.1. применяет исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;	9.1.4.1. характеризует основные общественные и политические движения XX в. (движения социальных групп, национальные, демократические, экологические и др.); 9.1.4.2. выражает свою гражданскую позицию и действует на основе общечеловеческих ценностей	

Историческое пространство	Хронологическая и картографическая	5.2.1.1. показывает на исторической карте территории, границы государств, города; 5.2.1.2. сопровождать показ словесным описанием;	6.2.1.1. показывает на исторической карте, описывает местоположение древнейших цивилизаций и древних государств на территории Кыргызстана, сравнивает их природные условия, называет государства Древнего Востока и античного мира;	7.2.1.1. соотносит исторические события с исторической картой; 7.2.1.2. называет характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;	8.2.1.1. показывает расширение колониальных империй в XVII—XIX вв., называет основные направления и последствия колониальной политики;	9.2.1.1. сравнивает исторические факты, выделяет в них общее и особенное; 9.2.1.2. способен провести самостоятельное мини-исследование по истории на основе доступных исторических источников с учетом современного уровня исторической науки;
	Историко-цивилизационная	5.2.2.1. рассказывает (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; 5.2.2.2. излагает суждения о причинах и следствиях исторических событий.	6.2.2.1. называет достопримечательно сти древних городов, описывать важнейшие памятники культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражает свое отношение к ним; 6.2.2.2. имеет представление о ключевых фактах мировой, отечественной истории и культуры;	7.2.2.1. показывает роль религии в развитии культуры и духовной жизни средневековья (Восток, Запад); группирует (классифицирует) факты по различным признакам	8.2.2.1. рассказывает о причинах, ходе, результатах крупнейших войн нового времени; оценивает их характер, называет основные внешнеполитические союзы крупнейших держав; 8.2.2.2. характеризует место, обстоятельства, участников,	9.2.2.1. знаком с основными концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества в целом; 9.2.2.2. способен применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

					результаты важнейших исторических событий;	
Этнокультура	-характеризует условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников	6.2.3.1. поясняет нормы поведения в своей и иной культурной среде	7.2.3.1. дает характеристику развития культуры кыргызов и Кыргызстана, раскрывает своеобразие культуры в средние века;	8.2.3.1. выражает толерантное отношение к историко-культурным ценностям других народов	9.2.3.1. проводит анализ поведения в своей и иной культурной среде	
Социально-гражданская	5.2.4.1. осознанно читает адаптированный исторический текст, излагать его основное содержание;	6.2.4.1. имеет представление о взаимоотношениях народов древних цивилизаций (торговые и хозяйственные связи; цивилизации и кочевые народы;	7.2.4.1. характеризует взаимоотношения народов в средние века (торговые и культурные связи); 7.2.4.2. способен понимать и воспринимать историко-культурный	8.2.4.1. объясняет особенности развития человека, причины роста его материальных и духовных потребностей, изменения условий труда, образа жизни и быта людей	9.2.4.1. выявляет экономические демографические и продовольственные проблемы в XX веке; 9.2.4.2. дает характеристику политических систем и режимов (демократических, авторитарных,	

			завоевательные войны)	опыт других эпох, народов	(жилье, орудия труда, одежда, средства передвижения и др.) в новое время;	тоталитарных), раскрывает сущность режимов, опираясь на факты их политической практики, выявляет особенности;
Историческая динамика	Хронологическая и картографическая	5.3.1.1. имеет опыт проведения поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);	6.3.1.1. Соотносит события с определенными временными периодами; 6.3.1.2. может сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия	7.3.1.1. локализует события в конкретном временном периоде; 7.3.1.2. раскрывает смысл, значение важнейших исторических понятий;	8.3.1.1. раскрывает основные черты экономического развития, факты промышленного переворота в крупнейших странах;	9.3.1.1. оценивает исторические факты, изложенные в различных источниках;
	Историко-цивилизационная	5.3.2.1. описывает жилища, орудия труда, предметы быта, одежду, внешний облик людей разных эпох отечественной истории, памятники архитектуры, живописи, предметы народного	6.3.2.1. характеризует основные достижения культуры кыргызов и Кыргызстана, народов Древнего Востока и античного мира, выявляет своеобразие культурного развития отдельных регионов древнего мира, оценивать	7.3.2.1. показывает изменения в образе жизни, людей, восприятии ими мира, роль городов в политической, религиозной, хозяйственной и культурной жизни средневекового общества Западной Европы;	8.3.2.1. объясняет, как изменились представления человека нового времени об окружающем мире по сравнению с прошлыми эпохами;	9.3.2.1. раскрывает эволюцию основных политических (консервативных, либеральных, радикальных) течений в новейшую эпоху, оценивает деятельности их представителей;

	творчества, герб Кыргызской Республики, флаг, ордена и монеты;	вклад древнейших цивилизаций в мировую культуру;			
Этнокультурная		6.3.3.1. интересуется историей и культурой своего и других народов;	7.3.3.1. готов применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	8.3.3.1. имеет опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;	9.3.3.1. анализирует результаты развития Кыргызстана в Советский период, отмечает сильные и слабые стороны страны.
Социально-гражданская	5.3.4.1. использует знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;	6.3.4.1. умеет изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;	7.3.4.1. аргументированно делает выводы, отмечая свои слабые и сильные стороны на основе результатов индивидуальной и групповой работы.	8.3.4.1. представляет развитие культуры, достижения науки и просвещения, характеризует художественные стили и течения в литературе и искусстве нового времени; 8.3.4.2. обладает персонифицированным мышлением, способен предлагать собственную интерпретацию и	9.3.4.1. выделяет из различных источников основные события социально-политической истории Кыргызстана в советский период; 9.3.4.2. раскрывает место и значение реформ и революций, рассказывает о тех, кто их осуществлял; сопоставляет социально-психологические, демократические, политические и экономические

					оценку изучаемых исторических событий;	причины и последствия мировой войны в истории человечества;
Исторические персонажи	Хронологическая и картографическая	5.4.1.1. называет исторические личности	6.4.1.1. называет исторические личности	7.4.1.1. излагает основные факты и события истории средневековья, характеризует политических и государственных деятелей; локализует личностей с конкретным временным периодом	8.4.1.1. группирует личностей с определенными временными периодами	9.4.1.1. характеризует основные черты развития материальной и духовной культуры, крупнейшие научные и технические открытия XX в., их влияние на жизнь людей, показывает, как изменялись идейные и ценностные ориентиры людей в XX в.
	Историко-цивилизационная	5.4.2.1. различает факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);	6.4.2.1. описывает основные занятия людей в древнем Кыргызстане, странах Древнего Востока, Греции, Риме;	7.4.2.1. излагает основные факты и события истории средневековья, характеризует политических и государственных деятелей;	8.4.2.1. рассказывает об основных событиях истории, их участниках, оценивать значение их действий;	9.4.2.1. определяет черты жизни людей в советском обществе, используя исторические источники и периодическую печать;
	Этнокультурная	5.4.3.1. сравнивает (по предложенному плану) памятники отечественной культуры, предметы жизни и быта, выявлять общее и отличия.	6.4.3.1. определяет и объясняет (аргументирует) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку	7.4.3.1. характеризует религиозные верования тюркских народов, в том числе кыргызов, и народов мира, характеризует и оценивает выдающиеся памятники культуры и их творцов;	8.4.3.1. оценивает исторические события и личностей, изложенные в учебной литературе;	9.4.3.1. объясняет в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности политических лидеров и групп;

	Социально - гражданска я	5.4.4.1. рассказывает о выдающихся деятелях культуры Кыргызстана, их вклад в мировую культуру	6.4.4.1. имеет представление о важнейших открытиях и изобретениях людей, их вклада в развитие человечества, об особенностях древних религиозных верований, искусства;	7.4.4.1. характеризует на отдельных примерах положение человека в средневековом обществе (кыргызов и Кыргызстана, в Европе, на Востоке)		9.4.4.1. выделяет способы разрешения противоречий между личностью, обществом и государством;
--	-----------------------------------	---	---	--	--	---

3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Оценка качества образования проводится с целью определения степени соответствия образовательных достижений учащихся, образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных организациях государственным образовательным стандартам и другим требованиям к качеству образования, зафиксированным в нормативных правовых актах.

1. Для измерения индивидуальных образовательных достижений и прогресса учащихся применяются три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

2. Диагностическое оценивание используется для оценки прогресса учащегося, в течение учебного года учитель проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения корректив и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения для учителя и учебных задач для учащегося.

3. Формативное оценивание применяется для определения прогресса учащихся с учетом индивидуальных особенностей усвоения материала (темп выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), а также в целях выработки рекомендаций для достижения успеха. Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся – для улучшения качества выполняемой им работы. Прогресс учащегося определяется как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках образовательных областей, на основании конкретной работы, выполненной учащимся. Отметкой в журнале учитель фиксирует наблюдения за индивидуальным прогрессом учащихся.

4. Суммативное оценивание служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания.

