

Утверждаю :

Директор Маловодненской с.ш.

  
1.09.22

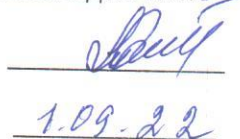
Согласовано:

зам. директора по УВР

  
1.09.22

Рассмотрено:

на заседании МО

  
1.09.22

## Календарно – Тематическое планирование Уроков английского языка

Классы: 4 -11

Учитель: **Иванкова Вера Юрьевна**

Планирование составлено на основе предметного стандарта по иностранному языку.

2022 -2023 уч. год

4<sup>th</sup> grade, 1<sup>st</sup> quarter, 18 hours

**Subject competences:**

- Students identify sounds and letters, write letters appropriately, recognize transcription signs (SC1)
- Students pronounce lexical units clearly, read them correctly (SC2)
- Students consciously read, write, speak, listen and comprehend (SC3)
- Students ask question and answer them (SC4)
- Students use the knowledge outside the classroom, communicate (SC5)
- Students think critically (SC6)

	Theme of the lesson	Hour	Date planned	Date conducted	Basic competence	Subject competence	Assessment	Home-task
1	Welcome unit. Lesson 1	1	1.09	1.09	BC-1	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub>	Teacher's observation	Ex4 p8
2	Welcome unit. Lesson 2.	1	5.09		BC-1,BC-2	SC <sub>2</sub> ,SC <sub>4</sub> SC <sub>6</sub>	Teacher's observation	Ex5 p11
3	Welcome unit Lesson 3	1	8.09		BC-1	SC <sub>3</sub> SC <sub>4</sub>	Teacher's observation	Ex3 p13
4	Welcome unit Lesson 4	1	12.09		BC-2, BC-3	SC <sub>1</sub> SC <sub>3</sub>	Self-assessment	Ex3,4 p15
5	Word quiz	1	15.09		BC-3	SC <sub>3</sub> SC <sub>6</sub>	Summative assessment	To learn words
6	Unit 1. Lesson 1. Countries	1	19.09		BC-2, BC-3	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub>	Peer assessment	Ex3 p18
7	Lesson 2. Where are you from?	1	22.09		BC-1,BC-2	SC <sub>3</sub> SC <sub>4</sub> SC <sub>5</sub> SC <sub>6</sub>	Peer assessment	Ex4 p21
8	Lesson 3. He is from Great Britain	1	26.09		BC-1,BC-2	SC <sub>3</sub> SC <sub>6</sub>	Teacher's observation	Ex5,6 p24-25
9	Lesson4. Let's read!	1	29.09		BC-1,BC-2	SC <sub>1</sub> SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub>	Group assessment	Ex8,9 p28-29
10	Control work-test	1	3.10		BC-3	SC <sub>3</sub> SC <sub>6</sub>	Summative assessment	To learn words
11	Unit 2. Lesson 1. I'm a teacher	1	6.10		BC-1	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub> SC <sub>6</sub>	Teacher's observation	Ex5 p32
12	Lesson 2. He's my brother	1	10.10		BC-1	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub> SC <sub>6</sub>	Peer assessment	Ex3 p34-35

13	Lesson 3. Meet my family	1	13.10		BC-1,BC-2	SC <sub>3</sub> SC <sub>6</sub>	Self - assessment	Ex2 p36
14	Lesson 4. Let's read!	1	17.10		BC-2	SC <sub>1</sub> SC <sub>3</sub>	Teacher's assessment	Ex 8,9 p38
15	Do exercises	1	20.10		BC-2,BC-3	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub> SC <sub>4</sub> SC <sub>5</sub>	Teacher's observation	To write a story
16	<b>Control work-test</b>	1	24.10		BC-3	SC <sub>3</sub> SC <sub>6</sub>	Summative assessment	To learn words
17	Revision	1	27.10		BC-2,BC-3	SC <sub>4</sub> SC <sub>5</sub>	Self- assessment	To learn words
18	Revision	1			BC-2,BC-3	SC <sub>4</sub> SC <sub>5</sub>	Peer assessment	To learn words

#### 4<sup>th</sup> grade, 2<sup>nd</sup> quarter, 14 hours

#### Subject competences:

- Students identify sounds and letters, write letters appropriately, recognize transcription signs (SC<sub>1</sub>)
- Students pronounce lexical units clearly, read them correctly (SC<sub>2</sub>)
- Students consciously read, write, speak, listen and comprehend (SC<sub>3</sub>)
- Students ask question and answer them (SC<sub>4</sub>)
- Students count and identify numbers (SC<sub>5</sub>)
- Students use the knowledge outside the classroom, communicate (SC<sub>6</sub>)
- Students think critically (SC<sub>7</sub>)

	Theme of the lesson	Hour	Date planned	Date conducted	Basic competence	Subject competence	Assessment	Home-task
1	Unit 3. Lesson 1. Parts of the body	1	16.11		BC-1	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub>	Teacher's observation	Ex4 p45-46
2	Lesson 2. Appearance	1	17.11		BC-1,BC-2	SC <sub>2</sub> ,SC <sub>4</sub> SC <sub>6</sub>	Peer assessment	Ex3(a,b) p48
3	Lesson 3. Look at me!	1	18.11		BC-1,BC-2	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub> SC <sub>4</sub> SC <sub>6</sub>	Self-assessment	Ex3 p51



1	<b>Unit 6.</b> Lesson 1. British people like pets	1		BC-1	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub>	Teacher's observation	Ex7 p83
2	Lesson 2. Kyrgyz people drink tea	1	16.01	BC-1,BC-2	SC <sub>3</sub> SC <sub>6</sub>	Teacher's assessment	Ex 6 p86
3	Lesson 3. Do the speak English?	1	23.01	BC-1,BC-2	SC <sub>3</sub> SC <sub>4</sub> SC <sub>5</sub>	Peer assessment	Ex5 p87
4	Lesson 4. Let's read!	1	26.01	BC-2, BC-3	SC <sub>1</sub> SC <sub>3</sub>	Self-assessment	Ex 5,6,7 p89-90
5	<b>Control work-test</b>	1	30.01	BC-3	SC <sub>3</sub> SC <sub>6</sub>	Summative assessment	To learn words
6	<b>Unit 7.</b> Lesson 1. What time is it?	1	2.02	BC-1	SC <sub>3</sub> SC <sub>4</sub> SC <sub>5</sub>	Peer assessment	Ex 6,7 p 96-97
7	Lesson 2. Days of the week	1	6.02	BC-1,BC-2	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub> SC <sub>6</sub>	Peer assessment	Ex 3,4 p98-99
8	Lesson 3. Daily routines	1	9.02	BC-1,BC-2	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub> SC <sub>6</sub>	"Traffic lights"	Ex 3,4 p102-103
9	Lesson 4. Let's read!	1	13.02	BC-2,BC-3	SC <sub>1</sub> SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub>	Teacher's assessment	Ex 8,9 p106-107
10	<b>Control work-test</b>	1	16.02	BC-3	SC <sub>3</sub> SC <sub>6</sub>	Summative assessment	To learn words
11	<b>Unit 8.</b> Lesson 1. Jerry works at a Zoo	1	20.02	BC-1,BC-2	SC <sub>2</sub> SC <sub>6</sub>	Teacher's assessment	Ex5 p111
12	Lesson 2. A lazy boy	1	23.02	BC-2	SC <sub>3</sub> SC <sub>4</sub> SC <sub>5</sub> SC <sub>6</sub>	Group assessment	Ex 3,4 p112-113
13	Lesson 3. I always wake up at 7.	1	27.02	BC-1,BC-2	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub> SC <sub>6</sub>	Teacher's assessment	Ex4 p115
14	Lesson 4. Let's read!	1	2.03	BC-2	SC <sub>1</sub> SC <sub>3</sub>	Self-assessment	Ex 6,7,8 p118-119
15	<b>Unit 9.</b> Lesson 1. She likes dancing		5.03	BC-1	SC <sub>3</sub> SC <sub>6</sub>	Teacher's assessment	Ex 5 p127
16	Lesson 2. Do you like dancing?		9.03	BC-1,BC-2	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub> SC <sub>5</sub>	Peer assessment	Ex 4 p132
17	Lesson 3. What do you like doing at the weekend?	1	13.03	BC-1,BC-2	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub> SC <sub>5</sub>	Teacher's assessment	Ex3 p136
18	Lesson 4. Let's read!	1		BC-2, BC-3	SC <sub>1</sub> SC <sub>3</sub>	Self-assessment	Ex 6,7 p139
19	<b>Control work-test</b>	1	16.03	BC-3	SC <sub>3</sub> SC <sub>6</sub>	Summative assessment	To learn words
20	Revision	1	20.03	BC-2	SC <sub>1</sub> SC <sub>3</sub> SC <sub>5</sub> SC <sub>6</sub>	Teacher's assessment	To learn words

