

**Пояснительная записка
к КТП по Биологии**

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- сформировать представление о разнообразии живых организмов, их основных особенностях сходстве и различиях, о приемах оказания первой помощи, способах выращивания и размножения культурных растений и приемах ухода за домашними животными
- **освоение знаний** об основных биологических понятиях, строении и жизнедеятельности живых организмов, их взаимодействии с внешней средой, об основных гигиенических требованиях.
- **овладение умениями** проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы и простейшие эксперименты с объектами изучения, пользоваться увеличительными приборами (лупа и микроскоп), ухода за культурными растениями и домашними животными, приемами доврачебной помощи.
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений и экспериментов, работы с дополнительными источниками информации, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к природе своей местности, своей страны, ответственного отношения к своему здоровью, экологической культуры, позитивного отношения к своей жизни и окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию биологических знаний и умений в повседневной жизни, готовности вести здоровый образ жизни и соблюдать основные правила санитарии и гигиены.; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- Показать школьникам биологию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку биологии и сформировать первые представления об объектах живой природы и изменениях в ней происходящих.
- Познакомить с приемами работы с гербариями, коллекциями, живыми объектами как источником знаний о природе.
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе на экскурсиях, так и в классе, на уроках.
- Показать школьникам, что живая и неживая природа тесно связаны между собой и влияют друг на друга
- Дать представление об ответственности каждого человека за изменениями в природе вызванными его действиями.
- Дать представление о бережном отношении к природе и способах ее охраны.

Специфика курса биологии.

Содержание курсов выстроено с учетом рекомендаций по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости естественнонаучным знаниям и умениям. В программах выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи и сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Программа курса 6 класса «Биология. Растения, бактерии, грибы» дает представление о трех основных царствах живых организмов. Подробно изучаются растения, их строение, жизнедеятельность, разнообразие и хозяйственное использование людьми. Практические работы курса направлены на изучение приемов ухода за комнатными и садовыми растениями.

В курсе программы 7 класса «Биология. Животные» дано представление о животном мире. В ходе её изучения учащиеся узнают новую информацию по строению, росту, развитию животных. Знакомятся с правилами содержания и приемами ухода за домашними животными. Рассматриваются вопросы сходства и различия животных разных систематических групп.

В программе 8 класса «Биология. Человек» обучающиеся знакомятся со строением, жизнедеятельностью и основными гигиеническими требованиями по сохранению здоровья человека. В этом возрасте для школьников свой организм является объектом повышенного интереса, поэтому информация по предупреждению заболеваний и приемам оказания доврачебной помощи хорошо запоминается. Практические работы направлены на облегчение понимания работы кровеносной, пищеварительной, нервной систем организма.

Формы обучения:

- а) урок изучения нового материала
- б) урок закрепления изученного материала
- в) комбинированный урок
- д) контрольный урок
- е) экскурсия
- ж) Урок - игра

Технологии образования:

- а) индивидуальная работа с учащимся;
- б) технология развивающего обучения;
- в) личностно-ориентированные технологии обучения;

Методы обучения:

- а) словесный (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- б) наглядный (демонстрация, наблюдения);
- в) практический (тесты, практические работы);

Формы контроля

- тест - проверочная работа

Планируемые результаты (личностные и предметные)

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам

Личностные

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения биологии ученик должен знать:

6 класс

- названия растений из основных групп: мхов, папоротников, голосеменных, цветковых
- строение и биологические признаки цветковых растений, разницу цветков и соцветий:
- названия некоторых бактерий и грибов:
- биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений (местных):
- разницу ядовитых и съедобных грибов
- вред бактерий и способы предохранения от заражения ими:

7 класс

- основные отличия животных от растений:
- признаки сходства и различия между группами животных, признаки каждой группы:
- места обитания, образ жизни, поведение изучаемых животных:
- некоторых представителей распространенных на Урале животных основных групп:
- значение изучаемых животных в природе и в хозяйственной деятельности людей:
- основные правила ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными:

8 класс

- название, строение и расположение основных органов организма человека:
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем:
- влияние физических нагрузок на организм:
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм:
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

уметь

Биология

6 класс

- уметь отличать цветковые растения от других групп:
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовые, розоцветные и др.): - различать органы цветковых растений:
- различать двудольные и однодольные растения по строению корней, жилкованию листьев, плодов, семян:
- приводить примеры однодольных и двудольных растений:
- выращивать некоторые декоративные растения:
- различать грибы и растения:

7 класс

- узнавать изученных животных в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах:
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изучаемых животных:

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания, приспособления к ней особенностей организма и поведения животных:

- проводить несложный уход за домашними животными имеющимися у детей дома, рассказывать о своих питомцах:

8 класс

- применять полученные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в многообразии растений и животных своей местности, определять организмы опасные для жизни и здоровья человека;

- понимания устройства увеличительных приборов, физической карты, теллурия;

- учета фенологических изменений в природе своей местности;

- проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий на уроках и во время экскурсий;

- оказание доврачебной помощи пострадавшим при различных видах травм:

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, растений, животных и почвы в своей местности;

- проведения самостоятельного поиска информации о живой и неживой природе из разных источников: научно-популярных изданий, учебных таблиц, электронных носителей.

Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, лабораторным оборудованием, учебными схемами и таблицами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание учебного материала и использование его, для решение экологических и биологических проблемных ситуаций..

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых биологических явлений;

9. Понимание основных естественнонаучных взаимосвязей;

10. Знание приемов пользования приборами и лабораторным оборудованием;

11. При решении биологических и экологических проблемных ситуаций допускает второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание биологической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области биологии (неумение пользоваться компасом, лупой, микроскопом и т.д.);

10. Скучны естественнонаучные представления, преобладают формалистические знания;

11. Недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно, поясняет сбивчиво;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи между объектами, явлениями природы..

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Оценка «5» - 9- 10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» .