5. Текущее оценивание индивидуально выполненных заданий производится в зависимости от норм оценки (числа верных решений, количества допущенных ошибок, следования правилам оформления и т.д.) и критериев выполнения отдельной работы, заданных учителем и/или самими учащимися. Учитель проводит текущее оценивание в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся при освоении учебного материала.

6. Промежуточное оценивание производится на основании определенных в предметном стандарте видов работ: письменные работы/работа с источниками; устный ответ/презентация; проект, исследовательская работа, специфические виды работ; портфолио (папка достижений) и др. Все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, являются обязательными и планируются учителем предварительно при разработке плана оценки.

7. Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год) и выполняется в письменной форме в соответствии с действующими нормами и разработанными критериями оценки. Количество видов обязательных работ и их удельный вес в итоговой оценке определяются предметными стандартами с учетом ступеней обучения и специфики предметов. Разнообразие форм работ определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

8. Оценивание в 5-11 классах направлено на стимулирование внутренней мотивации учения, формирование навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и деятельности других учащихся. С этой целью используются как отметки, так и качественные и описательные способы.

9. Для достижения целей оценивания учитель в основной и старшей школе:

- 1) рассматривает оценку как показатель степени достижения результата обучения;

2) отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития;

3) использует различные формы (индивидуальная и групповая работа, устная и письменная и т.д.), методы, способы и инструменты качественной и количественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, тесты, контрольные работы и т.п.);

4) информирует учащихся и их родителей о прогрессе и затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;

5) обеспечивает единство требований, предъявляемых к учащемуся, вне зависимости от того, кто, когда и где его оценивает.

Оценивание является важным этапом учебно-воспитательного процесса, это комплексное дидактическое действие, предназначенное для получения информации об ученике, учителе и о воспитательном процессе в целом. Оценка позволяет определить уровень полученных учащимися знаний и приобретенных компетенций, измерить эффективность работы учащихся и действенность применяемых дидактических стратегий.

Оценивание – это комплексный дидактический метод, интегрированный в образовательный процесс, в зависимости от времени проведения, оно может быть: первичным, текущим или итоговым.

Система оценивания, ориентированная на эффективное обучение, должна позволять:

- осуществлять обратную связь, давая ученику информацию о том, насколько он продвинулся в изучении предмета, а учителю – о том, достиг ли он поставленных целей;
- использовать её как форму поощрения, но не наказания, стимулировать учебную деятельность;
- отмечать с её помощью даже незначительные продвижения учащихся;
- содействовать становлению и развитию самооценки.

Важным условием в организации оценивания является то, что оно должно охватывать всех учащихся, независимо от их активности и потенциала. Оценка должна стимулировать учащихся к познавательной и исследовательской деятельности, открывать перспективу для достижения более высоких результатов. Через оценивание учитель должен выявлять проблемы, затруднения, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе обучения. Выводы, сделанные в результате оценивания, дают учителю необходимую информацию об эффективности использования методов и форм работы в конкретной ситуации.

Оценивание включает в себя следующие этапы.

1. Планирование, постановка целей, определение критериев и шкалы оценивания.
2. Оценка и интерпретация результатов обучения на основе разработанных критериев.
3. Формулирование выводов, сделанных на основе оценивания.
4. Выработка практических рекомендаций на основе проведенного оценивания.

Принципы и критерии оценивания школьников обусловлены целями и задачами образования. Для реализации ключевых целей учитель использует учебные стандарты и на их базе разрабатывает критерии и формы оценивания.

Учитель должен использовать устные, письменные и практические формы оценивания результатов. Предусматриваются следующие формы и методы проверки знаний и компетенций учащихся:

- ответы на вопросы;
- монологи-рассуждения;
- различные виды пересказов;
- характеристика исторической личности;
- творческие задания на историческую тему;
- ответы на вопросы аналитического характера;
- индивидуальный и групповой проект;
- написание рефератов и докладов;
- упражнения по хронологии;
- работа с контурной картой;

— тестирование.

При этом оценивается не только правильность ответов, но и система знаний и компетенций, эрудиция отвечающего, его отношение к предмету.

РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Требования к ресурсному обеспечению

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с ежегодно издаваемым Министерством образования и науки Кыргызской Республики инструктивно-методическим письмом о преподавании учебных предметов в предстоящем учебном году.

В данном письме должно быть описано:

— обеспеченность учебного процесса учебниками и учебно-методическими комплексами (УМК) (с указанием конкретных наименований) по всем учебным предметам государственного компонента базисного учебного плана начальной, основной, средней общеобразовательных организаций Кыргызской Республики;

— перечень учебно-методических пособий, рекомендаций по предметам и по видам занятий (курсов по выбору, факультативных занятий, прикладных курсов).

Следует признать наиболее перспективной разработку учебно-методических комплексов, включающих в себя следующие типы учебной литературы с грифом Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

— *Учебник* — выполненный с учетом обязательного содержания основного общего образования, снабженный необходимым иллюстративным и методическим материалом;

— *Учебное пособие* — по вариативным факультативным курсам;

— *Книга для чтения* — параллельно с учебником в увлекательной форме более подробно освещает отдельные темы или сюжеты основного курса;

— *Хрестоматия* — сборник минимума документов и источников по изучаемому периоду истории Кыргызстана и мировой истории;

— *Рабочая тетрадь* — индивидуальное учебно-методическое пособие для учащегося с набором различных видов познавательных заданий, включая контурные карты;

— *Тематические поурочные разработки, методическая литература и дидактические материалы* для учителя;

— *Справочники* — книги, содержащие минимум справочно-энциклопедических знаний, необходимых как для усвоения обязательного материала, так и для дополнительной самостоятельной работы учащегося;

— *Картографические материалы* — сборники исторических карт с пояснительными текстами и иллюстрациями. Настенные карты, репродукции художественных полотен на историческую тему, учебные картины, аудиовизуальные средства обучения (диафильмы, диапозитивы, компьютерные программы, кинофильмы, видеозаписи, аудиоматериалы и др.).

— *Электронные средства обучения* (мультимедийные презентации, электронные энциклопедии и справочники, хрестоматии, интернет-ресурсы, электронные учебники, электронные учебные карты и атласы) предусматривает использования информационных компьютерных технологий на всех этапах обучения.

— *Аудиовизуальные средства* (диафильмы, диапозитивы, компьютерные программы, кинофильмы, видеозаписи, аудиоматериалы и т.д.) на реализации принципа наглядности преподавания истории.

2. Создание мотивирующей обучающей среды

Мотивация, обеспечивает активность и самостоятельность ученика в процессе решения учебных задач. Мотивацию рассматривают в двух смыслах. В первом смысле

мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека. Выделяют процесс мотивирования – побуждение к деятельности и общению для достижения личных целей или целей некоторой организации.

Мотив – это предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности, обеспечивает направленность и организованность поведения. В содержании мотива можно выделить как специфическое, индивидуально-неповторимое, определяемое конкретной ситуацией, так и устойчивое, для которого данный предмет или явление – не более чем одна из возможных форм воплощения. Мотивы формируются в процессе индивидуального развития как относительно устойчивые оценочные отношения человека с окружающим миром. Поведение человека в определенный момент мотивируется не любыми или всеми возможными мотивами, а теми из самых высоких мотивов, которые при данных условиях больше всего связаны с возможностью достижения цели. Мотив остается действенным, т. е. участвует в мотивации поведения до тех пор, пока либо не достигнута цель, либо изменившиеся условия не выдвинут другую цель.

Мотивирование создает влечения или потребности, побуждающие человека действовать с определенной целью; затрагивает важные интересы, создает для людей условия для реализации себя в процессе жизнедеятельности. Для этого человек должен видеть результаты своего труда, ощущать собственную значимость. Мотивация в структуре личности выполняет следующие функции: побудительную, направляющую, организующую и смыслообразующую. Обучаемость тесно связана с мотивацией. Учебный мотив – это такое субъективное отношение школьника к учению, в основе которого лежит сознательно поставленная цель.

Все мотивы можно разделить на социальные и познавательные. Первые связаны с осознанием ценности истории, стремлением добиться положительной оценки и получить определенную профессию, ориентацией на способы взаимодействия с людьми. Второе – особую роль во второй группе играют процессуальные мотивы, т. е. интерес к процессу учения.

Учебная деятельность всегда полимотивированна, в ней переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного. Такие мотивы, как понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, похвала от значимых лиц являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя отнести полностью к внутренним формам учебной мотивации. Еще более насыщены внешними моментами являются такие мотивы, как учеба, как вынужденное поведение; привычное функционирование учебы; учеба ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания. Эти мотивы могут оказывать и заметное негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учебы ради материального вознаграждения и избегания неудач.

Выделяют две группы мотивов учебной деятельности.

I. Заложенные в самой учебной деятельности:

1) мотивы, связанные с содержанием учения: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т. п.;

2) связанные с самим процессом учения: ученику хочется проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т. е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

1) широкие социальные мотивы: а) долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т. п.; б) самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

2) узколичные мотивы: а) стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация благополучия); б) желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);

3) отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

3. Развитие мотивации учебной деятельности возможно двумя путями. Первый обозначен как путь «снизу-вверх». Его реализация обеспечивается созданием условий, для удовлетворения желаний и потребностей учащихся, с опорой на приятные эмоциональные переживания. При этом учитываются интересы учащихся: им предоставляется возможность высказаться, поощряются стремления к признанию, оценке достоинств, похвале.