### 4<sup>th</sup> grade, 4<sup>th</sup> quarter, 16 hours

#### Subject competences:

- Students identify sounds and letters, write letters appropriately, recognize transcription signs (SC1)
- Students pronounce lexical units clearly, read them correctly, identify and write (SC2)
- Students consciously read, write, speak, listen and comprehend (SC3)
- Students use the knowledge outside the classroom, communicate (SC4)
- Students think critically (SC5)

	Theme of the lesson	Hour	Date planned	Date conducted	Basic competence	Subject competence	Assessment	Home-task
1	Unit 10. Lesson 1. Clothes	1			BC-1	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub>	Teacher's observation	Ex4p 142-143
2	Lesson 2. I am wearing a uniform today	2			BC-1, BC-2	SC <sub>3</sub> SC <sub>5</sub>	Teacher's assessment	Ex 4 p146
3	Lesson 3. Where is father?	1			BC-1, BC-2	SC <sub>3</sub> SC <sub>4</sub> SC <sub>5</sub>	Peer assessment	Ex4,5,6 p150-151
4	Lesson 4. Let's read!	1			BC-2, BC-3	SC <sub>1</sub> SC <sub>3</sub>	Self-assessment	Ex6,7 p154
5	Control work-test	1			BC-3	SC <sub>3</sub> SC <sub>5</sub>	Summative assessment	To learn words
6	Unit 11. Lesson 1. We are having fun in the mountains	1			BC-1	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub> SC <sub>5</sub>	Peer assessment	Ex4,5p 162
7	Lesson 2. I hear somebody's knocking	1			BC-1, BC-2	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub> SC <sub>5</sub>	Peer assessment	Ex4 p165
8	Lesson 3. I'm practicing the piano now. I always practice after school	1			BC-1, BC-2	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub> SC <sub>6</sub>	Teacher's observation	Ex5 p168
9	Lesson 4. Let's read	1			BC-2	SC <sub>1</sub> SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub>	Self-assessment	Ex6,7 p171
10	Control work-test	1			BC-3	SC <sub>3</sub> SC <sub>5</sub>	Summative assessment	To learn words
11	Unit 12. Lesson 1. It's	1			BC-1	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub> SC <sub>5</sub>	Teacher's observation	Ex6 p174

	hot today								
12	Lesson 2. Months and seasons	1			BC-1	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub>	Teacher's observation	Ex5 p177	
13	Lesson3. Here is the weather...	1			BC-1, BC-2,	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub> SC <sub>4</sub>	Peer assessment	Ex4 p180	
14	Lesson 4. Let's read	1			BC-2	SC <sub>1</sub> SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub>	Self-assessment	Ex 8p.184	
15	<b>Control work-test</b>	1			BC-3	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub> SC <sub>5</sub>	Summative assessment	To review words	
16	<b>Annual test</b>	1			BC-3	SC <sub>2</sub> SC <sub>3</sub> SC <sub>5</sub>	Summative assessment	To review	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: английский язык      Класс: 10      Учитель: Иванова В.Ю

Количество часов в год:

всего: 68 часов      в неделю: 2 часа

I четверть: 18 часов      II четверть: 14 часов

III четверть: 20 часов

IV четверть: 16 часов

Количество и формы контроля знаний учащихся:

(Заполните таблицу, указав количество и виды контрольных мероприятий в каждой четверти.)

	I	II	III	IV	Всего
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Тесты					
Сочинения	1	1	1	1	4

Итоговый контроль: \_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе Базисного учебного плана общеобразовательных организаций Кыргызской Республики на 2022-2023

Основной учебник:

Фатнева А.Г., Цуканова Н.Э. Английский язык: 10 кл.: Учебник для общ. орг. с русск. яз. обучения. – Б.: Аркус, 2020.

Фатнева А.Г., Цуканова Н.Э. Английский язык: 10 кл.: Рабочая тетрадь для общ. орг. с русск. яз. обучения. – Б.: Аркус, 2020.



Дата	Урок	Цели урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			Домашнее задание
			лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	
I четверть								
Review Количество часов: 2								
2.09	1	Повторить времена и грамматические структуры, изученные в 9 классе		Present simple Present cont. Past simple Past cont. Present perfect Pr. perfect cont. Past perfect Verb patterns The Passive Voice Use to Relative clauses First Conditional Second Cond. Comparatives				
5.09	2	Повторить времена и грамматические структуры, изученные в 9 классе  Повторить фразы и слова, используемые на уроке английского языка	Classroom language  Common vocabulary	Present simple Present cont. Past simple Present perfect Pr. perfect cont. Verb patterns		Find someone who...		
Unit 1: Dream big! Количество часов: 6								
9.09	3	Познакомиться с часто употребляемыми словосочетаниями слов, используемыми при описании мечты;  Использовать эти словосочетания в речи для описания мечты.	Collocations with the word dream			Talking about dreams		WB: Lesson 1 ex. 1, 2, 3

12.08	4	Развивать навыки ознакомительного чтения или аудирования с пониманием основного смысла текста; Развивать навыки поискового чтения или аудирования с выборочным пониманием смысла текста; Развивать навыки говорения, пересказывая текст; Развивать навыки спонтанной речи.	Vocabulary related to the text		A life story	A life story	Retelling a life story with the help of pictures  Talking about success in life	WB: Lesson 2 ex. 1, 2
16.08 19.08	5 - 6	Повторить повествовательные времена, изученные на предыдущих этапах обучения; Познакомиться с образованием, значением и употреблением <i>past perfect continuous</i> .		Narrative tenses Past perfect cont.				WB: Lessons 4, ex. 1, 2, 3,
23.08	7	Использовать повествовательные времена в устной и письменной речи, рассказывая о своей жизни.					Telling a life story	WB: Lesson 5 ex. 1, 2
26.08	8	Развивать навыки ознакомительного чтения или аудирования с пониманием основного смысла текста; Развивать навыки говорения, обсуждая проблему выбора профессии; Развивать навыки понимания значения новых слов из контекста;	Vocabulary related to the text		A text about the steps people take to choose a profession	A text about the steps people take to choose a profession	Talking about the steps people take to choose a profession  Writing a paragraph about professions that might disappear in the future	WB: Lesson 6 ex. 1, 2, 3

		Unit 2: Day in, day out						Количество часов: 6				
	Развивать навыки письменной речи.						Phrasal verbs to talk about daily routines				Talking about daily routines	WB: Lesson 1 ex. 1, 2, 3
30.08	9	Распознавать и использовать в речи фразовые глаголы, используемые для описания режима дня.										
3.10	10	Развивать навыки ознакомительного чтения или аудирования с пониманием основного смысла текста; Узнать о жизни подростков в США; Развивать навыки говорения, рассказывая о своем обычном дне.					A text about a day in the life of an American teenager				Talking about your typical day	WB: Lesson 2 ex. 1, 2, 3
7.10 10.10	11 – 12	Познакомиться с моделями сочетаемости наиболее употребительных глаголов; Использовать эти модели в речи.										
14.10	13	Расширить словарный запас по теме "Daily routines"; Практиковать постановку вопросов; Развивать навыки говорения, обсуждая каждодневные занятия;					Vocabulary related to "Daily routines"				Doing a class survey Presenting the results of a class survey	WB: Lessons 4, ex. 1, 2, 3, 5 WB: Lesson 4 ex. 1, 2, 3