СОКУЛУКСКИЙ РОО
МАЛОВОДНЕНСКАЯ СШ

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 ДЖОШЕВА А.Р.

« 30 » 08 2022г.

«Согласованно»

Завуч
по УВР



Шеншина И.А.

« 1 » 08 2022г.

«Утверждено»

и/о Директора
Маловодненской СШ
Шеншина И.А.



« 1 » 08 2022г.

календарно - тематическое планирование

Предмет

БИОЛОГИЯ

Классы 6-а, 6-б, 7-а, 7-б, 8-а, 8-б

Количество часов в неделю 2

Количество часов в год 68

ФИО учителя Уржанко Л.И.

Календарно-тематическое планирование по биологии для 6 класса

(2 часа в неделю – 68 часов)

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения			Планируемые результаты обучения	Ресурсы, Демонстрации Лабораторные работы	Дом. задание	Примечание
1 четверть 18 ч									
ВВЕДЕНИЕ (4 часа)									
1	1	Наука о жизнедеятельности и её возникновение.	2.09			Формирование знаний о развитии биологической науки, понятии «живое»	Презентация, фрагменты видеофильма.	§1	
2	2	Особенности живых организмов и окружающая их среда.	7.09			Формирование знаний о признаках живых организмов.	Презентация, ватман, маркеры.	§2	
3	3	Многообразие живых организмов и растений.	9.09			Развитие навыка работы с живыми объектами, навыка описания объекта, связь строения и среды обитания.	Видеоролик, карточки с живыми объектами.	§3	
4	4	Растения и значение их изучения.	14.09			Развитие знаний о значении растений. Формирование знаний об охраняемых объектах.	Видеоролики о природе Кыргызстана, ватман, маркеры.	§4	
ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ (5 часов)									
5	1	Природа, человек и мир растений	16.09			Развитие навыка анализа. Составление сложного кластера	Презентация, видеоролики.	§5	
6	2	Строение цветковых растений. Органы и их функции.	21.09			Формирование навыков практической работы с живыми объектами.	ЛР№1: Органы цветкового растения. (гербарии цветковых	§6	

7	3	Органы репродукции цветковых растений.	23.09			. Формирование навыков практической работы с живыми объектами.	растений) П/Р№1: Цветковые растения. Цветковые растения.	§7	
8	4	Плоды и семена. Распространение плодов и семян.	28.09			Развитие знаний о приспособленностях растений, навыка работы с живыми объектами.	Коллекция плодов и семян. Видеофильм.	§8	
9	5	Сезонные явления. Осенние изменения в жизни растений.	30.09			Развитие навыков работы в группе, анализ природных явлений. Презентация своей работы.	Ватман, маркеры, видеофильм.	§9	
КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ РАСТЕНИЙ, (4 часа)									
10	1	Внутреннее строение растений. Увеличительные приборы.	5.10			Формирование навыков работы с увеличительными приборами.	ЛР№2: Работа с лупой и микроскопом. Микропрепараты.	§10	
11	2	Клеточное строение органов растений.	7.10			Формирование понятия "клетка."	Презентация, видеофильм, микроскоп.	§11	
12	3	Состав клеток. Понятие о тканях.	12.10			Формирование понятия «ткань». Знакомство с видами растительных тканей.	Презентация. Микроскоп, микропрепараты.	§12	
13	4	Жизнь клетки.	14.10			Формирование знаний о внутриклеточных процессах.	Видеофильм.	§13	
ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ. (5 часов) +1ч(тест)									
14	1	Общая характеристика жизни растений.	19.10			Формирование знаний о внутренних процессах растений.	Видеофильм, ватман, маркеры.	§14	
15	2	Семя. Строение семян. Двудольные и однодольные растения.	21.10			Формирование знаний о строении и функциях семян. Развитие навыка работы с живыми объектами.	Коллекция семян, препаратные иглы, лупа. Презентация.	§15	
16	3	Состав семени и его внутренняя энергия.	26.10			Формирование знаний о составе семян. Развитие навыка	Л/Р№3: Определение состава семян. Семена	§16	

						практической работы.	различных растений, спиртовка, бинт, стакан.		
17	4	Условия прорастания семян.	28.10			Формирование знаний о прорастании семян, времени и глубине заделки семян.	П/Р№2: Прорастание семян.	§17	
18	5	Систематизация знаний. Тест№1	9.11			Проверка качества усвоения изученного материала.			
II четверть 14 ч.									
19	6	Дыхание семян. Питание и рост побега. Время и глубина посева семян.	11.11			Сформировать понятие о процессах жизнедеятельности семени. Развитие навыков критического мышления.	Презентация, видеофильм. Ватман, маркеры, раздаточный материал.	§18	
КОРЕНЬ (5 часов).									
20	1	Значение корня в жизни растения и в природе.	16.11			Формирование знаний о значении и видах корня.	Презентация, коллекция корне.	§19	
21	2	Зоны корней и их клеточное строение.	18.11			Формирование знаний о строении и функциях отдельных зон корня.	Л/Р №4: Определение злн корня. Микроскоп, скальпель, молодые корни.	§20	
22	3	Рост корня и клеточное строение проводящей зоны корня.	23.11			Развитие знаний о зонах корня и видах тканей.	Презентация, видеофильм.	§21	
23	4	Питание, дыхание растений через корень. Влияние человека на корневую систему растений.	25.11			Развитие сельскохозяйственных знаний и навыков.	Видеофильм, комнатные растения.	§22	
24	5	Видоизменения корня.	30.11			Развить знания о многообразии корней.	Корни различных растений. Дополнительная литература о растениях.	§23	
ПОБЕГ И ПОЧКА. (3 часа)									
25	1	Побег и почки.	2.12			Формирование знаний о строении, функциях побега и почки.	Презентация, побеги различных деревьев и кустарников.	§24	
26	2	Прорастание побега из почки. Разветвление и регуляция роста побега.	7.12			Развитие знаний о побеге. Формирование практических навыков работы в саду.	Презентация, видеофильм, комнатные растения.	§25	