Второй путь, «сверху вниз», состоит в усвоении учащимися предъявляемых в готовой форме побуждений, целей, идеалов с учетом направленности личности. Этот путь связан с использованием методов убеждения, внушения, примера. Особую роль играет коллектив, социальная среда, традиции.

Большой интерес у учащихся вызывают проблемы морали, поведения личности; в средних классах внимание к ним преобладает. Через исторические персонажи, через образы, созданные литературой и искусством, школьник стремится познать свое «я», окружающих его людей, сформировать свою линию поведения, приобрести жизненный опыт. И совершенно очевидно, насколько важно в воспитательных целях показать ему образцы для подражания, по которым можно сверять свои поступки. Усиление мотивации изучения истории через выявление ее значимости для жизнедеятельности школьника, может проходить по трем направлениям.

Первое направление связано с расширением практической деятельности школьников в трудовой, общественной и бытовой сферах, показом ее социально-политической значимости. Реализация этого направления является одной из важнейших задач, поставленных перед школой. Ее полноценное решение требует еще немалых усилий. Необходимо, чтобы учащиеся в полной мере понимали значимость своего производительного и общественно полезного труда, чтобы труд этот был хорошо организован и т. д. Работа в этом направлении идет преимущественно вне уроков истории.

Второе направление реализуется через показ значимости изучения истории для понимания современной общественно-политической жизни и активного участия в ней. Для его реализации необходимо показать школьникам, что история учит анализировать социально-экономические проблемы на каждом этапе развития общества, выясняет зависимость дня сегодняшнего от прошлого и будущего от современности. Учащиеся должны понять, что история дает ключ для использования общественно-политических знаний в практической деятельности людей, знаний и умений, необходимых всем независимо от специальности.

Третье направление осуществляется через детализацию важных исторических фактов, показ духовного мира личности и мотивации поступков. Для этого можно использовать методы художественной и научно-популярной литературы, концентрирующей внимание учащихся на исторических личностях. Но при этом необходимо выявлять и объективные закономерности развития общества, социальную обусловленность действий личности. История должна быть представлена прежде всего, как поле судьбы и деяний как отдельных личностей, так и их общностей. Но и любую общность придется показать не через ее абстрактно-социологические параметры, а через жизнь, судьбу людей, через узловые события, определяющие эту судьбу. Это и будет наиболее глубокий анализ истории, одновременно дающий возможность не только понять, но и эмоционально пережить исторические события.

В то же время показ действий исторических личностей раскрывает развитие субъекта исторического процесса и решает проблему выработки у школьников нравственной позиции. У истории два лица – социологическое и гуманистическое, одно обращено к массовым процессам, другое – к личности. Это направление таит в себе большие

возможности повышения мотивации и облегчения понимания глубинных процессов в жизни общества. Конечно, используя этот путь, надо помнить, что нередко приведенная подробность запоминается лучше общей характеристики события, уводит в сторону. Поэтому необходим целенаправленный отбор деталей, помогающих понять сущность события, явления. Таким образом, в плане мотивации обучения диалектическая взаимосвязь прошлого и настоящего проявляется в том, что знание истории необходимо нам для понимания современности и использования ее уроков в практической деятельности. И с этой целью надо показывать учащимся значимость каждого изучаемого события и явления, последовательно опираться на актуализацию их жизненного опыта, социальную практику.

Организуя учебно-познавательную деятельность учащихся, с опорой на их потребности, интересы, стремления и желания, активность и самостоятельность, отбирая яркую, образную, лично значимую информацию, создавая психологический комфорт, учитывая стили преподавания, общения и учения, можно обеспечить решение задачи по развитию положительной мотивации как функции личности, обеспечивающей постоянный источник человеческой энергии для практической деятельности. В то же время опыт показывает, что для значительной группы школьников их жизнь еще не выдвинула общественно-политических проблем как практически важных. Интерес к этим проблемам нарастает постепенно.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ИСТОРИЯ

**Предметный стандарт
для 5 - 9 классов общеобразовательной школы
Кыргызской Республики**

Бишкек -2018

**Предметный стандарт
по предмету «История» для 5–9 классов
общеобразовательных организаций Кыргызской Республики**

Содержание

Раздел 1. Общие положения.

- 1.1. Статус и структура документа.
- 1.2. Система основных нормативных документов.
- 1.3. Основные понятия и термины.

Раздел 2. Концепция предмета.

- 2.1. Цели и задачи обучения.
- 2.2. Методология построения предмета.
- 2.3. Предметные компетентности.
- 2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей.
- 2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.
- 2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии.

Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание.

- 3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам).
- 3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся.

Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса.

- 4.1. Требования к ресурсному обеспечению.
- 4.2. Создание мотивирующей обучающей среды.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

На сегодняшнем этапе развития системы образования в Кыргызской Республике назрела необходимость разработки нового поколения государственного стандарта по предмету «История» на компетентностной основе.

Настоящий стандарт разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», постановления правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики» и устанавливает требования к государственному обязательному содержанию образования и уровню подготовки учащихся и выпускников по курсу школьного исторического образования.

1.1. Статус и структура документа:

Государственный стандарт по предмету «История» является **единым для школ Кыргызстана** с кыргызским, русским, узбекским, таджикским и другими языками обучения, что создает возможность равных условий для получения качественного школьного образования всеми учащимися.

1.2. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций

В настоящем стандарте использованы ссылки на:

- Закона Кыргызской Республики «Об образовании»;
- Постановление Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики».

Настоящий государственный стандарт по предмету «История» применяется в комплексе с базисным учебным планом основного (девятилетнего) и среднего (полного) общего образования, учебным планом общеобразовательной организации, основными и дополнительными общеобразовательными программами, учебниками и учебно-методическими пособиями.

1.3. Основные понятия и термины

В настоящем стандарте применены термины, их определения и сокращения в соответствии с Государственным стандартом среднего общего образования Кыргызской Республики.

Ключевые компетентности – измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте учащихся;

Компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной;

Компетенция – заранее заданное социальное требование (норма, перечень стандартов) к образовательной подготовке учащегося, необходимое для его/ее эффективной продуктивной деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной;

Оценивание – систематический процесс наблюдения за когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования, для определения степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным;

Предметные компетентности – частные по отношению к ключевым компетентностям, определяются на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов;

Предметный стандарт – документ, регламентирующий образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета;

Результаты (образовательные) – совокупность образовательных достижений учащихся, на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями;

Концепция предмета – системное описание курса школьного исторического образования, способствующее его пониманию, трактовке, выявлению руководящих идей его построения и развития;

Базовое содержание школьного исторического образования – перечень состава и структуры содержания учебного предмета, подлежащего обязательному изучению в школе, достаточного для продолжения обучения исторических предметов в соответствующих ступенях непрерывного образования;

Программы школьного исторического образования – нормативный документ, определяющий содержание курса школьного исторического образования.

2. КОНЦЕПЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цели и задачи обучения

Преподавание истории Кыргызстана является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира.

Главная цель школьного предмета – развитие исторического мышления на основе социальной памяти своей страны и человечества в целом, формирование компетентной ценностно-ориентированной личности, способной к самоидентификации, самореализации, саморазвитию в условиях современного поликультурного общества и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой подготовке и социализации учащихся

Основные задачи предмета «История», являются:

Когнитивная:

- формировать историко-географический образ, включая представление о территории и границах Кыргызстана;
- вырабатывать у школьников представление о многообразии исторических событий и влияние их на современный мир;
- формировать навыки самостоятельного поиска исторической информации, работы с историческим материалом, умения сравнивать факты, версии, оценки, альтернативы развития, строить свою аргументацию в оценке прошлого;
- развитие основ социально-критического мышления учащихся, способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Поведенческая:

- формирование у учащихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, чувство гордости за свою страну, гражданственности и межнациональной толерантности;
- формирование общенациональной идентичности, представлений об общей исторической судьбе нашей Родины;

- развитие способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование у учащихся умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, конструктивно разрешать конфликты;
- формировать конфессиональность и толерантное отношение к культуре и историческому прошлому иных народов, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека;
- вырабатывать потребность в самовыражении и самореализации, строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Аффективной (эмоционально-ценностной) сфере:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся бережное отношение к историко-культурному наследию Кыргызстана, и мировому сообществу;
- формировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем.
- формировать уважительные отношения к традиционным ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.
- формировать позитивную моральную самооценку и моральных чувств — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

2.2. Методология построения предмета история

Место и роль предмета «История» обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека, является одним из важнейших факторов формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащейся молодёжи, укрепления национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития суверенного кыргызского государства.

История как учебный предмет является органичной частью современного образовательного пространства, способствует формированию исторической памяти и исторического сознания. Изучение курса истории должно соответствовать компетентностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ГОС второго поколения.

При изучении истории оптимальным является использование цивилизационного подхода, на основе хронологических, страноведческих и проблемных принципов. Формационный подход рассматривает развитие человечества как естественно-географический процесс, в основе которого лежит последовательная смена общественно-экономических формаций с присущим каждой формации способом производства материальных благ.