		Провести опрос с целью сбора информации по теме "Daily routines", обобщить собранную информацию и представить ее в устном и письменном виде.	Vocabulary related to the text		The Beginner's Guide to Freelancing	Discussing freelancing	WB: Lesson 6 ex. 1, 2
17.10	14	Развивать навыки ознакомительного чтения;  Познакомиться с преимуществами и недостатками работы не по найму;  Развивать навыки понимания значения новых слов из контекста.					
<b>Stop and check 1      Количество часов: 3</b>							
21.10	15 - 17	Закрепить навыки: - распознавания и написания пройденных лексических единиц; - использования изученных фразовых глаголов; - употребления в речи повествовательных времен; - использования в речи моделей сочетаемости наиболее употребительных глаголов.	Phrasal verbs to talk about daily routines  Vocabulary covered in Units 1 & 2	Narrative tenses  Verb patterns		Board game: Using verb patterns in speech	WB: Units 1 & 2 Assess your progress
22.10							
24.10	18						
<b>Четвертная контрольная работа      Количество часов: 1</b>							
<b>Ичетверть</b>							
<b>Unit 3: in plain English      Количество часов: 6</b>							

11.11	19	<p>Познакомиться с прилагательными и глаголами, сочетающимися со словом language;</p> <p>Использовать эти словосочетания в устной речи, беседуя о языках.</p>	Collocations with the word language		Talking about languages	WB: Lesson 1 ex. 1, 2, 3
11.11	20	<p>Развивать навыки ознакомительного и поискового чтения;</p> <p>Познакомиться с понятием «языковая смерть» и ее причинами;</p> <p>Развивать навыки критического мышления;</p> <p>Развивать навыки понимания значения новых слов из контекста.</p>	Vocabulary related to the text	Language Death: is it a real threat?	Talking about language death	WB: Lesson 2 ex. 1, 2, 3
18.11 21.11	21 - 22	<p>Распознавать условные предложения нулевого и первого типа;</p> <p>Использовать условные предложения нулевого и первого типа в речи.</p>		Real conditionals: zeroconditional, first conditional		WB: Lessons 4, ex. 1, 2, 3, 5
25.11	23	<p>Использовать условные предложения нулевого и первого типа в устной и письменной речи;</p> <p>Развивать навыки устной речи, обсуждая тему успеха в изучении иностранного языка;</p> <p>Развивать навыки выступления перед</p>	Useful language for presenting do's and don'ts of language learning		<p>Discussing success in language learning</p> <p>Making an oral presentation</p>	WB: Lesson 5 ex. 1, 2, 3

	аудиторией												
	Научиться писать неофициальные электронные письма.												
28.11	24	Развивать навыки ознакомительного чтения с пониманием основного смысла текста;	Развивать навыки спонтанной речи;	Тренировать навыки понимания значения новых слов из контекста.	Vocabulary related to the text	A text about what it's like to be a translator	Talking about what it's like to be a translator						WB: Lesson 1 ex. 1, 2
<b>Unit 4: Money, money, money ... Количество часов: 6</b>													
2.12	25	Познакомиться с английскими пословицами о деньгах и обсудить их значение;	Узнать наиболее употребительные глаголы, сочетающиеся со словом money, и предлоги, используемые с этими глаголами;	Использовать эти глаголы и предлоги в устной речи, обсуждая тему "Money".	Collocations with the word money		Discussing some English sayings about money	Talking about money					WB: Lesson 1 ex. 1, 2, 3
5.12	26	Распознавать условные предложения второго типа;	Использовать их в речи для выражения гипотетических действий в настоящем времени.		Unreal conditionals: second conditional		Talking about hypothetical situations in the present / general time						WB: Lesson 2 ex. 1, 2, 3

9.12	27	<p>Распознавать условные предложения третьего типа;</p> <p>Использовать их в речи для выражения сожаления о действиях, произошедших в прошедшем времени.</p>	Unreal conditionals: third conditional	Talking about past regrets		WB: Lesson 3 ex. 1, 2, 3
12.12	28	<p>Распознавать условные предложения смешанного типа;</p> <p>Использовать их в речи для выражения сожаления о действиях, произошедших в прошлом и настоящем времени.</p>	Unreal conditionals: mixed conditional	Talking about past and present regrets		WB: Lesson 4 ex. 1, 2, 3
16.12	29	<p>Использовать условные предложения второго типа, обсуждая гипотетические ситуации в настоящем времени;</p> <p>Использовать условные предложения третьего и смешанного типа для описания сожалений о событиях, произошедших в жизни;</p> <p>Научиться писать эссе, описывающее гипотетическую ситуацию.</p>	Unreal conditionals: second, third, and mixed	<p>Talking about hypothetical situations in the present / general time</p> <p>Talking about past and present regrets</p>	WB: Writing an essay	WB: Lesson 5 ex. 1, 2, 3
19.12	30	<p>Развивать навыки ознакомительного чтения или аудирования с пониманием основного смысла текста;</p> <p>Развивать навыки спонтанной речи;</p> <p>Тренировать навыки</p>	A text about what it's like to be an accountant	A text about what it's like to be an accountant	A text about what it's like to be an accountant	WB: Lesson 6 ex. 1, 2

		понимания значения новых слов из контекста.	Stop and check 2		Количество часов: 1			WB: Units 3& Assess your progress
26.12	31	Закрепить навыки: -распознавания пройденных устойчивых сочетаний слов; -распознавания пройденных лексических единиц; -употребления в речи условных предложений нулевого и первого типа; -использования в речи условных предложений второго, третьего и смешанного типа.	Collocations and vocabulary covered in Units 3 and 4	Realconditionals: zeroconditional, first conditional  Unreal conditionals: second, third, and mixed				
		<p style="text-align: center;">Четвертная контрольная работа. Количество часов: 1</p> <p style="text-align: center;">III четверть</p> <p style="text-align: center;">Unit 5: The wonderland of science and technology. Количество часов: 7</p>						
16.01	33	Обсудить современные технологии;  Изучить названия исторически важных и современных изобретений;  Развить навыки спонтанной речи;  Изучить и использовать в речи некоторые словосочетания, относящиеся к информационным технологиям.	Vocabulary related to <u>old and modern inventions</u>  Common collocations used to talk about computers				Talking about inventions	WB: Lesson 1 ex. 1, 2, 3
20.01 25.01	34-35	Развивать навыки ознакомительного чтения или					A text about inventions  A text about inventions  Talking about inventions	WB: Lesson 2 ex. 1, 2



	<p>аудирования с пониманием основного смысла текста;</p> <p>Развивать навыки поискового чтения или аудирования с выборочным пониманием смысла текста;</p> <p>Развивать навыки говорения, пересказывая текст;</p> <p>Развивать навыки спонтанной речи;</p> <p>Развивать навыки письменной речи.</p>			<p><u>Speculating about inventions</u></p> <p>Talking about inventors</p>	<p>inventor and his/her inventions</p>	<p>WB: Lessons 3-5, ex. 1, 2, 4, 5, 6, 7</p>
<p>27.01</p> <p>29.01</p> <p>2.02</p>	<p>36-38</p> <p>Познакомиться с образованием, значением и употреблением страдательного залога в речи в том числе и при описании необычных изобретений;</p> <p>Использовать структурные модели для описания и решения технических проблем с компьютерами и общения со специалистами из службы поддержки;</p> <p>Использовать структуры для выражения совета по устранению неполадок.</p> <p>Развивать навыки письменной речи.</p>	<p><u>Passive voice</u></p>			<p>WB: Writing about ways to use plastic bottles and plastic bags</p>	

39 6.02	Развивать навыки ознакомительного чтения или аудирования с пониманием основного смысла текста;  Развивать навыки говорения, обсуждая профессии в мире информационных технологий и свое отношения к ним;  Развивать навыки письменной речи на примере написания сопроводительного письма при устройстве на работу.	Structural patterns to write a cover letter	An interview with an IT specialist	An interview with an IT specialist	Talking about jobs in the IT world, personal features of help desk technicians, and tips to succeed in career	WB: Writing a letter of application (cover letter)	WB: Lesson 6 ex. 1, 2, 3
------------	---	---	------------------------------------	------------------------------------	---	--	--------------------------