27	3	Виды побегов, подземные побеги.	9.12			Развить знания о видоизменениях побегов.	Виды подземных побегов, скальпель, йод, презентация.	§26	
ЛИСТ. (4 часа)									
28	1	Лист и жизнь растения. Клеточное строение листа.	14.12			Формирование знаний о строении и функциях листа. Развитие практических навыков.	Л/Р № 5: Клеточное строение листа. Микроскоп, листья. Коллекция листьев.	§27	
29	2	Образование органических веществ в листьях под действием света.	16.12			Формирование знаний о фотосинтезе.	Презентация, видеофильм, комнатные растения.	§28	
30	3	Обмен газов в листьях и испарение воды.	21.12			Развитие знаний о функциях листа.	Презентация, дополнительная литература.	§29	
31	4	Видоизменение листьев и их опадение.	23.12			Развить знания о листьях, их видах и функциях.	Коллекция видоизмененных листьев.	§30	
32	5	Систематизация знаний Тест № 2	28.12			Проверка качества усвоения изученного материала.			

III четверть 20 ч.

СТЕБЕЛЬ, (2 часа)

33	1	Стебель и его функции. Рост стебля в ширину.	18.01			Формирование знаний о строении и функциях стебля. Развитие практических навыков.	Л/Р №6: Внутреннее строение стебля. Годичные кольца. Микроскоп, микропрепараты, спилы веток.	§31	
34	2	Перемещение веществ по стеблю.	20.01			Развитие знаний о работе стебля.	Видеофрагмент, ветви для опыта.	§32	

РАЗМНОЖЕНИЕ РАСТЕНИЙ, (4 часа)

35	1	В	25.01						
----	---	---	-------	--	--	--	--	--	--

		размножения – цветки.	22.01		строения и жизни цветка	Мирот, Гурбарид		
36	2	Опыление и его способы.	01.02		Развитие знаний о строении цветков в зависимости от вида опыления.	Презентация, видеофильм, гербарий.	§34	
37	3	Оплодотворение цветковых растений. Образование плодов.	03.02		Формирование понятия о двойном оплодотворении, о процессе образования плодов.	Презентация, схема оплодотворения.	§35	
38	4	Рост, развитие и покой растений.	08.02		Развитие знаний о процессах жизнедеятельности растений. Развитие критического мышления.	Ватман, маркеры, карточки с заданиями.	§36	

ОСНОВНЫЕ ОТДЕЛЫ ЦАРСТВА РАСТЕНИЙ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ, (13 часов +1 час - тест)

39	1	Систематика растений. Растения с низшим строением.	10.02		Сформировать понятие о систематических категориях растений. Сформировать знания об одноклеточных водорослях.	Л/Р №8: Строение одноклеточных водорослей. Микроскоп, микропрепарат.	§37	
40	2	Многоклеточные зеленые, бурые и красные водоросли.	15.02		Развить знания о водорослях. Развить навыки работы с дополнительной литературой.	Л/Р № 9: Строение многоклеточных водорослей. Зеленые водоросли. Доп.лит-ра.	§38	
41	3	Роль водорослей в природе и их практическое значение.	17.02		Развить знания о значении водорослей.	Видеофильм.	§39	
42	4	Подцарство высших растений. Отдел моховидных.	22.02		Сформировать знания о мхах, их строении, жизнедеятельности и применении.	Презентация, видеофрагмент, коллекция "Мох".	§40	
43	5	Папоротникообразные. Хвощи и плауны.	24.02		Сформировать знания о папоротникообразных, их строении, жизнедеятельности. Показать роль в образовании угля и торфа.	Презентация, видеофрагмент, живой папоротник.	§41	
44	6	Отдел голосеменных.	01.03		Сформировать знания о голосеменных, их строении, жизнедеятельности. развить навык работы с интернет-	Презентация. Коллекция "Голосеменные растения"	§42	

					ресурсами. (Растения Кыргызстана)			
45	7	Отдел покрытосеменных или цветковых растений.	03.03		Развивать знания об особенностях покрытосеменных. Развивать навык работы с энциклопедиями.	Презентация. Видеофильм "Растения Кыргызстана", энциклопедии.	§43	
46	8	Класс двудольных. Семейство крестоцветных.	08.03	10.03	Сформировать понятие о крестоцветных, особенностях их строения, значении.	Гербарий крестоцветных, карточки – определители, презентация.	§44	
47	9	Семейство розоцветных.	15.03		Сформировать понятие о розоцветных, особенностях их строения, значении.	Гербарий розоцветных, карточки – определители, презентация.	§45	
48	10	Семейство бобовых.	17.03		Сформировать понятие о бобовых, особенностях их строения, значении.	Гербарий бобовых, карточки – определители, презентация.	§46	
49	11	Класс однодольных. Семейство лилейных.	29.03		Сформировать понятие о лилейных, особенностях их строения, значении.	Гербарий лилейных, карточки – определители, презентация.	§47	
50	12	Семейство злаковых.	31.03		Сформировать понятие о злаковых, особенностях их строения, значении.	Гербарий злаковых, карточки – определители, презентация.	§48	
51	13	Развитие растений на Земле.	05.04		Сформировать знания об изменчивости растительного мира, о причинах этих изменений.	Презентация, видеофильм.	§49	
52	14	Систематизация знаний Тест № 3	07.04		Проверка качества усвоения изученного материала.			