Цивилизационный подход акцентирует внимание на том, что отличает одну цивилизацию от другой, а внутри самой цивилизации придаёт исключительное значение прежде всего тому, что объединяет людей, – культуре во всём многообразии её форм и проявлений (религия, искусство, мораль, право, традиции, образ жизни и т. д.), т.е. восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся

широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Базовыми принципами предмета «История» являются:

- **направленность** на достижение основных целей и задач преподавания истории как школьного предмета: образование, развитие, социализация личности;
- **системность** (каждый из компонентов может полноценно работать только во взаимодействии с другими);
- **соответствие** содержания, формы изложения материала и учебной деятельности возрастным возможностям, потребностям и интересам школьников;
- **принцип непрерывности и преемственности** внутри курса (5 класс, 6-9 классы и 10-11 классы), благодаря единым содержательным линиям, общим принципам организации обучения и последовательному развитию у учащихся компетентностей.
- **принцип научности**, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- **принцип демократичность** подготовки стандарта и его соответствие требованиям современного школьного образования;
- **принцип воспитания и развития личности** через познание детьми самих себя и современного общества, воспитание ответственности их как граждан Кыргызстана;
- **принцип поликультурности** обеспечивает усвоение учащимися национальных и общих гуманистических ценностей, выработанных человечеством, формирует способности жить с людьми других культур, языков, религий;
- **принцип толерантности**, включает в себя: понимание различий, уважение друг друга, способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем и т.п.;
- **принцип гендерного равенства** - равенство прав и обязанностей гражданина независимо от пола, расы и др. Учащиеся овладевают базовыми компетенциями, позволяющий им действовать в жизни в соответствии с современными представлениями о гендерных возможностях человека;
- **принцип связи с жизнью** реализуется через освоение способов деятельности, необходимых в жизни (умение общаться, отстаивать свои права и интересы и т.д.);
- **принцип экологизации** позволяет учащимся на исторических примерах, овладеть знаниями о типах взаимодействия природы и общества в истории, выработать навыки бережного отношения к природе через осознание значение природы для жизни человечества в целом и жителей Кыргызстана в частности и понимания глобальных проблем современности.

Методологическую основу преподавания истории в школе составляет следующие образовательные и воспитательные приоритеты:

- изучение прошлого и настоящего Кыргызстана (истории и культуры) **в интересах его мирного будущего, в контексте общенациональной и мировой истории и культуры.** Перенос на второй план военно-политических тем прошлого в содержании образовательных программ и учебных пособий;
- **ценности гражданского общества** – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- **воспитательный потенциал** предмета «История», его исключительная роль в формировании общекыргызстанской гражданской идентичности и патриотизма;
- **общественное согласие** и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в истории. Акцент в содержании истории и культуры фактов с ненасильственным разрешением конфликтов и антивоенных выступлений общественности;
- **познавательное значение** истории;
- формирование требований к каждой ступени **непрерывного исторического образования** на протяжении всей жизни;

- **многоуровневое представление истории**, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- **мультиперспективный подход** к освещению истории. Интерпретация причин и результатов конфликтов с точки зрения обеих сторон;
- **исторический подход** как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социальногуманитарного цикла;
- **антропологический подход**, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- **историко-культурологический подход**, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию. характеристика историко-культурного наследия и его современной жизни как поликультурного явления.

Исходя из указанных подходов, в рамках новой модели стандарта будет осуществлены ряд структурных изменений в содержании:

1. За счет сокращения материалов политической и экономической истории, будут значительно расширены материалы по исторической антропологии, мифологии, истории религии, культуры и искусства.

2. На встрече глав стран-участниц Тюркского совета: Азербайджана, Казахстана, Кыргызстана и Турции, прошедшей 23 августа 2012 года в столице Кыргызстана Бишкеке, было одобрено совместное решение о преподавании в школах курса «Общетюркская история». Соответствующее решение Тюркского совета было утверждено на его саммитах в Габале (Азербайджан) 16 августа 2013 года и Бодруме (Турция) 5 июня 2014 года. Во исполнения данных решений в государственном стандарте по предмету «История», за счет сокращения материалов истории стран Европы, вводятся материалы по истории Тюркских народов, народов Центральной Азии, расширены материалы по истории стран Азии, Африки, государств, образовавшихся на обломках СССР.

3. Особое место будет уделены личностям в истории, не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через «простых людей», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы.

4. Значительно увеличится число часов (параграфов) по *истории культуры*, имея в виду в первую очередь материалы духовной культуры, культурного взаимодействия народов Кыргызстана, истории повседневности.

5. В программу включена история религий, сведения о распространении основных религиозных учений (иудаизм, христианство (несторианство) и буддизм) и ислам, на территории Кыргызстана.

6. В курсе истории Кыргызстана, особенно, в современный период будут введены материалы учитывающий многонациональный и поликонфессиональный состав населения страны.

7. Значительно больше внимания будут уделены «спорным вопросам» истории, что может стать одним из основных приемов развития критического мышления. При изучении этих материалов учитель не должен избегать обсуждения моральных и эмоциональных аспектов истории. Учитель не может позволять себе выступать в качестве носителя одной из них. Выступая в качестве носителя знания, он должен научить школьников критическому осмыслению и пониманию относительности собственной культурной традиции, различать исторические знание и культурный память.

8. Будут в большей степени использованы в курсах истории материалы художественной литературы, а также шире представлены проблематика исторической географии, фундаментальной при предлагаемом более «глобальном» подходе к истории.

Изучение материала об основных событиях и личностях истории будут построены на основе широкого привлечения текстов исторических источников и их комментариев.

Главная задача на этом уровне — привить школьникам интерес к истории. Вместе с тем, работа с текстами источников должна заложить основы грамотной работы с ретроспективной информацией, ее анализом — и научить ребят самостоятельно делать выводы на основе проанализированной информации.

Система изучения предмета «История» охватывает вторую и третью ступени общего образования. Знакомство с историей Кыргызстана происходит в начальной школе при изучении курса «Человек и общество», который должен быть более насыщен историческим материалом. На первом уровне (5–9 классы) изучение программного материала осуществляется в хронологической последовательности в соответствии с возрастными возможностями учащихся. На втором уровне школьного предмета «История» (10–11 классы) знания, которые учащиеся получили в основной школе, должны служить основой для аналитического разбора исторического процесса — с общими характеристиками и оценками, включая элементы компаративного анализа.

Курсы «История Кыргызстана» и «Всемирная история» изучаются в 5–8 классах последовательно, в первой половине года по «Всемирной истории» 2 часа в неделю (32 часа в год), во второй половине по «Истории Кыргызстана» 2 часа в неделю (36 часа в год). В 9 классе синхронно-параллельно, т.е., в первой половине года по «Истории Кыргызстана» 1 час в неделю, и по «Всемирной истории» 1 час в неделю (32 часа в год), во второй половине по «Истории Кыргызстана» 3 часа в неделю (54 часа в год).

По курсу истории Кыргызстана проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе истории Кыргызстана расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов. В соответствии с содержательной линией «исторические персонажи», ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

Содержание предмета «История», реализуется через основные общеобразовательные и дополнительные общеобразовательные программы. Содержание учебного предмета «История» для 5–9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История Кыргызстана» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всемирная история» (история Тюркских народов занимает приоритетное место по объему учебного времени курса).

Содержание основной общеобразовательной программы определяет базовое содержание предмета на начальной, средней и старших ступенях школьного образования (5 класс, 6-9 и 10-11 классы). Содержание разделов и тем излагается в основной программе относительно кратко, в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т. д. в авторские программы и учебники.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуют содержание за пределами соответствующего государственного образовательного стандарта по предмету «История». К дополнительным общеобразовательным программам относятся: профильные, с углубленным изучением предмета. Учителя имеют право разработки и использования авторских, экспериментальных программ.