Unit 6: Save the planet

Количество часов: 8

40 10.02	Распознавать и использовать в речи слова и выражения, которые используются для обозначения экологических проблем	Vocabulary related to pollution and ecological problems.	A questionnaire about being 'green'	Talking about being green	WB: Lesson 1 ex. 1, 2, 3
41-42 13.02 17.02	Развивать навыки ознакомительного чтения или аудирования с пониманием основного смысла текста;  Узнать о возможных причинах сильной загазованности столицы Кыргызстана и путях решения этой экологической проблемы;  Развивать навыки говорения, высказывают свою точку зрения относительно вопросов экологии;		A text about ecology in Bishkek	Talking about possible reasons for air pollution in Bishkek and the ways to solve the problem	WB: Lesson 2 ex. 1, 2, 3
	Развивать навыки				

<p>20.02 24.02</p>	<p>43-44</p>	<p>аудирования, чтения, говорения и письма. Познакомиться с элементами академического письма, а именно с правилами описания причинно-следственных связей; Познакомиться с написанием части эссе; Использовать эти модели при описании диаграммы, в которой отражаются причинно-следственные связи.</p>	<p>Conjunctions and verbs to talk about causes and effects</p>			<p>Writing a paragraph describing a flowchart</p>	<p>WB: Lessons 3ex. 1, 2, 3</p>
<p>27.02 3.03</p>	<p>45-46</p>	<p>Познакомиться с модальными глаголами, выражающими разную степень уверенности; Использовать модальные глаголы и фразы в письменной и устной речи; Развивать навыки спонтанной речи.</p>	<p>Modals of deduction to talk about different situations</p>			<p>WB: Writing about an important event</p>	<p>WB: Lesson 4 5, ex. 1, 2, 3, 4</p>
<p>6.03 10.03</p>	<p>47-48</p>	<p>Развивать навыки поискового чтения с выборочным пониманием смысла текста; Познакомиться с нюансами профессии эколог; Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, обсуждая профессию «эколог».</p>	<p>An interview with an ecologist</p>	<p>An interview with an ecologist</p>	<p>Doing research</p>	<p>WB: Writing about an environmental problem</p>	<p>WB: Lesson ex. 1, 2, 3</p>

Stop and check 3      Количество часов: 4

13.03 20.03.	49-52	Закрепить навыки: - использования страдательного и активного залогов в письменной речи; - использования модальных глаголов суждения в настоящем и прошедшем времени; - поискового чтения или аудирования с выборочным пониманием смысла текста.	Vocabulary related to the text	Passive voice	A text about the invention of a selfie stick Technology and health	A text about the invention of a selfie stick Technology and health			WB: Units 5& Assess your progress
17.03	53	Четвертная контрольная работа      Количество часов: 1							
IV четверть									
Unit 7: Life is short, art lasts forever      Количество часов: 6									
	54	Познакомиться со словами, фразами и идиомами, которые относятся к теме «Искусство»; Использовать эти слова и идиомы в устной речи, беседуя о искусстве.	Collocations about art				Talking about art		WB: Lesson 1 ex. 1, 2, 3
	55	Развивают навыки ознакомительного и поискового чтения или аудирования с выборочным пониманием смысла текста; Узнают о жизни и творчестве известного художника Питера Брейгеля; Развивают навыки говорения, пересказывая текст.	Vocabulary related to the text		A text about Netherlandish Proverbs		Talking about paintings	WB: Writing about ballet	WB: Lesson 2 ex. 1, 2, 3

56-58	<p>Повторить использование модальных глаголов суждения в настоящем времени;</p> <p>Изучить и употреблять в речи модальные глаголы суждения в прошедшем и прошедшем продолженном времени;</p> <p>Развивать навыки понимания значения новых слов из контекста.</p>	<p>Modals of deduction to speculate about the past and the present</p>	<p>A life story of Salvador Dali</p>		<p>WB: Lessons: 5, ex. 1, 2, 3, 5,6</p>
59	<p>Развивать навыки 'ознакомительного чтения с пониманием основного смысла текста;</p> <p>Развивать навыки спонтанной речи;</p> <p>Познакомиться с нюансами профессионального лексикона;</p> <p>Развивать навыки аудирования, чтения и говорения, обсуждая профессию скульптор.</p>	<p>Vocabulary related to the text</p>	<p>A text about what it's like to be a sculptor</p>	<p>Talking about what it's like to be a sculptor</p>	<p>WB: Lesson ex. 1</p>
<p><b>Unit 8: The world is a book and those who do not travel read only one page</b> Количество часов: 6</p>					
60	<p>Развивать навыки спонтанной речи, обсуждая свой опыт путешествий и отвечая на вопросы;</p> <p>Познакомиться с английскими словосочетаниями о деньгах и обсудить их значение;</p> <p>Узнать разницу между словами trip, travel/journey и</p>	<p>The words trip, travel, voyage, tour, and journey and the difference between them</p> <p>Collocations about travelling</p>		<p>Talking about travelling</p>	<p>WB: Lesson 1 ex. 1, 2</p>

	использовать их в речи.	Vocabulary related to travelling	Reported speech	A blog about travelling in Kyrgyzstan	A blog about travelling in Kyrgyzstan	Talking about travelling in Kyrgyzstan		WB: Lesson: ex. 1, 2, 3
61	Развивать навыки ознакомительного и поискового чтения или аудирования с выборочным пониманием смысла текста; Изучить правила образования косвенной речи; Использовать косвенную речь в устной и письменной речи; Развивать навыки языковой догадки; Развивать навыки устной речи, высказывая свое мнение по теме.							
62-63	Узнать правила образования косвенной речи в утверждениях, вопросительных предложениях и приказах; Использовать их в речи развивая навыки чтения, письма и слушания.	Reporting verbs	Reported statements, questions, and recommendations					WB: Lesson: 4, ex. 1, 2, 3, 5, 6
64	Повторить правила использования артиклей английского языка в речи; Использовать артикли в речи.		Definite, indefinite, and zero articles			Speculating about grammar rules		WB: Lesson: ex. 1, 2, 3
65	Развивать навыки ознакомительного чтения или аудирования с пониманием основного смысла текста; Развивать навыки спонтанной	Vocabulary related to the text	Future continuous and future perfect tenses	A text about a career path	A text about a career path	Talking about careers		WB: Lesson: ex. 1, 2, 3



Согласовано

Фук.МО В. Д. Бекболиева П. Д.

« 01 » 09 2022г

Согласовано

Завуч по УБР: Шенишина М. А.

« 01 » 09 2022г



МО Директор: Шенишина М. А.

*Календарно – тематическое планирование  
по английскому языку  
на 2022-2023 учебный год  
для 3-11 классов*

*Учитель: Шенишина Н. В.*

*Маловодненская средняя школа*



### Explanatory note

A foreign language is the most important means of communication, without which it is impossible to significantly develop human society. The changes taking place today in public relations and the means of communication (the use of new information technologies) require increasing the communicative competence of schoolchildren, improving their philological training. All this increases the status of the subject "Foreign language" as a general educational discipline. The main purpose of the subject "Foreign language" is the formation of communicative competence, i.e. the ability and willingness to carry out foreign language interpersonal and intercultural communication with native speakers. Foreign language as an academic subject is characterized by:

- intersubject (the content of speech in a foreign language can be information from different fields of knowledge, for example? Literature, art, history, geography, mathematics, etc.)
- multilevel (on the one hand, it is necessary to master various language tools that relate to aspects of the language: lexical, grammatical, phonetic, on the other – skills in four types of speech activity: speaking, reading, listening, writing);
- polyfunctionality (it can act as a learning goal and as a means of acquiring information in a variety of fields of knowledge).

An essential element of the culture of the people carrier of the language and a means of conveying it to others, foreign language contributes to the formation of personality and social adaptation to an ever-changing multicultural, multilingual world.

Language competencies

### 3rd grade

Phonetic

Knowledge of all the sounds of the English language in the flow of speech, intonation of simple, interrogative (special with What? Who?) and narrative sentences.

Lexical

Knowledge of 300 lexical units.

Grammatical

Possession of the structures of the Present Indefinite, Present Continuous time form with the modal verbs can, may, must. The use of personal, possessive, demonstrative, and interrogative pronouns. The possessive case of nouns. Use of conjunctions and, but. possession of nouns with the corresponding articles in

specific sentences, some prepositions and conjunctions. Narrative mood, verbs to be, to have (Present Indefinite Tense), basic verbs in 1 and 3 persons in Present Indefinite Tense. Ownership of structures of the type I like to read books.