IV четверть 16 часов

РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. ПРОИСХОЖДЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ, (6 часов)

53	1	Взаимодействие растений в сообществе.	12.04		Сформировать понятие "сообщество", ознакомить с законами сообществ.	Презентация, фото различных сообществ.	§50	
54	2	Взаимосвязь растений и природных факторов.	14.04		Показать четкую взаимосвязь между факторами среды и	Видеофильм. Фото для групп с различными	§51	

					растениями в сообществе. Развивать критическое мышление, экологический взгляд	природными ландшафтами. Ватман, маркеры.		
55	3	Образование сообществ и расположение их на Земле.	19.04		Развивать знания о сообществах, об их экологическом состоянии.	Презентация, интернет – ресурсы.	§52	
56	4	Появление культурных растений и их география.	21.04		Развивать знания о культурных растениях, их предках.	Презентация, видеоролик.	§53	
57	5	Распространение культурных растений. Сорные травы.			Развивать знания о культурных растениях. Познакомиться с сорняками.	Гербарии культурных и сорных трав:	§54	
58	6	Сорта растений.			Развивать навыки самостоятельной работы с интернет – ресурсами.	Карточки с фото культурных растений, гаджеты.	§55	

ОСНОВЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ, (3 часа)

59	1	Выращивание растений. Правила обработки земли.	26.04		Формирование трудовых навыков, любви к земледелию.	Видеофильм, садовый инвентарь..	§56	
60	2	Методы выращивания овощей. Получение богатого урожая злаковых.	28.04		Формирование трудовых навыков, любви к земледелию.	Видеофильм, садовый инвентарь..	§57	
61	3	Обучение садоводству. Прививание.			Формирование трудовых навыков, любви к садоводству.	Видеофильм, садовый инвентарь..	§58	

БАКТЕРИИ. ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ. (6 часов + 1 час - тест)

62	1	Бактерии. Их строение и жизнь.	03.05		Формирование знаний о строении и жизни бактерий.	Презентация, видеофильм.	§59	
63	2	Роль бактерий. Болезнетворные бактерии.	05.05		Формирование знаний о роли бактерий.	Презентация, дополнительная литература.	§60	
64	3	Шляпочные грибы.		10.05		Формирование знаний о строении и жизни грибов.	Л/Р №10: Строение гриба. Фото съедобных и ядовитых грибов.	§61
65	4	Плесень. Сумчатые грибы. Дрожжи.	12.05		Формирование знаний о строении и жизни грибов.	Л/Р №11: Плесневые грибы. Микроскоп, препарат плесени.	§62	

66	5	Грибы – паразиты.	17.05		Развитие знаний о многообразии грибов.	Презентация, препараты грибов – паразитов.	§63	
67	6	Лишайники.	19.05		Формирование знаний о строении и жизни лишайников.	Презентация, препараты.	§64	
68	7	Систематизация знаний Тест № 4	24.05		Проверка качества усвоения изученного материала.			
<i>4-четверть 16 часов</i>								

Календарно-тематическое планирование по биологии для 7 класса

(2 часа в неделю – 68 часов)

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения			Планируемые результаты обучения	Ресурсы, Демонстрации Лабораторные работы	Дом. задание	Примечание Видео - урок
1 четверть - 16 часов									
ВВЕДЕНИЕ, ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЖИВОТНЫМИ. (2 часа)									
1	1	Введение.. Общие сведения о животном мире.	2.09			Формирование знаний о различии животных и растений.	Презентация, фрагменты видеofilьма.	§1	
2	2	Классификация животных.	4.09			Знакомство с классификацией животных.	Презентация, ватман, маркеры.	§2	
ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (ПРОСТЕЙШИЕ). (4 часа)									
3	1	Амеба обыкновенная.	9.09			Формирование знаний о подцарстве одноклеточных, их строении, питании, размножении и значении.	Видеоролик, опорный конспект.	§3	
4	2	Зеленая эвглена. Вольвокс.	14.09			Развитие знаний о простейших.	Видеоролики, презентация.	§4	
5	3	Инфузория-туфелька. Лабораторная работа №1: Строение инфузории-туфельки.	16.09			Развитие навыка работы с микроскопом и препаратами.	Л/Р №1. Микроскоп, микропрепараты.	§5	
6	4	Подцарство одноклеточные. Общая характеристика.	21.09.			Развитие знаний о простейших. Проверка уровня усвоения	Видеоролик. Тестовые задания.	§ 6	

		Значение одноклеточных животных в природе и жизни человека. Тест.№1.	23.09			знаний.			
МЯГКОТЕЛЫЕ. (13 часов)									
7	1	Тип кишечнорастворимые. Пресноводный полип гидра. Особенности внутреннего строения.	28.09			Формирование знаний об особенностях строения многоклеточных организмов.	Презентация, видеофильм.	§7-8	
8	2	Размножение гидры.	30.09			Формирование знаний о бесполом и половом размножении гидры.	Презентация, видеофильм.	§9	
9	3	Многообразие, значение и общие черты кишечнополостных.	5.10			Формирование знаний о классификации и многообразии, происхождении и значении кишечнополостных	Презентация, видеофильм.	§10	
10	4	Тип плоские черви. Внешнее и внутреннее строение, образ жизни белой планарии.	7.10			Формирование знаний о строении, и образе жизни белой планарии.	Презентация, видеофильм, препараты.	§11	
11	5	Паразитические плоские черви: печеночный сосальщик и бычий цепень.	12.10			Формирование знаний о строении, классификации и многообразии, происхождении и значении плоских червей.	Презентация, видеофильм.	§12	
12	6	Тип круглые черви. Человеческая аскарида.	14.10			Формирование знаний о строении, классификации и многообразии, происхождении и значении круглых червей.	Презентация, видеофильм	§13	
13	7	Гельминты человека и борьба с ними.	19.10			Формирование знаний о путях заражения гельминтами и профилактике гельминтозов.		§14	
14	8	Тип кольчатые черви. Дождевой червь. Внешнее и внутреннее строение, образ жизни. Значение.	21.10			Формирование знаний о строении кольчатых червей.	Презентация, видеофильм, препараты.	§15-16	