2.3. Предметные компетентности

В рамках курсов «История Кыргызстана» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всемирной истории» (общая история тюркских народов занимает приоритетное место по объему учебного времени), предметными компетентностями являются:

№	Компетентности	Описание компетенции
1	Хронологическая и картографическая	<p>называет основные даты, выстраивает хронологию событий; использует временную терминологию, определяет временные единицы (год, век, наша эра, до нашей эры), вычисляет временную разницу; локализует события в конкретном временном периоде; соотносит даты с определенным историческим событием; находит даты, несоответствующие данному событию, явлению, процессу; обосновывает принцип систематизации дат; распознает легенду исторической карты, соотносит исторические события с исторической картой; самостоятельно фиксирует на контурной карте границы государств, их изменения, место расположение изучаемых событий и памятники материальной культуры; объясняет исторические события по карте; проводит анализ событий на основе исторической карты</p>
2	Историко-цивилизационная	<p>понимает и объясняет факторы, влияющие на жизнеспособность мировых цивилизаций; описывает процесс эволюции трудовой и хозяйственной деятельности людей, развития материального производства, техники, изменение характера экономических отношений; описывает исторические события, явления; соотносить и обобщает факты (единичного события) и процесса, явления; выявляет причинно-следственные связи, взаимосвязанности исторических событий; раскрывает тенденции, динамики, диалектики и противоречивости исторических событий и процессов; сравнивает исторические события, ситуации, явления; определяет сущности, принадлежности, типологии событий и явлений; оценивает события с точки зрения наступивших последствий, с точки зрения сегодняшнего дня, и др.</p>
3	Этнокультурная	<p>анализирует культурное достояние своего народа, выражает личностное отношение к ее историко-культурным ценностям, сохраняет и приумножает достояние своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры, является хранителем национального достояния и исторических ценностей; понимает и уважает точки зрения, вытекающие из других национальных и культурных истоков, толерантно относится к культурному наследию других народов; дает характеристику историческим личностям, на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем; воспринимает идеи гуманизма, уважает права человека, толерантно относится к культуре и историческому прошлому народов мира;</p>

	Социально-гражданская	называет имена, исторических личностей тех, кто оставил свой след, отпечаток своей личности на эпохе; дает характеристику историческим личностям, на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем; описывает значения исторической деятельности выдающихся деятелей; сопоставляет роль отдельной личности с «духом эпохи»; классифицирует и группирует по заданным критериям портреты исторических личностей; определяет историческое место персонажей в контексте исторического развития; умеет сопоставить условия жизни и быта людей в различные исторические эпохи, их потребностей, интересов, мотивов действий, восприятия мира, ценностей.
--	------------------------------	--

2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

Предметные компетенции тесно взаимосвязаны с ключевыми компетенциями, развивая и углубляя их содержание в рамках предмета «История».

В соответствии с категориями ресурсов, которые используются человеком в личностной и профессиональной сферах (информационные ресурсы, другие люди и группы людей, личностные качества и возможности самого человека), в Госстандарте ключевыми являются следующие компетентности для предмета «История»:

1. Информационная компетентность:

— проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой истории, обладает базовыми знаниями об историческом пути развития и опыте человечества, служащих основой для понимания современного состояния общества и возможных перспектив его развития;

— использует информацию для планирования и осуществления своей деятельности, делает аргументированные выводы, принимает осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

— самостоятельно целенаправленно отбирает материал исторического характера, работы с историческим материалом, сравнивает факты, версии, оценки, альтернативы развития и сами источники исторической информации, владеет навыками целостного анализа и постановки гипотез, строит свою аргументацию в оценке прошлого;

— критически анализирует полученную историко-социальную информацию, аргументирует собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносит ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

— объясняет, приводит примеры причинно-следственных связей как составляющей единицы исторического процесса;

— сопоставляет: различные исторические события с событиями современной жизни, исторических личностей с современными.

— описывает точки зрения, вытекающие из других национальных и культурных истоков, толерантно относится к историческому прошлому других народов.

2. Социально-коммуникативная компетентность:

— соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивает свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей;

— выявляет закономерности исторического развития, оценивает события прошлого и современности, аргументировано представляет собственное отношение к историческим дискурсам;

— различает объективный и субъективно-личностный способы интерпретации исторических фактов;

— понимает и объясняет факторы, влияющие на жизнеспособность мировых цивилизаций, и использует ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

— демонстрирует идеи гуманизма, принимая за основу общечеловеческие ценности, (уважает права человека), толерантно относится к культуре и историческому прошлому народов мира;

— взаимодействует с другими народами и культурами, исходя из системы культурологических знаний, опыта, эмоционально-ценностного отношения.

3. Компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем»:

— ставит научную проблему, обосновывает ее актуальность, обнаруживает противоречия в информации, учебной и/или жизненной ситуациях и принимает решение о дальнейших действиях, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими;

— получает в диалоге необходимую информацию, представлять ее в устной и письменной формах для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем;

— использует типологические признаки особенности культурно-ценностной системы, доминирующей в обществе в процессе деятельности во взаимоотношениях между людьми, организациями и социальными институтами;

— выражает личностное отношение к историко-культурным ценностям;

— дает аргументованную характеристику историческим событиям и личностям.

2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Основные содержательные линии предмета «История» представляют историческое знание в его разносторонности и многоперспективности. Содержательные линии определяют основные компоненты: историческое время, историческое пространство, историческое движение и исторические персонажи.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

I. Историческое время.

1. знание дат, хронологии событий;
2. соотнесение даты (единичного события) и явления, процесса;
3. периодизация событий, процессов.

II. Историческое пространство.

1. историческая карта Кыргызстана и мира, ее динамика;
2. знание исторической топографии;
3. знания об изменении исторической карты мира, регионов, стран в разные эпохи;
4. представление о географическом, экологическом, этническом, социальном, геополитическом положении цивилизаций, государств;
5. отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы.

III. Историческая динамика.

1. описание событий, явлений;
2. соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления;
3. обобщение фактов;
4. выявление причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий;
5. раскрытие тенденций, динамики, диалектики и противоречивости исторических событий и процессов;
6. сравнение исторических событий, ситуаций, явлений;
7. определение сущности, принадлежности, типологии событий и явлений;
8. оценка событий с точки зрения наступивших последствий, с точки зрения сегодняшнего дня, и др.

IV. Исторические персонажи.

1. описание значения исторической деятельности выдающихся деятелей;
2. умения сопоставить роль отдельной личности с «духом эпохи»;
3. сопоставление содержания исторической деятельности различных персонажей, построение типологии, указание на общее и особенное в их деятельности;
4. определять историческое место персонажей в контексте исторического развития.
5. сопоставление условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи, их потребностей, интересов, мотивов действий, восприятия мира, ценностей.

В соответствии с названными линиями базовое содержание учебного материала в начальной ступени в форме пропедевтического курса, а в средней ступени основной (девятилетней) школы, на старшей ступени школьного образования, учебные материалы

изложены в форме перечня двух курсов: основные вехи мировой истории и истории Кыргызстана. Предусматривается изучение истории на профильном уровне.

2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии.

Основные межпредметные связи строятся по линиям: история Кыргызстана — кыргызский язык; история Кыргызстана — кыргызская литература; история — география; история — обществоведение. Для школ с углубленным изучением иностранного языка: иностранный язык — история стран, где этот язык является государственным. При изучении естественных и точных наук желательно давать учащимся сведения об их истории, о выдающихся ученых, о вкладе в мировую науку.

Изучение истории в настоящее время идет асинхронно с некоторыми из перечисленных предметов. Так, историю школьники начинают изучать раньше географии и поэтому не могут читать карту, знать ключевые географические понятия и определения. Абстрактные экономические, социологические, политологические понятия должны базироваться на конкретном историческом материале, которые изучаются в курсах обществоведение в старших классах.

Взаимосвязь указанных выше предметов с историей обеспечивается сосредоточением особого внимания на общих ключевых проблемах и темах.

На уроках *кыргызского языка* следует выявлять место и роль кыргызского языка в прошлом, настоящем и будущем Кыргызстана, нравственные ценности кыргызского народа, нашедшие отражение в языке.

При изучении *литературы* необходимо обеспечить определенную синхронность курсов истории и литературы на уровне V — IX классов, добиться того, чтобы литературные образы были историчны, а исторические — художественны. Изучая кыргызскую литературу, следует обращать внимание на:

- роль кыргызской литературы в художественной культуре народов Кыргызстана, в мировой художественной культуре;
- исторические условия становления различных жанров отечественной литературы и создания выдающихся произведений, отражающих колорит эпохи;
- описание природы, жизни людей, их занятий и быта в различные исторические периоды.

В курсе *географии* необходимо учитывать взаимосвязи следующих общих проблем и тем:

- географическая и историческая карта;
- политическая карта мира,
- экономическая карта мира;
- великие географические открытия;
- народы мира;
- крупнейшие города мира;
- географическое положение Кыргызстана;
- административно-территориальное деление Кыргызстана;
- численность и размещение населения Кыргызстана;
- национальный состав населения Кыргызстана;
- геология и природа Кыргызстана;
- формирование экономико-географических районов Кыргызстана;
- экономика Кыргызстана;
- место и роль Кыргызстана в мировом хозяйстве.

Курс *обществоведения* должен опираться на фактический материал и конкретный аппарат, полученный школьниками при изучении истории. В свою очередь, в старших классах понятийный аппарат общественных наук должен гармонично использоваться в предмете «История». Особое внимание должно быть обращено на изучение ряда общих проблем:

- понятийный аппарат обществоведения и истории;
- особенности развития экономики Кыргызстана;
- реформы в Кыргызстане в различные эпохи;
- социальная структура общества, динамика ее изменений;
- этнический состав населения, национальная политика и межнациональные отношения в дореволюционном, в советском и постсоветском Кыргызстане;
- роль государства в экономической и общественной жизни Кыргызстана;
- особенности правовой системы Кыргызстана, становлении гражданского общества и правового государства;
- выявление места и роли культуры, религии в жизни общества.