Singular and plural nouns.

#### 4th grade

Phonetic

Possession of the intonation of complex sentences.

Lexical

Knowledge of 450 lexical units. Word formation: suffixes of nouns-er, (- or).

Grammatical

Ownership of time form structures Past Indefinite, Future Indefinite, and there is. Impersonal sentences; structures like it is difficult to do it. There is/are. Degrees of comparison of adjectives and adverbs. Pronouns some, any, no and their derivatives. Ability to count up to 20.

#### 5th grade

Lexical

Knowledge of 600 lexical units, word formation, word composition; suffixes of nouns-ment, adjectives-y, adverbs-ly: prefixes un-.

Grammatical

The ownership structures of tense forms of the Present Perfect, Past Indefinite Passive. The use of the verb let, the turn to be going to... reflexive and indefinite pronouns much, little, few, either, neither. The dividing question. An additional compound, attributive and adverbial (time, place, cause, course of action) of the sentence. Quantitative and ordinal numerals over 100.

#### Grades 6-7

Substantive content of the speech

1. Relationship in the family, with friends. Appearance. Leisure and hobbies (sports, music, cinema/ theater/ amusement park). Purchases. Correspondence.

2. School and school life, the subjects studied and the attitude to them. Holidays and their implementation at different times of the year.

3. The native country and the country/ countries of the language being studied. Their geographical location, climate, weather, capitals, their attractions. Urban / rural school environment.

4. Health and personal hygiene. Protection of the environment.

Speech skills

Speaking

Dialogic speech. In grades 6-7, the development of such speech skills as the ability to conduct a dialogue of the etiquette nature, dialogue-questioning, dialogue - prompting to action continues, while in comparison with primary school, the subject content of speech becomes more complex, the number of replicas uttered by schoolchildren during the dialogue increases, and the language design of speech becomes more diverse.

Learning the dialogues the character of etiquette include such skills as speech:

- o Start, maintain, and end a conversation;
- o Congratulate, select wishes and respond to them;
- o Express gratitude;
- o Politely ask again, express agreement/rejection.

The volume of dialogues – up to 3 replicas from each student.

When learning how to conduct a dialogue-question, the speech skills of requesting and reporting factual information are practiced (Who? What? How? Where? Where to? When? With whom? Why?), moving from the position of the questioner to the position of the responder. The volume of dialogues – up to 4 replicas from each student.

When learning to conduct a dialogue-motivation to action, skills are worked out:

Обратиться Make a request and express readiness/refusal to fulfill it;

- To give advice and to take/not to take it;

Пригласить Invite to an action/interaction and agree/disagree, take part in it.

The volume of dialogues – up to 2 replicas from each student.

When learning to conduct a dialogue - exchange of opinions, the skills are worked out:

Express your point of view;

Express agreement/disagreement with the partner's point of view:

Express doubt;

Express feelings, emotions (joy, sadness).

The volume of educational dialogues – up to 2 replicas from each student.

### Grade 9

Graphics and spelling

reads and writes words within the framework of the studied lexical and grammatical material

Phonetics

adequately pronounces and distinguishes by ear all the sounds of the English language.

observes the correct accent in words and phrases.

divides sentences into semantic groups.

observes the correct intonation in various types of sentences.

improves auditory-pronouncing skills.

## Vocabulary

Recognizes and uses the lexical minimum (1000 lexical units) in speech in accordance with the thematic map

## Grammar

recognizes and uses in speech:

non-common and common simple sentences, including those with several circumstances

compound sentences with compositional conjunctions

compound sentences of a real and unreal nature

all types of interrogative sentences (general, special, alternative, dividing questions)

motivational sentences in the affirmative and negative form.

constructions with verbs on - ing (to express the future action)

regular and irregular verbs in the most common forms of the real

and passive voice

modal verbs and their equivalents

phrasal verbs

definite, indefinite and null articles

uncountable and calculable nouns

of the degree of comparison of adjectives and adverbs, including those formed not according to the rule

of adverbs that coincide in form with adjectives

## Grades 10 -11

In high school, the systematization of the language knowledge of students obtained in the main school is carried out, and students continue to acquire new language knowledge and skills in accordance with the requirements of the basic level of English proficiency.

### Spelling

Improves spelling skills, including in relation to new language material that is included in the lexical and grammatical minimum of the basic level.

### Phonetics

Improves auditory and pronouncing skills, including in relation to new language material, the skills of correct pronunciation; observes accents and intonation in English words and phrases; rhythmic and intonation skills in the design of various types of sentences.

### Vocabulary

Systematizes the lexical units studied in grades 3-9; owns lexical tools that serve new topics, problems and situations of oral and written communication. The lexical minimum of graduates of a full secondary school is 1300 lexical units.

Expands the potential vocabulary by mastering international vocabulary, new meanings of well-known words and new words formed on the basis of productive ways of word formation. Skills recognition and use in speech lexical units serving a situation in the context of secondary school, the most common collocations, phrases, clichés of speech etiquette, typical of the culture of English speaking countries; the skill of using dictionaries.

### Grammar

Speaks grammatical phenomena that were previously learned receptively and communicative-oriented systematizes the grammatical material learned in primary school.

Improves the skills of recognizing and using previously studied communicative and structural types of sentences in speech

Systematizes knowledge about compound and compound sentences, including conditional sentences with varying degrees of probability: probable, unlikely, and improbable: Conditional 1, 2, 3.

Forms the skills of recognizing and using sentences in speech with the construction I wish ... (I wish I had my own room), the construction "Such\so + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), emphatic constructions such as It's him who....., it's time you did something/

Improves the skills of using verbs in speech in the most common tenses of the real voice: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present\ Past Continuous, Present\Past Perfect, modal verbs and their equivalents.

Knows the signs, recognizes and uses verbs in speech in the following forms of the real voice: Present, Perfect Continuous/ Past Perfect Continuous and passive voice: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Simple Passive.

### **Пояснительная записка**

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например? Литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию личности и ее социальной адаптации к постоянно меняющемуся поликультурного, полиязычного мира.

### **Языковые компетенции**

**3 класс**

#### **Фонетический**

Владение всеми звуками английского языка в потоке речи, интонацией простых, вопросительных (специальных с What? Who?) и повествовательных предложений.

#### **Лексический**

Владение 300 лексическими единицами.

### **Грамматический**

Владение структурами временной формы Present Indefinite, Present Continuous модальными глаголами can, may, must. Употребление личных, притяжательных, указательных и вопросительных местоимений. Притяжательный падеж имен существительных. Употребление союзов and, but. Владение существительными с соответствующими артиклями в конкретных предложениях, некоторыми предлогами и союзами. Повествовательное наклонение, глаголы to be, to have (Present Indefinite Tense), основные глаголы в 1 и 3 лицах в Present Indefinite Tense. Владение структурами типа I like to read books.

Единственное и множественное число существительных.

### **4 класс**

### **Фонетический**

Владение интонацией сложноподчиненных предложений.

### **Лексический**

Владение 450 лексическими единицами. Словообразование: суффиксы имен существительных -er, (-or).

### **Грамматический**

Владение структурами временных форм Past Indefinite, Future Indefinite, оборот there is. Безличные предложения; структуры типа it is difficult to do it. There is/are. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения some, any, no и их производные. Умение считать до 20.

### **5 класс**

### **Лексический**

Владение 600 лексическими единицами, словообразование, словосложение; суффиксы существительных -ment, прилагательных -у, наречий -ly; приставки in-.

### **Грамматический**



Владение структурами временных форм Present Perfect, Past Indefinite Passive. Употребление глагола let, оборот to be going to... возвратные и неопределенные местоимения much, little, few, either, neither. Разделительные дополнительные, определительные и обстоятельственные (времени, места, причины, образа действия) предложения. Количественные и порядковые числительные свыше 100.