15	9	Многообразие кольчатых червей. Лабораторная работа №2: Внешнее строение кольчатых Червей	26.10			Формирование знаний о классификации, многообразии, значении кольчатых червей. Развитие навыков работы с живыми объектами. Наблюдение и анализ.	Презентация. Л/р №2: Приборы, дождевые черви.	§17	
16	10	Особенности плоских, круглых и кольчатых червей. Тест №2.	28.10			Развитие навыков сравнения и анализа полученной информации. Проверка уровня усвоения знаний.	Презентация, диаграмма Венна. Тестовый материал.	§17	
2 четверть – 14 часов.									
17	11	Тип Моллюски. Обыкновенный прудовик.	9.11			Формирование знаний о строении и образе жизни моллюсков.	Презентация, видеофильм, препараты.	§18	
18	12	Беззубка. Лабораторная работа №3: Строение раковин различных моллюсков.	11.11.			Развитие навыков практической работы.	Л/р №3: Внешнее и внутреннее строение моллюсков.	§19	
19	13	Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и для человека.	16.11			Формирование знаний о многообразии моллюсков, их экологическом значении.		§20	
ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (9 часов)									
20	1	Общая характеристика типа. Лабораторная работа №4: Внешнее строение членистоногих.	18.11			Членистоногие как высокоорганизованные беспозвоночные животные. Развитие навыков работы с природными объектами, навыка сравнения и анализа.	Презентация, видеофильм, препараты. Л/Р №4: Муляжи рака, коллекции пауков и насекомых.	§	
21	2	Класс ракообразные. Особенности жизнедеятельности, Многообразие.	23.11			Формирование знаний о классе ракообразных, их экологическом значении. Развитие навыков практической работы.	Муляжи рака, презентация, видеофильм.	§23-24	

22	3	Класс паукообразные. Особенности жизнедеятельности паука крестовика, многообразие.	25.11			Формирование знаний о классе паукообразных, их экологическом значении.	Презентация, видеофильм, коллекция пауков.	§25-26	
23	4	Класс насекомые. Особенности строения Майского жука. Лабораторная работа №5: Внешнее строение насекомого.	29.11			Формирование знаний о классе насекомых на примере майского жука, их экологическом значении. Развитие навыков практической работы.	Презентация, видеофильм, коллекция насекомых. ЛР №5: Внешнее строение насекомого.	§27-28	
24	5	Размножение и развитие насекомых.	2.12			Формирование знаний о размножении и развитии с полным и неполным превращением.	Презентация, видеофильм, коллекция насекомых.	§29	
25	6	Многообразие насекомых. Отряд бабочки. Двукрылые.	7.12			Урок – семинар. Развитие навыков презентации своих работ.	Компьютер, проектор.	§30-32	
26	7	Многообразие насекомых. Перепончатокрылые.	9.12			Урок – семинар. Развитие навыков презентации своих работ.	Компьютер, проектор.	§33-34	
27	8	Значение насекомых и их роль в природе и для человека.	14.12			Урок – семинар. Развитие навыков презентации своих работ.	Компьютер, проектор.	§35	
28	9	Обобщение изученного материала. Тест № 3.	16.12			Проверка качества усвоения изученного материала.	Тестовый материал.		
ТИП ХОРДОВЫЕ. РЫБЫ. (6 часов)									
29	1	Общая характеристика типа. Ланцетник – низшее хордовое животное	21.12			Формирование знаний об особенностях хордовых. Знакомство с жизнью и строением ланцетника.	Презентация, видеофильм.	§36	
30	2	Рыбы. Общая характеристика и внешнее строение.	23.12			Формирование знаний об особенностях строения и жизни рыб.	Презентация, видеофильм.	§37-40	
3 четверть – 20 часов.									
31	3	Лабораторная работа №6: Особенности внешнего и внутреннего строения рыбы	28.12			Развитие навыков работы с природными объектами, навыка сравнения и анализа.	ЛР №6: Муляжи рыб, живые рыбы.	§37-40	
32	4	Размножение и развитие рыб.				Формирование знаний об	Презентация, видеофильм.	§41	

			18.01			особенностях размножения и развития рыб.			
33	5	Рыбы. Систематические группы рыб.	20.01			Урок – семинар. Развитие навыков презентации своих работ.	Компьютер, проектор, дополнительные источники информации.	§42-44	
34	6	Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных богатств Кыргызстана. Тест.	25.01			Урок – семинар. Развитие навыков презентации своих работ.	Компьютер, проектор, презентация “Рыбы Кыргызстана”.	§44	
КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ, (3 часа)									
35	1	Класс земноводные. Особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельности.	27.01			Формирование знаний об особенностях строения и жизни земноводных.	Презентация, видеофильм.	§45-46	
36	2	Размножение, развитие и происхождение земноводных.	01.02			Формирование знаний об особенностях размножения и развития земноводных.	Презентация, видеофильм.	§47	
37	3	Многообразие земноводных. Земноводные Кыргызстана.	03.02			Урок – семинар. Развитие навыков работы с дополнительной информацией и презентации своих работ.	Компьютер, проектор, дополнительные источники информации.	§48	
КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ, (3 часа)									
38	1	Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности строения.	08.02			Формирование знаний об особенностях строения и жизни пресмыкающихся.	Презентация, видеофильм	§49	
39	2	Отряды пресмыкающихся. Пресмыкающиеся Кыргызстана.	10.02			Развитие навыков работы с дополнительной информацией и презентации своих работ.	Доп. литература, ватман, маркеры.	§50-51	
40	3	Происхождение пресмыкающихся. Тест.	15.02			Формирование знаний о происхождении пресмыкающихся.	Презентация, видеофильм	§52	
КЛАСС ПТИЦЫ. (9 часов)									
41	1	Общая характеристика птиц. Особенности внешнего строения	17.02			Формирование знаний об особенностях строения и жизни	ЛР № 7: “Внешнее строение птиц” Муляж,	§53	