2.6.2. Сквозные тематические линии. Основные содержательные линии предмета «История» являются:

содержательные линии	5	6	7	8	9
Историческое время	Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление (год, век, тысячелетие).	Этапы исторического человечества в древности	Этапы исторического человечества в средние века	Этапы исторического человечества в новое время	Этапы исторического человечества в новейшее время
Историческое пространство	Историческая карта: территория расселения племен и народов, границы государств, места исторических событий и т. д.	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия в древности. Речные цивилизации (Нил, Ефрат, Тигр, Хуанхе, Янцзы, Инд, Ганг). Египет, Передняя Азия: Ассирия и Вавилон, Индия, Китай. Морские цивилизации (Греция, Рим) Кочевые цивилизации. Центральная Азия). Великий Шелковый путь. Занятия жителей.	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия Восток, страны Азии и Африки, Европа и Америка в средние века	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия, Восток, страны Азии и Африки, Европа и Америка в новое время	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия, Восток, страны Азии и Африки, Европа и Америка в новейшее время
Историческая динамика	Первоначальные сведения о вспомогательных исторических дисциплинах.	Возникновение государств. Культурное наследие Древнего Востока, Греции и Рима. Эллинизм. Зарождение древних религий. Учение Конфуция. Зороастризм. Буддизм. Христианство.	Традиционная культура народов Центральной Азии. Характерные черты Средневековой цивилизации. Эпоха великого переселения народов	Традиционная культура народов Центральной Азии. Тюркский мир. Традиционная культура народов Центральной Азии. Восток, страны Азии и Африки Дальневосточный мир	Социальные революции XX в Традиционная культура народов Центральной Азии

			и варварские королевства. Христианская цивилизация. Мусульманская цивилизация. Цивилизация Дальнего Востока. Тюрко-монгольская цивилизация. Эпоха возрождения	Традиционное культура востока Западная Европа и Америка Социальные революции в Европе Промышленная революция Возникновение колониальной системы Научно техническая революция НТР Традиционное культура Европы	
Исторические персонажи		Хаммурапи, Ли Лин, Модэ-Шаньюй,	Мухаммед-кыргыз, Кубат-бий, Атаке-батыр	Ормон-хан, Алымбек-датха, Курманжан-датха, Шабдан, Осмонаалы Сыдык уулу	А.Сыдыков, Ж.Абдрахманов, А.Орозбеков. И.Арабаев, К.Тыныстанов. А.Акаев. К.Бакиев. А.Атамбаев.

РАЗДЕЛ III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является формирование у учащихся широкого круга компетентностей — информационной, социально-коммуникативной и «Самоорганизации и разрешения проблем», специальных (предметных): хронологических и картографических, этнокультурных, историко-цивилизационной и социально-гражданских компетентностей.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

— осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, общности;

— воспринимает гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;

— умеет осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен определить свою позицию и ответственному поведению в современном обществе;

— понимает культурное многообразие мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

— выработал способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— владеет умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использует современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способен решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готов к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоить основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам)

Содержательные линии	Компетенции	Образовательные результаты				
		5	6	7	8	9
Историческое время	Хронологическая и картографическая	5.1.1.1. умеет соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность событий во времени;	6.1.1.1. составляет хронологическую таблицу и умеет определить хронологические рамки истории древних цивилизаций, даты основных событий в истории кыргызов и Кыргызстана, стран Древнего Востока и античного мира; 6.1.1.2. умеет читать историческую карту с опорой на легенду;	7.1.1.1. умеет провести периодизацию и называть хронологические рамки истории средневековья;	8.1.1.1. умеет провести периодизацию и хронологические рамки, раскрывает изменение геополитической ситуации в мире и отдельных регионах на протяжении нового времени; 8.1.1.2. указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Кыргызстана и всемирной истории;	9.1.1.1. составляет хронологическую таблицу событий, излагает периодизацию истории XX в., излагает наиболее важные, поворотные события политической истории в XX–XXI вв., показывает изменения на карте Кыргызстана и мира; 9.1.1.2. составляет периодизацию XX - XXI вв., этапы развития материального производства, техники и технологий в мире и Кыргызстане в начале XX века, опираясь на исторические источники;
	Историко-цивилизационная	5.1.2.1. соотносит единичные исторические факты и общие явления;	6.1.2.1. используя хронологию, определяет последовательность, продолжительность и синхронность событий;	7.1.2.1. объясняет, приводит примеры причинно-следственных связей; 7.1.2.2. имеет представления о культурном	8.1.2.1. классифицирует причинно-следственные связи как составляющие единицы	9.1.2.1. характеризует этапы и сравнивает динамику социально-экономического развития отдельных стран, пути их модернизации в XX -

				многообразии мира, многовариантности и альтернативности исторического процесса;	исторического процесса 8.1.2.2. целенаправленно отбирает (систематизирует) исторические источники по заданным критериям	XXI вв., их основное содержание и итоги;
Этнокультурная			6.1.3.1. понимает существование культурных ценностей своего и других народов	7.1.3.1. знает историко-культурные ценности своего и других народов	8.1.3.1. поясняет нормы поведения в своей и иной культурной среде	9.1.3.1. — знаком с особенностями социо- и историко-культурной среды своей страны и мира, способен видеть ее изменение во времени
Социально-гражданская	5.1.4.1. знает основные общечеловеческие ценности	6.1.4.1. классифицирует общечеловеческие принципы;	7.1.4.1. объясняет основные принципы общечеловеческих ценностей	8.1.4.1. применяет исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;	9.1.4.1. характеризует основные общественные и политические движения XX в. (движения социальных групп, национальные, демократические, экологические и др.); 9.1.4.2. выражает свою гражданскую позицию и действует на основе общечеловеческих ценностей	

Историческое пространство	Хронологическая и картографическая	5.2.1.1. показывает на исторической карте территории, границы государств, города; 5.2.1.2. сопровождать показ словесным описанием;	6.2.1.1. показывает на исторической карте, описывает местоположение древнейших цивилизаций и древних государств на территории Кыргызстана, сравнивает их природные условия, называет государства Древнего Востока и античного мира;	7.2.1.1. соотносит исторические события с исторической картой; 7.2.1.2. называет характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;	8.2.1.1. показывает расширение колониальных империй в XVII—XIX вв., называет основные направления и последствия колониальной политики;	9.2.1.1. сравнивает исторические факты, выделяет в них общее и особенное; 9.2.1.2. способен провести самостоятельное мини-исследование по истории на основе доступных исторических источников с учетом современного уровня исторической науки;
	Историко-цивилизационная	5.2.2.1. рассказывает (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; 5.2.2.2. излагает суждения о причинах и следствиях исторических событий.	6.2.2.1. называет достопримечательно сти древних городов, описывать важнейшие памятники культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражает свое отношение к ним; 6.2.2.2. имеет представление о ключевых фактах мировой, отечественной истории и культуры;	7.2.2.1. показывает роль религии в развитии культуры и духовной жизни средневековья (Восток, Запад); группирует (классифицирует) факты по различным признакам	8.2.2.1. рассказывает о причинах, ходе, результатах крупнейших войн нового времени; оценивает их характер, называет основные внешнеполитические союзы крупнейших держав; 8.2.2.2. характеризует место, обстоятельства, участников,	9.2.2.1. знаком с основными концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества в целом; 9.2.2.2. способен применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

					результаты важнейших исторических событий;	
Этнокультурная	-характеризует условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников	6.2.3.1. поясняет нормы поведения в своей и иной культурной среде	7.2.3.1. дает характеристику развития культуры кыргызов и Кыргызстана, раскрывает своеобразие культуры в средние века;	8.2.3.1. выражает толерантное отношение к историко-культурным ценностям других народов	9.2.3.1. проводит анализ поведения в своей и иной культурной среде	
Социально-гражданская	5.2.4.1. осознанно читает адаптированный исторический текст, излагать его основное содержание;	6.2.4.1. имеет представление о взаимоотношениях народов древних цивилизаций (торговые и хозяйственные связи; цивилизации и кочевые народы;	7.2.4.1. характеризует взаимоотношения народов в средние века (торговые и культурные связи); 7.2.4.2. способен понимать и воспринимать историко-культурный	8.2.4.1. объясняет особенности развития человека, причины роста его материальных и духовных потребностей, изменения условий труда, образа жизни и быта людей	9.2.4.1. выявляет экономические демографические и продовольственные проблемы в XX веке; 9.2.4.2. дает характеристику политических систем и режимов (демократических, авторитарных,	

			завоевательные войны)	опыт других эпох, народов	(жилье, орудия труда, одежда, средства передвижения и др.) в новое время;	тоталитарных), раскрывает сущность режимов, опираясь на факты их политической практики, выявляет особенности;
Историческая динамика	Хронологическая и картографическая	5.3.1.1. имеет опыт проведения поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);	6.3.1.1. Соотносит события с определенными временными периодами; 6.3.1.2. может сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия	7.3.1.1. локализует события в конкретном временном периоде; 7.3.1.2. раскрывает смысл, значение важнейших исторических понятий;	8.3.1.1. раскрывает основные черты экономического развития, факты промышленного переворота в крупнейших странах;	9.3.1.1. оценивает исторические факты, изложенные в различных источниках;
	Историко-цивилизационная	5.3.2.1. описывает жилища, орудия труда, предметы быта, одежду, внешний облик людей разных эпох отечественной истории, памятники архитектуры, живописи, предметы народного	6.3.2.1. характеризует основные достижения культуры кыргызов и Кыргызстана, народов Древнего Востока и античного мира, выявляет своеобразие культурного развития отдельных регионов древнего мира, оценивать	7.3.2.1. показывает изменения в образе жизни, людей, восприятии ими мира, роль городов в политической, религиозной, хозяйственной и культурной жизни средневекового общества Западной Европы;	8.3.2.1. объясняет, как изменились представления человека нового времени об окружающем мире по сравнению с прошлыми эпохами;	9.3.2.1. раскрывает эволюцию основных политических (консервативных, либеральных, радикальных) течений в новейшую эпоху, оценивает деятельности их представителей;