## 6-7 классы

### Предметное содержание речи

1. Взаимоотношение в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

### Речевые умения

#### Говорение

Диалогическая речь. В 6-7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- Начать, поддержать и закончить разговор;
- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- Выразить благодарность;
- Вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога – побуждения к действию отрабатываются умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- Дать совет и принять/не принять его;
- Пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога- обмена мнениями отрабатываются умения:

- ◆ Выразить свою точку зрения;
- ◆ Выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- ◆ Выразить сомнение;
- ◆ Выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

## 9 класс

### **Графика и орфография**

читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико- грамматического материала

### **Фонетика**

адекватно произносит и различает на слух все звуки английского языка.

собирает правильное ударение в словах и фразах.

членит предложения на смысловые группы.

соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений.

совершенствует слухо-произносительные навыки.

### **Лексика**

Распознает и употребляет в речи лексический минимум (1000 лексических единиц) в соответствии с тематической картой

### **Грамматика**

распознает и употребляет в речи:

нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами  
сложносочиненные предложения с сочинительными союзами

сложноподчиненные предложения реального и нереального характера все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. конструкции с глаголами на - ing (для выражения будущего действия) правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога модальные глаголы и их эквиваленты фразовые глаголы определенный, неопределенный и нулевой артикли неисчисляемые и исчисляемые существительные степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу наречия, совпадающие по форме с прилагательными

### **10 -11 классы**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствуется орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетика**

Совершенствуется слухово-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; наблюдает ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексика**

Систематизирует лексические единицы, изученные в 3-9 классах; владеет лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1300 лексических единиц.

Расширяет потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развивает навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыки использования словарей.

#### **Грамматика**

Владеет грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизирует

грамматический материал, усвоенный в основной школе.

Совершенствует навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения

Систематизирует знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях в разной степени вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional 1, 2, 3.

Формирует навыки распознавания и употребления в речи предложений I wish ... (I wish I had my own room), конструкций "Such/so + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ....., it's time you did something/

Совершенствует навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, модальных глаголов и их эквивалентов.

Знает признаки ,распознает и употребляет в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present, Perfect Continuous/Past Perfect Continuous и употребляет в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive; неличные формы глагола (Infinitive, Participle 1, Gerund) без различия их функций.

Распознает и употребляет в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствует навыки употребления определенного \ неопределенного \ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Распознает и употребляет в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (much, many, few, a few, little, a little); количественные и порядковые числительные.

Систематизирует знания о функциональной значимости предлогов и совершенствует навыки их употребления:

предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; разные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.)

*Calendar plans  
for the 3<sup>rd</sup> grade*

Quarter 1 Form 3<sup>rd</sup>

№	Theme of the lessons	Hours	Date		Competences	Strategies	Resource	Home tasks	Objectives SWBAT
			Will	allowed					
1	Welcome unit 1 on page-25 Lesson 1 Greeting	1	1.05 1.06 1.07	26.05 27.05	M1 M2 M3	Individual work, pair work, speaking	Books, pictures,	Ex 7 on p 8	Learn greeting "Hello-Hi" introducing yourself
2	Lesson 2 ABC	1		2.05 6.05	M1M2M 3	Individual work. Write alphabet.	Books, cards.		Learn alphabet. Alphabet sing -ABC song
3	Lesson 3 Sounds B [b],p [p],m [m],n [n],h [h].	1		8.05	M1M2M 3	Individual work writing, speaking.	Pictures, books.	Ex 5 on p 12	Learn sounds and write.
4	Lesson 4 Sounds v [v], c[k], j[dʒ], r [r], d[d].	1		9.05 12.05	M1M2M 3	Individual work. Writing, Speaking, Reading.	Pictures, Books.	Ex 5 on p 14	Match the letters with pictures and write sounds.
5	Lesson 5 Sounds F[f], k[k], l [i], s[s], t[t].	1		15.05	M1M2M 3	Individual work. Writing, reading, speaking	Pictures	Ex 5 on p 17	Match the letters with pictures, and write sounds
6	Lesson 6 Sounds G [g], q [kw], w[w], x [ks], y[j], z[z].	1		16.05 20.05	M1M2M 3	Individual work. Writing, reading, speaking	Pictures, Books.	Ex 5 on p 19	Match the letters with pictures, and write sounds
7	Lesson 7 Alphabet	1		22.05	M1M2M 3	Individual work. Writing, reading, speaking	Pictures, books, cards.	Ex 4,5,6 pp- 22,23,24	Write alphabet and match the same letters.
				23.05 24.05					

38 30

8	Lesson 8 Revision	1			M1M2M 3	Individual work. Writing, reading, speaking	Pictures, books, cards.	Ex-5 on p 25	Write the missing letters and put them in alphabetical order.
9	Unit 1 pp 26-37 Lesson 1: Hello!	1	25 05		M1M2M 3	Group work, individual work. Speaking, writing	Books, pictures.	Ex-7 on p 28	Learn greetings and make a dialogue.
10	Lesson 2 classroom language	1	30 05 4 10		M1M2M 3	Speaking, writing, reading. Pair work	Books, pictures	Ex-4 on p 31	Learn classroom language and do it
11	Lesson 3 Instructions	1	6 10		M1M2M 3	Speaking, writing, reading. Pair work	Books	Ex-3 on p 33	Listen , repeat and point.
12	Lesson 4 let's read	1	7 10 11 10		M1M2M 3	Individual work, pair work. Speaking, reading, writing	Pictures, cards.	Ex-10 on p 36	Find the words that rhyme, write them down, and read them aloud.
13	Unit 2 pp 38-47 Lesson 1: 1,2,3,...	1	13 40		M1M2M 3	Individual work, pair work. Speaking, reading, writing Counting.	Books, Pictures, cards	Ex-8 on p 40	Count things, and copy out. Unscramble numbers and do math.
14	Lesson 2: How old are you?	1	14 10 18 10		M1M2M 3	Pair work ,reading, writing,	Books,	Ex- 3 on p42	spell the words, dictate any numbers to their partner, make a dialogue.
15	Lesson 3: let's read	1	20 10		M1M2M 3	Pair work Reading writing, speaking	Books, Cards, Pictures.	Ex-10 on p 46	read the words and repeat. Name the things and animals
16	Stop and check on p 48-50	1	21 10 25 10 27 10 28 10		M 2	Individual work. writing	Sheet of papers	revision	to revise unit 2

Quarter II Form 3<sup>rd</sup>

№	Theme of the lessons	Hours	Date		Competences	Strategies	Resources	Home assignments	Objectives SWBAT
			Will	allowed					
1	Lesson 3 My family	2		3.8   5.2 8.11 10.11	M1 M2 M3	Individual work, pair work, speaking	Books, pictures,	Ex 5 on p 57	To tell about their family
2	Lesson 4 Let's read	1		11.11   15.11	M1M2M3	Individual work. Write alphabet.	Books, cards.	To read ex-s on pp58-60	To read and learn sounds th-
3	Unit 4 Lesson 1: I am a....	1		14.11	M1M2M3	Individual work writing, speaking.	Pictures, books.	Ex 4 on p 64	They will speak using I am. I am not
4	Lesson2: are you a boy?	1			M1M2M3	Individual work. Writing, Speaking, Reading.	Pictures, Books.	Ex 3 on p 67	Students will be able to ask simple question.
5	Lesson 3: Let's read	1		18.11   22.11	M1M2M3	Individual work. Writing, reading, speaking	Pictures	Ex 6 on p 69	Students will be able to read
6	Stop and check	1		24.11	M2	individual work	Sheet of papers	6 on p 73	To check their knowledge
7	Unit 5 Lesson 5 classroom objects	1		25.11   25.11	M1M2M3	Individual pair work	Books pictures	To learn by heart	To name classroom objects
8	Lesson 2 At school	1		1.12	M1M2M3	Pair work	Books cards	Ex- 4 on p 79	To speak about classroom objects
				2.12   6.12					