		птиц. Лабораторная работа № 7			птиц. Развитие практических навыков.	коллекция перьев, живая птица.		
42	2	Особенности внутреннего строения птиц.	22.02		Формирование знаний об особенностях внутреннего строения птиц. Развитие навыков анализа.	Презентация, видеофильм. Сравнительные анатомические таблицы.	§54-55	
43	3	Размножение и развитие птиц. Лабораторная работа №8:	24.02		Формирование знаний об особенностях размножения и развития птиц. Развитие практических навыков.	Лабораторная работа №8: "Строение яйца".	§56	
44	4	Приспособленность птиц к сезонным явлениям природы. Происхождение птиц.	01.03		Развитие знаний об эволюционном процессе.	Презентация, видеофильм	§57-58	
45	5	Многообразие птиц.	03.03		Урок – семинар. Развитие навыков работы с дополнительной информацией и презентации своих работ.	Доп. литература, ватман, маркеры.	§59-61	
46	6	Многообразие птиц.	08.03		Урок – семинар. Развитие навыков работы с дополнительной информацией и презентации своих работ.	Доп. литература, ватман, маркеры.	§62-63	
47	7	Птицы Кыргызстана.	10.03		Развитие знаний о природе родного края. Воспитание экологического мировоззрения.	Презентация, видеофильм	д/м	
48	8	Птицеводство. Роль птиц в природе и жизни человека. Важнейшие породы птиц.	15.03		Развитие навыков презентации своих работ, навыков работы с интернетом.	Ватман, маркеры, компьютер, проектор.	§64-65	
49	9	Систематизация знаний. Тест.	18.03		Проверка качества усвоения изученного материала.	Тестовые задания	---	

КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (10 часов)

50	1	Внешнее строение млекопитающих на примере собаки.	22.03		Формирование знаний об особенностях строения млекопитающих.	Видеофильм, презентация, живые млекопитающие (хомяки, кошки, собаки)	§66	
----	---	---	-------	--	---	--	-----	--

4 четверть – 20 часов.

51	2	Внутреннее строение, нервная система млекопитающих.	31.03		Формирование знаний об особенностях строения млекопитающих.	Ватман, маркеры, компьютер, проектор.	§67-68	
52	3	Размножение и развитие. Происхождение млекопитающих.	05.04		Формирование знаний об особенностях размножения млекопитающих.	Ватман, маркеры, компьютер, проектор.	§69-70	
53	4	Насекомоядные, рукокрылые.	08.04		Формирование знаний об особенностях строения, размножения и развития млекопитающих.	Презентация, видеофильм, опорные схемы.	§71-72	
54	5	Грызуны.	12.04		Формирование знаний о многообразии млекопитающих, развитие навыков самостоятельной работы с литературой.	Доп.литература, ватман, маркеры, фото млекопитающих. Фильм о животных Кыргызстана.	§73	
55	6	Хищные и морские млекопитающие.	14.04		Формирование знаний о многообразии млекопитающих, развитие навыков самостоятельной работы с литературой.	Доп.литература, ватман, маркеры, фото	§74-75	
56	7	Копытные млекопитающие и приматы.	19.04		Формирование знаний о многообразии млекопитающих, развитие навыков самостоятельной работы с литературой.	Доп.литература, ватман, маркеры, фото	§76-77	
57	8	Значение млекопитающих. С/х млекопитающие.	21.04		Развитие знаний о роли млекопитающих в природе и жизни человека.	Фильм о древних млекопитающих. Презентация «Сель/хоз млекопитающие»	§78-80	
58	9	Млекопитающие Кыргызстана и их охрана.	26.04		Развитие знаний о природе родного края. Воспитание экологического мировоззрения.	Презентация, видеофильм,	Д/м	
59	10	Обобщение изученного материала: Хордовые и их значение.	28.04		Развивать навык систематизации изученного материала.	Презентация, ватман, маркеры.	§81	

ЭВОЛЮЦИЯ. (3 часа)

60	Доказательства эволюции животного мира.	03.05		Формирование знаний об эволюционных процессах и их доказательствах.	Презентация, видеофильм,	§82	
61	Ч. Дарвин и причины эволюции.	05.05		Формирование знаний об эволюционных процессах.	Презентация, видеофильм	§83	
62	Основные этапы развития животного мира на Земле. Современный животный мир.	10.05		Формирование знаний об эволюционных процессах на Земле. Изменения в животном мире.	Презентация, видеофильм, опорные схемы.	§84-86	

ЭКОЛОГИЯ. (5 часов)

63	Среда обитания организмов. Сезонные изменения.	12.05		Формирование знаний о взаимодействии организмов между собой и со средой обитания.	Презентация, видеофильм, опорные схемы.	§87-88	
64	Природные сообщества.	18.05		Формирование знаний о природном сообществе.	Презентация, видеофильм.	§89	
65	Экскурсия: Приспособленность растений и животных к совместному обитанию в сообществе.			Развитие навыка наблюдения и анализа.		§90	
66	Человек и охрана природы.	3 19.05		Развитие знаний о природе родного края. Воспитание экологического мировоззрения.	Красная Книга Кыргызстана. Видеофильм.		
67	Систематизация знаний. Тест.	3 24.05		Проверка качества усвоения изученного материала.	Тестовые задания.		
68	Итоговый урок.	3					

Резервное время – 2 часа.