	творчества, герб Кыргызской Республики, флаг, ордена и монеты;	вклад древнейших цивилизаций в мировую культуру;			
Этнокультурная		6.3.3.1. интересуется историей и культурой своего и других народов;	7.3.3.1. готов применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	8.3.3.1. имеет опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;	9.3.3.1. анализирует результаты развития Кыргызстана в Советский период, отмечает сильные и слабые стороны страны.
Социально-гражданская	5.3.4.1. использует знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;	6.3.4.1. умеет изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;	7.3.4.1. аргументированно делает выводы, отмечая свои слабые и сильные стороны на основе результатов индивидуальной и групповой работы.	8.3.4.1. представляет развитие культуры, достижения науки и просвещения, характеризует художественные стили и течения в литературе и искусстве нового времени; 8.3.4.2. обладает персонифицированным мышлением, способен предлагать собственную интерпретацию и	9.3.4.1. выделяет из различных источников основные события социально-политической истории Кыргызстана в советский период; 9.3.4.2. раскрывает место и значение реформ и революций, рассказывает о тех, кто их осуществлял; сопоставляет социально-психологические, демократические, политические и экономические

					оценку изучаемых исторических событий;	причины и последствия мировой войны в истории человечества;
Исторические персонажи	Хронологическая и картографическая	5.4.1.1. называет исторические личности	6.4.1.1. называет исторические личности	7.4.1.1. излагает основные факты и события истории средневековья, характеризует политических и государственных деятелей; локализует личностей с конкретным временным периодом	8.4.1.1. группирует личностей с определенными временными периодами	9.4.1.1. характеризует основные черты развития материальной и духовной культуры, крупнейшие научные и технические открытия XX в., их влияние на жизнь людей, показывает, как изменялись идейные и ценностные ориентиры людей в XX в.
	Историко-цивилизационная	5.4.2.1. различает факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);	6.4.2.1. описывает основные занятия людей в древнем Кыргызстане, странах Древнего Востока, Греции, Риме;	7.4.2.1. излагает основные факты и события истории средневековья, характеризует политических и государственных деятелей;	8.4.2.1. рассказывает об основных событиях истории, их участниках, оценивать значение их действий;	9.4.2.1. определяет черты жизни людей в советском обществе, используя исторические источники и периодическую печать;
	Этнокультурная	5.4.3.1. сравнивает (по предложенному плану) памятники отечественной культуры, предметы жизни и быта, выявлять общее и отличия.	6.4.3.1. определяет и объясняет (аргументирует) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку	7.4.3.1. характеризует религиозные верования тюркских народов, в том числе кыргызов, и народов мира, характеризует и оценивает выдающиеся памятники культуры и их творцов;	8.4.3.1. оценивает исторические события и личностей, изложенные в учебной литературе;	9.4.3.1. объясняет в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности политических лидеров и групп;

	Социально - гражданска я	5.4.4.1. рассказывает о выдающихся деятелях культуры Кыргызстана, их вклад в мировую культуру	6.4.4.1. имеет представление о важнейших открытиях и изобретениях людей, их вклада в развитие человечества, об особенностях древних религиозных верований, искусства;	7.4.4.1. характеризует на отдельных примерах положение человека в средневековом обществе (кыргызов и Кыргызстана, в Европе, на Востоке)		9.4.4.1. выделяет способы разрешения противоречий между личностью, обществом и государством;
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---

3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Оценка качества образования проводится с целью определения степени соответствия образовательных достижений учащихся, образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных организациях государственным образовательным стандартам и другим требованиям к качеству образования, зафиксированным в нормативных правовых актах.

1. Для измерения индивидуальных образовательных достижений и прогресса учащихся применяются три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

2. Диагностическое оценивание используется для оценки прогресса учащегося, в течение учебного года учитель проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения корректив и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения для учителя и учебных задач для учащегося.

3. Формативное оценивание применяется для определения прогресса учащихся с учетом индивидуальных особенностей усвоения материала (темпы выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), а также в целях выработки рекомендаций для достижения успеха. Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся – для улучшения качества выполняемой им работы. Прогресс учащегося определяется как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках образовательных областей, на основании конкретной работы, выполненной учащимся. Отметкой в журнале учитель фиксирует наблюдения за индивидуальным прогрессом учащихся.

4. Суммативное оценивание служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания.

5. Текущее оценивание индивидуально выполненных заданий производится в зависимости от норм оценки (числа верных решений, количества допущенных ошибок, следования правилам оформления и т.д.) и критериев выполнения отдельной работы, заданных учителем и/или самими учащимися. Учитель проводит текущее оценивание в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся при освоении учебного материала.

6. Промежуточное оценивание производится на основании определенных в предметном стандарте видов работ: письменные работы/работа с источниками; устный ответ/презентация; проект, исследовательская работа, специфические виды работ; портфолио (папка достижений) и др. Все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, являются обязательными и планируются учителем предварительно при разработке плана оценки.

7. Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год) и выполняется в письменной форме в соответствии с действующими нормами и разработанными критериями оценки. Количество видов обязательных работ и их удельный вес в итоговой оценке определяются предметными стандартами с учетом ступеней обучения и специфики предметов. Разнообразие форм работ определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

8. Оценивание в 5-11 классах направлено на стимулирование внутренней мотивации учения, формирование навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и деятельности других учащихся. С этой целью используются как отметки, так и качественные и описательные способы.

9. Для достижения целей оценивания учитель в основной и старшей школе:

- 1) рассматривает оценку как показатель степени достижения результата обучения;

2) отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития;

3) использует различные формы (индивидуальная и групповая работа, устная и письменная и т.д.), методы, способы и инструменты качественной и количественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, тесты, контрольные работы и т.п.);

4) информирует учащихся и их родителей о прогрессе и затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;

5) обеспечивает единство требований, предъявляемых к учащемуся, вне зависимости от того, кто, когда и где его оценивает.

Оценивание является важным этапом учебно-воспитательного процесса, это комплексное дидактическое действие, предназначенное для получения информации об ученике, учителе и о воспитательном процессе в целом. Оценка позволяет определить уровень полученных учащимися знаний и приобретенных компетенций, измерить эффективность работы учащихся и действенность применяемых дидактических стратегий.

Оценивание – это комплексный дидактический метод, интегрированный в образовательный процесс, в зависимости от времени проведения, оно может быть: первичным, текущим или итоговым.

Система оценивания, ориентированная на эффективное обучение, должна позволять:

- осуществлять обратную связь, давая ученику информацию о том, насколько он продвинулся в изучении предмета, а учителю – о том, достиг ли он поставленных целей;
- использовать её как форму поощрения, но не наказания, стимулировать учебную деятельность;
- отмечать с её помощью даже незначительные продвижения учащихся;
- содействовать становлению и развитию самооценки.

Важным условием в организации оценивания является то, что оно должно охватывать всех учащихся, независимо от их активности и потенциала. Оценка должна стимулировать учащихся к познавательной и исследовательской деятельности, открывать перспективу для достижения более высоких результатов. Через оценивание учитель должен выявлять проблемы, затруднения, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе обучения. Выводы, сделанные в результате оценивания, дают учителю необходимую информацию об эффективности использования методов и форм работы в конкретной ситуации.

Оценивание включает в себя следующие этапы.

1. Планирование, постановка целей, определение критериев и шкалы оценивания.
2. Оценка и интерпретация результатов обучения на основе разработанных критериев.
3. Формулирование выводов, сделанных на основе оценивания.
4. Выработка практических рекомендаций на основе проведенного оценивания.

Принципы и критерии оценивания школьников обусловлены целями и задачами образования. Для реализации ключевых целей учитель использует учебные стандарты и на их базе разрабатывает критерии и формы оценивания.

Учитель должен использовать устные, письменные и практические формы оценивания результатов. Предусматриваются следующие формы и методы проверки знаний и компетенций учащихся:

- ответы на вопросы;
- монологи-рассуждения;
- различные виды пересказов;
- характеристика исторической личности;
- творческие задания на историческую тему;
- ответы на вопросы аналитического характера;
- индивидуальный и групповой проект;
- написание рефератов и докладов;
- упражнения по хронологии;
- работа с контурной картой;

— тестирование.

При этом оценивается не только правильность ответов, но и система знаний и компетенций, эрудиция отвечающего, его отношение к предмету.

РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Требования к ресурсному обеспечению

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с ежегодно издаваемым Министерством образования и науки Кыргызской Республики инструктивно-методическим письмом о преподавании учебных предметов в предстоящем учебном году.