9	Lesson 3 is it a bag?	1				M1M2M3	Individual work	pictures	Ex- 3 c on p 82	To ask questions about classroom objects
10	Lesson 4 let's read!	1		8.12		M1M2M3	Individual work	Books, pictures.	To read ex-s on pp 82-84	To read themselves
11	Unit 6 lesson 1 Colours	1		5.12, 13.12		M1M2M3	Individual work	Computer, books, pictures	Ex-3 on p 86	To name the colours
12	Lesson 2 Is it a red pen?	1		15.12		M1M2M3	Individual work, pair work.	Books, pictures/	Ex-4 on p 88	To read and answer the question
13	Lesson 3 let's read	1		16.12, 20.12		M1M2M3	Individual work	Books, pictures.	To read ex-s on pp 89-91	To read themselves
14	Stop and check!	1		22.12		M2	Individual work	books	Ex-s 4,5 on p 94	To check their knowledge
15	Control work	1		25.12, 27.12		M2	Individual work	books	Unit 6 lesson 1,2,3	To revise all units
16	Revision for 2 <sup>nd</sup> quarter.	1		28.12		M2	Individual work	books	review	To revise all units

Quarter III Form 3<sup>rd</sup>

№	Theme of the lessons	Hours	Date		Competences	Strategies	Resources	Home assignments	Objectives SWBAT
			Will	allowed					
1	Unit 7 Lesson 1 : One pen, two pens.	1		28.08	M1 M2 M3	Individual work, pair work.	Books, pictures.	Ex 4 on p 98	Introduce plural form of nouns.
2	Lesson 2: it's a pen	1		17.01	M1M2M3	Individual work.	Books, cards.	Ex-4 on p 101	Name the things using articles a/an
3	Lesson 3: what's this/that?	1		19.01	M1M2M3	Individual work	Pictures, books.	Ex 5 on p 104	Learn how to ask question.
4	Lesson 4: let's read!	1		24.01	M1M2M3	Ind & pair work, Speaking, reading, writing	Pictures, Books.	Ex 10 on p 109	Learn sounds [ej], [ai]. Improve reading skills.
5	Unit 8 Lesson 1: These/those	1		26.01	M1M2M3	Ind & pair work, Speaking, reading.	Pictures, books.	Ex 3 on p 111	Distinguish between these/ those when will they tell.
6	Lesson 2: what're these/those?	1		31.01	M1M2 M3	individual work, pair work. Speaking, writing.	Pictures, books.	Ex-3 on p 114	Learn how to ask question using these/those.
7	Lesson 3: let's read.	1		1.02	M1M2M3	Ind & pair work, Speaking, reading.	Books pictures	Ex-8 on p 118	Learn sounds [əu] [ju:]
8	Stop and check	1		4.02	M1M2M3	Individual work	Sheet of papers	Ex- 5-6 on p 122	Check their knowledge
9	Unit 9 lesson 1: I've got a...	1		9.02	M1M2M3	Individual work, pair work.	pictures	Ex- 5 b on p 125	Learn "I've got a" in their speech.
				14.02				16.02	

10	Lesson 2: Have you got a pet?	1				Individual work	Books, pictures.	Ex-4 on p 127	Learn how to ask question. "have you got?"
11	Lesson 3 : she's got a flower.	1	16.02	17.02	M1M2M3	Individual work. Reading, speaking.	books, pictures	Ex-34 b on p 130	Learn 3 <sup>rd</sup> form of "have got"
12	Lesson 4: let's read!	1	23.02, 24.02	24.02	M1M2M3	Individual work, pair work.	Books, pictures	Ex-8 on p 132	Learn sounds [j] and [n]
13	Unit 10 Lesson 1 : Animals	1	28.02	2.03	M1M2M3	Ind & pair work, Speaking, reading.	Books, pictures.	Learn by heart	Learn how to name animals
14	Lesson 2 : Dogs are nice!	1	2.03	3.03	M1 M2 M3	Pair work. Speaking	books	Ex-s 5 on p 139	Use adjectives on animals .
15	Lesson 3: let's read!	1	4.03	5.03	M1 M2 M3	Ind & pair work. Reading, writing	Books, pictures.	Ex-7 on p 141	Learn sounds
16	Stop and check!	1	5.03	10.03	M2	Individual work. Writing	books	Ex-4-5 on p 144	Check themselves
17	Unit 11 lesson 1: Actions	1	14.03	16.03	M1M2M3	Pair work. Reading, writing, speaking.	Books, pictures.	Ex- 6 on p 147	Listen and point. Mime the action.
18	Lesson 2: Cats can climb trees.	1	18.03	19.03	M1M2M3	Individual work. Reading, writing, speaking.	Books, pictures.	Ex-4 c on p 150	Learn grammar can/can't.
19	Lesson 3: Can cats climb trees?	1	28.03	30.03	M1M2M3	Ind & pair work. Reading, writing, speaking	Books, pictures.	Ex-4 d on p 154	Learn how to ask question using <u>can</u> .
20	Let's read!	1	30.03	31.03	M1M2M3	Individual work. Reading, writing.	Books, pictures.	Ex-8 on p157	Read the sound [l:]
			4.04	6.04					

30 36

1/06

Quarter IV Form 3<sup>rd</sup>

№	Theme of the lessons	Hours	Date		Competence	Strategies	Resources	Home assignments	Objectives SWBAT
			Will	allowed					
1	Unit 12 Lesson 1 : Fruits	1			M1 M2 M3	Individual work, pair work.	Books, pictures.	Ex 4 on p 159	Learn how to say Fruits
2	Lesson 2: I like bananas, I dislike lemons.	1			M1M2M3	Individual work.	Books, cards.	Ex-3 on p 162	Learn like/dislike. And distinguish between them in speech
3	Lesson 3: let's read!	1			M1M2M3	Individual work	Pictures, books.	Ex 8 on p 165	Learn the sound [i:]
4	Stop and check	1			M2	Individual work. Writing, Reading Speaking,	Sheet of papers	Ex 6 on p 168	Check themselves
5	Unit 13 lesson 1: Vegetables	1			M1M2M3	Individual work. Writing, reading, speaking	Pictures, books.	Ex-2- 3 on p 171	Learn name of vegetables
6	Lesson 2: What is it?	1			M1M2 M3	individual work, pair work. Speaking, writing.	Pictures, books.	Ex-3 a on p 172	Learn how to ask question
7	Lesson 3: There are some apples in the garden	1			M1M2M3	Individual pair work. Reading , writing.	Books pictures	Ex-4 on p 177	Learn there <u>is/are</u>
8	Lesson 4: Let's read!	1			M1M2M3	Individual work	Books, pictures	Ex- 7 on p 181	Learn sounds [u] [u:]

9	Unit 14 lesson 1: World around us	1			M1M2M3	Individual work, pair work.	Pictures, books	Ex- 5 on p 184	Learn about nature and plural form of nature
10	Lesson 2: Sweet home!	1			M1M2M3	Individual work	Books, pictures.	Ex-4 on p 187	Make text on pictures.
11	Lesson 3 : Let's read!	1			M1M2M3	Individual work. Reading, speaking.	books, pictures	Ex-7 on p 189	Learn the sound [əu]
12	Stop and check	1			M2	Individual work, pair work.	Sheet of papers	Ex-5 on p 192	Check themselves
13	Unit 15 Round up 1. Grammar and Vocabulary	2			M1M2M3	Individual work Speaking	Books, pictures.	Ex -6 on p 195	Review
14	Round up 2. Reading.	1			M1 M2 M3	Individual work. reading	books	Ex-s 2 on p 198	Reading
15	Round up 3. Speaking.	1			M1 M2 M3	Individual work. speaking	Books, pictures.	Ex-4 on p 200	Speaking
16	Round up 4. Let's read!	1			M1M2M3	Individual work. reading	books	Ex-4 on p 202	Reading