Календарно-тематическое планирование по биологии для 8 класса

(2 часа в неделю – 68 часов)

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения			Планируемые результаты обучения	Ресурсы, Демонстрации Лабораторные работы	Дом. задание	Примечание Видео - урок
1 четверть									
ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ОРГАНИЗМОМ ЧЕЛОВЕКА. (8 часов)									
1	1	Введение. Человек и его здоровье.	2.09			Формирование знаний о науках, изучающих человека. Значение здоровья для жизни.	Презентация, фрагменты видеофильма.	д/м	
2	2	Место человека в живой природе. Место и роль человека в системе органического мира.	6.09			Формирование знаний о человеке, как об объекте живой природы.	Презентация, видеофильм.	д/м	
3	3	Уровни организации человеческого организма Внутренняя среда организма.	9.09			Формирование знаний об уровнях организации Ч., Жидкости, составляющие внутреннюю среду организма.	Видеоролик, презентация.	§2	
4	4	Клетка, её строение и жизнедеятельность.	13.09			Развитие знаний о клетке, строении, физиологии.	Схема клетки.	§1	
5	5	Виды тканей. Ткани и органы.	16.09			Развитие навыка анализа. Составление сложного кластера	Презентация, видеоролики.	§3	
6	6	Организм – единое целое. Типы регуляции в организме.	20.09			Формирование понятий: нервная и гуморальная регуляции.	Презентация, опорная схема.	§4,5	
7	7	Железы внешней и внутренней Секрции. Гормоны.	23.09			Формирование знаний об эндокринной системе.	Презентация, опорный конспект.	д/м	

8	8	Нарушение гуморальной регуляции	22.09		Формирование знаний о нарушениях эндокринной системы.	Презентация. Видеофильм.	д/м	
НЕРВНАЯ СИСТЕМА, ОРГАНЫ ЧУВСТВ, (часов)								
9	1	Строение и функции нервной системы.	30.09		Формирование знаний о строении нервных клеток и их работе.	Ватман, маркеры, видеофильм.	§6	
10	2	Рефлекс и рефлекторная дуга.	4.10		Формирование понятия рефлекс и рефлекторная дуга.	Презентация, видеофильм	§7	
11	3	Спинной мозг.	7.10		Формирование знаний о строении и работе спинного мозга.	Презентация, видеофильм, схема.	§8	
12	4	Головной мозг.	11.10		Формирование знаний о строении и работе головного мозга.	Презентация, видеоролик, муляж головного мозга.	§9-10	
13	5	Нарушения деятельности нервной системы.	14.10		Развитие знаний об особенностях работы НС, о причинах нарушения функций НС. Предупреждение.	Видеофильм. Презентации уч-ся, доклады уч-ся.	§11	
14	6	Л/Р №1: Строение головного мозга.	18.10		Развитие знаний о строении головного мозга и его функциях.	Л/Р №1 , макеты головного мозга, инструктивные карты.	§9	
15	7	Органы чувств (анализаторы) и их значение.	21.10		Формирование знаний об органах чувств человека и их значении.	Презентация. Кластер.	§44	
16	8	Орган зрения.	25.10		Формирование знаний о гигиене зрения, функции органа зрения. Предупреждение нарушений зрения.	Презентация. Макет глаза.	§45-46	
17	9	Орган слуха.	28.10		Формирование знаний о строении, физиологии, гигиене органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.	Презентация. Макет уха.	§47	
18	10	Систематизация знаний.	8.11		Проверка качества усвоения			

Тест №1				изученного материала.			
II четверть							
19	11	Органы равновесия, обоняния, вкуса, мышечного чувства, осязания.	11.11		Сформировать понятие о строении и физиологии органов чувств. Развитие навыков критического мышления.	Презентация, видеофильм. Ватман, маркеры, раздаточный материал.	§48
ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. (6 часов)							
20	1	Безусловные и условные рефлексы.	15.11		Формирование знаний о видах рефлексов и их значении для ВНД.	Презентация.	§49-50
21	2	Особенности высшей нервной деятельности человека.	18.11		Формирование знаний о ВНД. Ученые, изучавшие ВНД.	Презентация, видеофильм.	§51
22	3	Эмоции.	22.11		Развитие знаний об эмоциях и их значении. Виды эмоций.	Презентация, видеофильм. Карточки для игры.	§52
23	4	Память.	25.11		Формирование знаний о видах памяти, её значении, гигиене.	Видеофильм, презентация.	§53
24	5	Сон.	29.11		Формирование знаний о видах и фазах сна. Гигиена сна.	Презентация. Схема.	§54
25	6	Нарушения ВНД и их предупреждение.	2.12		Развитие навыка самостоятельной работы, навыка презентации, крит. мышления.	Презентации учащихся, ватман, маркеры.	§55
ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА, (5 часов)							
26	1	Значение опорно-двигательной системы. Строение и рост костей	6.12		Формирование знаний о строении костной ткани, о функциях ОДС.	Презентация, видеофильм, макет кости.	§12
27	2	Скелет человека. Л/Р №2: Состав костей. Скелет.	9.12		Формирование знаний о строении скелета человека. Развитие практических навыков.	Презентация, скелет человека.	§13
28	3	Первая помощь при повреждениях скелета. П/Р: Наложение шины и повязки.	13.12		Формирование знаний о ПП при повреждениях скелета. Развитие практических навыков.	Презентация, бинты, шины.	§14
29	4	Мышцы и их функции. Работа мышц	16.12		Формирование знаний о строении, функциях и работе	Презентация, видеофильм.	§15

30	5	Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц.	20.12.		мышц. Развитие знаний о работе ОДС.	Презентация, видеофильм.	§16	
КРОВЬ. КРОВООБРАЩЕНИЕ. (11 часов)								
31	1	Внутренняя среда организма. Состав крови. Функции крови.	23.12.		Формирование знаний о составе и функциях крови.	Презентация, видеофильм	§17	
32	2	Систематизация знаний Тест № 2	27.12.		Проверка качества усвоения изученного материала.			
III четверть								
33	3	Эритроциты. Группы крови. Переливание крови.	19.01		Формирование знаний о строении и функциях эритроцитов, о группах крови и их совместимости.	Презентация, видеофильм. Схема совместимости крови.	§18	
34	4	Лейкоциты. Иммуитет.	20.01		Формирование знаний о строении и функциях лейкоцитов. Виды иммунитета.	Презентация, видеофильм.	§19	
35	5	Л/Р № 3: Изучение микропрепарата крови.	24.01		Развитие практических навыков работы с микроскопом.	Л/Р№3. Микроскоп, микропрепараты.		
36	6	Строение и функции сосудов.	29.01		Развитие знаний о строении и видах сосудов, их работе.	Презентация, видеофильм.	§20	
37	7	Движение крови в организме. Органы кровообращения.	31.01		Формирование понятия о кругах кровообращения.	Презентация, схема кровообращения.	§20	
38	8	Работа сердца.	03.02		Развитие знаний о работе сердца, его регулировке.	Презентация, видеофильм.	§21	
39	9	Движение крови по сосудам. Лимфообращение.	07.02		Развитие знаний о кровообращении. Значение лимфообращения.	Презентация, видеофильм.	§22	
40	10	Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Кровотечения.	10.02		Формирование знаний о сохранении здоровья сердечно – сосудистой системы. Виды	Презентация, видеофильм.	§23	