В данном письме должно быть описано:

— обеспеченность учебного процесса учебниками и учебно-методическими комплексами (УМК) (с указанием конкретных наименований) по всем учебным предметам государственного компонента базисного учебного плана начальной, основной, средней общеобразовательных организаций Кыргызской Республики;

— перечень учебно-методических пособий, рекомендаций по предметам и по видам занятий (курсов по выбору, факультативных занятий, прикладных курсов).

Следует признать наиболее перспективной разработку учебно-методических комплексов, включающих в себя следующие типы учебной литературы с грифом Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

— *Учебник* — выполненный с учетом обязательного содержания основного общего образования, снабженный необходимым иллюстративным и методическим материалом;

— *Учебное пособие* — по вариативным факультативным курсам;

— *Книга для чтения* — параллельно с учебником в увлекательной форме более подробно освещает отдельные темы или сюжеты основного курса;

— *Хрестоматия* — сборник минимума документов и источников по изучаемому периоду истории Кыргызстана и мировой истории;

— *Рабочая тетрадь* — индивидуальное учебно-методическое пособие для учащегося с набором различных видов познавательных заданий, включая контурные карты;

— *Тематические поурочные разработки, методическая литература и дидактические материалы* для учителя;

— *Справочники* — книги, содержащие минимум справочно-энциклопедических знаний, необходимых как для усвоения обязательного материала, так и для дополнительной самостоятельной работы учащегося;

— *Картографические материалы* — сборники исторических карт с пояснительными текстами и иллюстрациями. Настенные карты, репродукции художественных полотен на историческую тему, учебные картины, аудиовизуальные средства обучения (диафильмы, диапозитивы, компьютерные программы, кинофильмы, видеозаписи, аудиоматериалы и др.).

— *Электронные средства обучения* (мультимедийные презентации, электронные энциклопедии и справочники, хрестоматии, интернет-ресурсы, электронные учебники, электронные учебные карты и атласы) предусматривает использования информационных компьютерных технологий на всех этапах обучения.

— *Аудиовизуальные средства* (диафильмы, диапозитивы, компьютерные программы, кинофильмы, видеозаписи, аудиоматериалы и т.д.) на реализации принципа наглядности преподавания истории.

2. Создание мотивирующей обучающей среды

Мотивация, обеспечивает активность и самостоятельность ученика в процессе решения учебных задач. Мотивацию рассматривают в двух смыслах. В первом смысле

мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека. Выделяют процесс мотивирования – побуждение к деятельности и общению для достижения личных целей или целей некоторой организации.

Мотив – это предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности, обеспечивает направленность и организованность поведения. В содержании мотива можно выделить как специфическое, индивидуально-неповторимое, определяемое конкретной ситуацией, так и устойчивое, для которого данный предмет или явление – не более чем одна из возможных форм воплощения. Мотивы формируются в процессе индивидуального развития как относительно устойчивые оценочные отношения человека с окружающим миром. Поведение человека в определенный момент мотивируется не любыми или всеми возможными мотивами, а теми из самых высоких мотивов, которые при данных условиях больше всего связаны с возможностью достижения цели. Мотив остается действенным, т. е. участвует в мотивации поведения до тех пор, пока либо не достигнута цель, либо изменившиеся условия не выдвинут другую цель.

Мотивирование создает влечения или потребности, побуждающие человека действовать с определенной целью; затрагивает важные интересы, создает для людей условия для реализации себя в процессе жизнедеятельности. Для этого человек должен видеть результаты своего труда, ощущать собственную значимость. Мотивация в структуре личности выполняет следующие функции: побудительную, направляющую, организующую и смыслообразующую. Обучаемость тесно связана с мотивацией. Учебный мотив – это такое субъективное отношение школьника к учению, в основе которого лежит сознательно поставленная цель.

Все мотивы можно разделить на социальные и познавательные. Первые связаны с осознанием ценности истории, стремлением добиться положительной оценки и получить определенную профессию, ориентацией на способы взаимодействия с людьми. Второе – особую роль во второй группе играют процессуальные мотивы, т. е. интерес к процессу учения.

Учебная деятельность всегда полимотивированна, в ней переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного. Такие мотивы, как понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, похвала от значимых лиц являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя отнести полностью к внутренним формам учебной мотивации. Еще более насыщены внешними моментами являются такие мотивы, как учеба, как вынужденное поведение; привычное функционирование учебы; учеба ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания. Эти мотивы могут оказывать и заметное негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учебы ради материального вознаграждения и избегания неудач.

Выделяют две группы мотивов учебной деятельности.

I. Заложенные в самой учебной деятельности:

1) мотивы, связанные с содержанием учения: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т. п.;

2) связанные с самим процессом учения: ученику хочется проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т. е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

1) широкие социальные мотивы: а) долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т. п.; б) самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

2) узколичные мотивы: а) стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация благополучия); б) желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);

3) отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

3. Развитие мотивации учебной деятельности возможно двумя путями. Первый обозначен как путь «снизу-вверх». Его реализация обеспечивается созданием условий, для удовлетворения желаний и потребностей учащихся, с опорой на приятные эмоциональные переживания. При этом учитываются интересы учащихся: им предоставляется возможность высказаться, поощряются стремления к признанию, оценке достоинств, похвале.

Второй путь, «сверху вниз», состоит в усвоении учащимися предъявляемых в готовой форме побуждений, целей, идеалов с учетом направленности личности. Этот путь связан с использованием методов убеждения, внушения, примера. Особую роль играет коллектив, социальная среда, традиции.

Большой интерес у учащихся вызывают проблемы морали, поведения личности; в средних классах внимание к ним преобладает. Через исторические персонажи, через образы, созданные литературой и искусством, школьник стремится познать свое «я», окружающих его людей, сформировать свою линию поведения, приобрести жизненный опыт. И совершенно очевидно, насколько важно в воспитательных целях показать ему образцы для подражания, по которым можно сверять свои поступки. Усиление мотивации изучения истории через выявление ее значимости для жизнедеятельности школьника, может проходить по трем направлениям.

Первое направление связано с расширением практической деятельности школьников в трудовой, общественной и бытовой сферах, показом ее социально-политической значимости. Реализация этого направления является одной из важнейших задач, поставленных перед школой. Ее полноценное решение требует еще немалых усилий. Необходимо, чтобы учащиеся в полной мере понимали значимость своего производительного и общественно полезного труда, чтобы труд этот был хорошо организован и т. д. Работа в этом направлении идет преимущественно вне уроков истории.

Второе направление реализуется через показ значимости изучения истории для понимания современной общественно-политической жизни и активного участия в ней. Для его реализации необходимо показать школьникам, что история учит анализировать социально-экономические проблемы на каждом этапе развития общества, выясняет зависимость дня сегодняшнего от прошлого и будущего от современности. Учащиеся должны понять, что история дает ключ для использования общественно-политических знаний в практической деятельности людей, знаний и умений, необходимых всем независимо от специальности.

Третье направление осуществляется через детализацию важных исторических фактов, показ духовного мира личности и мотивации поступков. Для этого можно использовать методы художественной и научно-популярной литературы, концентрирующей внимание учащихся на исторических личностях. Но при этом необходимо выявлять и объективные закономерности развития общества, социальную обусловленность действий личности. История должна быть представлена прежде всего, как поле судьбы и деяний как отдельных личностей, так и их общностей. Но и любую общность придется показать не через ее абстрактно-социологические параметры, а через жизнь, судьбу людей, через узловые события, определяющие эту судьбу. Это и будет наиболее глубокий анализ истории, одновременно дающий возможность не только понять, но и эмоционально пережить исторические события.

В то же время показ действий исторических личностей раскрывает развитие субъекта исторического процесса и решает проблему выработки у школьников нравственной позиции. У истории два лица – социологическое и гуманистическое, одно обращено к массовым процессам, другое – к личности. Это направление таит в себе большие

возможности повышения мотивации и облегчения понимания глубинных процессов в жизни общества. Конечно, используя этот путь, надо помнить, что нередко приведенная подробность запоминается лучше общей характеристики события, уводит в сторону. Поэтому необходим целенаправленный отбор деталей, помогающих понять сущность события, явления. Таким образом, в плане мотивации обучения диалектическая взаимосвязь прошлого и настоящего проявляется в том, что знание истории необходимо нам для понимания современности и использования ее уроков в практической деятельности. И с этой целью надо показывать учащимся значимость каждого изучаемого события и явления, последовательно опираться на актуализацию их жизненного опыта, социальную практику.

Организуя учебно-познавательную деятельность учащихся, с опорой на их потребности, интересы, стремления и желания, активность и самостоятельность, отбирая яркую, образную, лично значимую информацию, создавая психологический комфорт, учитывая стили преподавания, общения и учения, можно обеспечить решение задачи по развитию положительной мотивации как функции личности, обеспечивающей постоянный источник человеческой энергии для практической деятельности. В то же время опыт показывает, что для значительной группы школьников их жизнь еще не выдвинула общественно-политических проблем как практически важных. Интерес к этим проблемам нарастает постепенно.