						кровотечений и первая помощь.			
41	11	Л/Р № 4: Подсчет пульса в разных условиях. Зачет: Первая помощь при кровотечениях.	14.02			Развитие навыков оказания первой помощи при различных видах кровотечений.	Видеофильм.Л/Р№4 Секундомер, аптечка, бинты, антисептики.		
ДЫХАНИЕ. (3 часа)									
42	1	Органы дыхания Дыхательные движения и их регуляция.	18.02			Формирование знания о строении и функциях органов дыхания.	Презентация, видеофрагмент, макет дыхательной системы.	§24	
43	2	Газообмен в легких и Тканях.	21.04			Сформировать знания о газообмене, его значении.	Презентация, видеофрагмент.	§25	
44	3	Гигиена дыхания.Первая помощь при остановке дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	24.04			Сформировать знания о болезнях органов дыхания и их предупреждении. Первая помощь при остановке дыхания.	Презентация. Видеофильм.	§26- 27	
ПИЩЕВАРЕНИЕ. (5 часов)									
45	1	Органы пищеварения.	28.04			Формирование знаний о строении и функциях пищеварительной системы.	Презентация.Видеофильм. Макет органов пищеварения.	§28	
46	2	Пищеварение в ротовой полости	03.03			Формирование знаний о строении и функциях зубов, языка, роли слюнных желез.	Презентация. Макет зуба.	§29	
47	3	Пищеварение в желудке	04.03			Формирование знаний о строении и функционировании желудка. Гигиена желудка.	Презентация.Видеофильм.	§30	
48	4	Изменение питательных веществ в кишечнике.	10.03			Формирование знаний о строении и функциях отделов кишечника. Физиология кишечника	Презентация.Видеофильм.	§31	
49	5	Гигиена органов пищеварения Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	14.03			Сформировать знания о заболеваниях ЖКТ и их предупреждении.	Презентация.Видеофильм.	§32	
ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ, (5 часов)									

50	1	Обмен органических веществ.	12.03			Сформировать понятие об обмене веществ. Значение БЖУ для здоровья человека.	Презентация, видеофильм.	§33	
51	2	Обмен неорганических веществ.	28.03			Сформировать понятие об обмене веществ. Значение неорганических веществ для здоровья человека.	Презентация, видеофильм.	§34	
52	3	Систематизация знаний Тест № 3	31.03			Проверка качества усвоения изученного материала.			

IV четверть

53	4	Витамины	04.04			Сформировать понятие о витаминах и их роли.	Презентация, таблица.	§35	
54	5	Энергетический обмен. Гигиена питания.	07.04			Показать четкую взаимосвязь между питанием и образом жизни, затратами энергии.	Видеофильм. Меню для различных групп людей.	§36	

КОЖА. ВЫДЕЛЕНИЕ. (4 часа)

55	1	Строение и функции кожи.	11.04			Развивать знания о строении и функциях кожи.	Презентация, макет кожи.	§37	
56	2	Гигиена кожи. Первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе.	14.04			Развивать знания о гигиене кожи. Научиться оказывать первую помощь при повреждениях кожи.	Презентация, видеоролик, аптечка.	§38	
57	3	Мочевыделительная система.	18.04			Формирование знаний о строении и функциях мочевыделительной системы.	Презентация, макет почки.	§39	
58	4	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.	21.04			Развивать знания о гигиене мочевыделительной системы. Болезни и их предупреждение.	Презентация, видеоролик.	§39	

РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ. (6 часов)

59	1	Органы размножения.	25.04			Формирование знаний о строении и функциях органов размножения.	Презентация, видеоролик.	§40	
60	2	Половое созревание.	28.04			Формирование знаний об изменениях человеческого организма в период полового	Презентация, видеоролик.	§41	

					созревания.			
61	3	Оплодотворение и внутриутробное развитие.	02.06		Формирование знаний о процессах внутриутробного развития, гигиена.	Презентация, видеоролик.	§42	
62	4	Рост и развитие ребенка	05.05		Формирование знаний о периодах в развитии ребенка.	Презентация, видеоролик.	§43	
63	5	Предупреждение болезней, передающихся половым путем.	09.05		Развивать знания о гигиене органов размножения. Болезни и их предупреждение.	Презентация, видеоролик.	д/м	
64	6	Гигиена пола.	12.05		Развивать знания о гигиене органов размножения. Болезни и их предупреждение.	Презентация, видеоролик.	д/м	
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. (4 часа)								
65	4	Физиология труда.	16.05		Формирование знаний о видах трудовой деятельности человека, о требованиях к здоровью.	Презентация, видеоролик.	§56	
66	5	Деятельность человека в необычных условиях.	19.05		Формирование понятий <i>аклиматизация, адаптация.</i>	Презентация, видеоролик.	§57	
67	6	Здоровье человека и способы его сохранения.	23.05		Формирование знаний о способах сохранения здоровья. ЗОЖ.	Презентация, видеоролик.	§58	
68	7	Систематизация знаний Тест № 4			Проверка качества усвоения изученного материала.			