Calendar plans  
for the 5<sup>th</sup> grade

9	Grammar: Verb be positive & negative	To work with table-text	Complete correct form of the verb be	Books, pictures			M1.2.3		15.08
10	2 B Is Aigul from Kyrgyzstan	Answer the question with using short answer	Thinking, Speaking, Writing	Books, pictures			M1.2.3		16.08
11	The new words	To learn new words with pictures	Learning, speaking Individual work	Books, pictures.			M1.2.3		16.08
12	Phonetic sounds [æ] [i], [i:], [ɜ]	To practice pronouns of phonetic sounds	Learning, Speaking, Writing	Books, pictures.			M1.2.3		20.08
13	My favorite cartoon	Talking about cartoons	Speaking Thinking	Pictures, books			M1.2.3		20.08
14	Possessive case's	To do grammar ex. Working with pict.	Learning, speaking pair work	books, cards.			M1.2.3		21.08
15	Exercises 3-4-5	Making a sentences. Follow the model	Thinking Writing group works	Books, pictures, cards.			M1.2.3		21.08
16	Can you tell me the time, please?	To learn telling the time	Speaking, writing individual work	pictures, cards			M1.2.3		22.08
17	Stop and check 1	To do grammar exercises	Thinking, Writing group works	Books, pictures			M1.2.3		23.08
18	Exercises	To complete & correct the sentences	Revising individual & group works	pictures, cards copy-book			M1.2.3		24.08
19	Teenagers in Kyrgyzstan	To talk about what are KG teenagers doing	Speaking, writing pair work	Books cards pictures			M1.2.3		24.08

		on week-end	Reading, writing Pair work	Books cards pictures			
20	Grammar: Present Simple {I, you, they, we in posit sent}	To do grammar exercises	Reading, writing Pair work	Books cards pictures		M 1.2.3	
21	3 b Meet my classmates	Comparison of teenage life in GB and Kyrgyzstan	Learning, speaking Individual work	Books cards pictures	1	M 1.2.3	28.08
22	Grammar: Present Simple {I, you, they, we in negative sent}	To do grammar exercises	Speaking, writing pair work	Books cards pictures	1	M 1.2.3	28.08
23	Test	Work on error	Writing Individual work	Books cards pictures	1	M 1.2.3	30.08
24	We are so different!	To writing about a friend's habits likes & dislikes	Reading Pair work	Books cards pictures	1	M 1.2.3	4.10
25	New words	To learn 15 new words	Learning, writing Individual work	Books cards pictures	1	M 1.2.3	5.10
26	Grammar: Present Simple in negative {doesn't}	To do grammar exercises	Writing Individual work	Books cards pictures	1	M 1.2.3	6.10
27	My penfriend	To talking about pen-friends	Listening, discussing	Books cards pictures	1	M 1.2.3	7.10
28	A Food	To talking about favourite food	Listening, writing Ind. work	Books cards pictures	1	M 1.2.3	11.10
29	Grammar: countable and uncountable nouns	To learn different of countable & uncountable	Speaking, writing discussing,	Books cards pictures	1	M 1.2.3	12.10
							13.10



	nouns	Individual work	Books cards pictures	Ex-2 on p 63		M1.2.3		
30	Let's cook something tasty	To checking what's on the table	Books cards pictures	Ex-2 on p 63	1	M1.2.3		14, 10
31	Grammar: there is, are, some, any	To do grammar exercises	Books cards pictures	Ex-7 on p65	1	M1.2.3		18, 10
32	My favourite dish	To write ingredients of my favourite dish	Books cards pictures	Cook food with picture	1	M1.2.3		19, 10
33	Grammar: How much, how many	Finding out how much, how many	Books cards pictures	Ex-5 on p 67	1	M1.2.3		20, 10
34	To do exercises 6-7 a, b, c	To do exercises	Books cards pictures	Ex-7 b on p 68	1	M1.2.3		21, 10
35	Food around the world	To learn 10 new words & national dishes	Books cards pictures	Ex-2 d on p 71	1	M1.2.3		25, 10
36	Stop and check 2	To do revision exercises	Books cards pictures	To make up 10 sentences for new words	1	M1.2.3		26, 10
37	Word search	To find 15 hidden food words	Books cards pictures	Ex-5 on p 73	1	M1.2.3		27, 10
38	5 A Healthy life.	To speak about human healthy life	Books cards pictures	Ex-2 b, c on p 77	1	M1.2.3		28, 10

	Theme of the lessons	Strategies	Resources	Home assignments	Objectives SWBAT	Hours	Competence	Date supposed	Date real
1	Grammar: Present Simple with adverbs of frequency	To learn about adverbs of Frequency	Listening Writing Individual work	Books cards pictures	Ex- 6 on p 78	1	M 1.2.3		9.11
2	Sport is great! new words	To learn 9 sport new words	Writing Pair work	Books cards pictures	To learn by heart a new words	1	M 1.2.3		9.11
3	Why do I like sport?	To read the text about Aigul	Reading, speaking discussing, Group work	Books cards pictures	Ex- 2 b, 4 on p 80,81	1	M 1.2.3		10.11
4	Grammar: Object pronouns	To know "What is object pronoun?"	Writing, speaking, reading Individual work Pair work	Books cards pictures	Ex-9 on p 82	1	M 1.2.3		10.11
5	5 c Kyrgyzstan sportsman ABILITIES	To know about great Kyrgyz sportsman and writer	Reading, speaking, discussing Individual work Pair work	Books cards pictures	To read the text ex-2 a	1	M 1.2.3		11.11

6	Grammar: Can / can't	To learn how to use can/can't in sentence	Listening, Writing Individual work Pair work	Books cards pictures	Ex-7 on p 86		M1.2.3		11.11
7	5 D. What can you do well?	Speaking, answer questions	computer, marker, flipcharts	ex 2,3p/88	-4 N.W.		MC1,2,3 SC 1,2		15.11
8	Adjectives Adv.	Writing	textbook, cards, pictures	ex. 6, 7 p.89	-grammar rules Adjectives, adverbs		MC1,2, SC 1,2		15.11
9	Unit 6. When is your birthday?	Asking questions	discs, marker, flipcharts	ex.4p92	-sounds th[θ], months and seasons		MC 1,2,3 SC 1,2		16.11
10	How to make Ordinals?	Writing	textbook, cards, pictures	ex.8 p.93	-learn to write & say dates		MC 1,2,3 SC 1,2		17.11
11	Prepositions of time	Writing	discs, marker, flipcharts	ex10 p.94	-learn on, in, at		MC 1,2, SC 1,2		18.11
12	6 B. Public holidays in Kyrgyzstan.	Listening reading	textbook, cards, pictures	new w. in ex.2 p.96	-learn national holidays in K.R.		MC 1,2,3 SC 1,2		22.11
13	Phrasal Verbs	Reading, learning	discs, marker, flipcharts	N W on P.99	-learn 8 ph. verbs		MC 3 SC 1,2		22.11
14	6 C. A British holiday	Learning writing	textbook, cards, pictures	ex 3,p,100	-holidays in Britain		MC 1,2,3 SC 1,2		23.11
15	Adjective -Noun combinations	Learning	discs, marker, flipcharts	ex 7,8p.104	-some opposites		MC 1,2,3 SC 1,2		23.11

18	6 D. Unusual festivals.	Listening learning	textbook, cards, pictures	ex.3 p.106	16 Lea17m NW	MC 1,2,3 SC 1,2		
19	Stop & check 3.	Writing	discs, marker, flipcharts	ex 5 p.109	-to revise unit 6 with using exercises	MC 1,2,SC 1,2	1	24.11
20	Stop & check	Writing	textbook, cards, pictures	ex 8 p.110	-to revise unit 6	MC 1,2, SC 1,2	1	25.11
21	Legends live with us	Listening, reading	discs, marker, flipcharts	ex 3 p.112	- Kyrgyz legends	MC 1,2,3 SC 1,2	1	28.11
22	Past Simple	Writing	textbook, cards, pictures	ex 5 p.115	-was wasn't...	MC 1,2, SC 1,2	1	30.11
23	Past Simple: Positive (+), negative (-), question (?).	Writing	pictures	ex 9 p.117-	-be, was	MC 1,2, SC 1,2	1	1.12
24	Years	Learning, writing	discs, marker, flipcharts	ex 12 p.119	-to speak years correctly	MC 1,2,3 SC 1,2	1	2.12
25	7 B. Kyrgyz prima ballerina.	Reading, listening	textbook, cards, pictures	ex.3,p.120	-know about B. Beyshenalieva	MC 1,2,3 SC 1,2	1	6.12
26	Past Simple: Positive(+)	Writing discussing listening	discs, marker, flipcharts	ex.7,9 p.122,3	-know writing rules - ed	MC 1,2, SC 1,2	1	7.12
							1	8.12

	Communicative Competence /	To learn how to	Listening	Books cards	Ex-7 on p 86	M 1.2.3	
27	7 C. A great actor & painter	Reading, listening	textbook, cards, pictures	ex 3 c).p.124 NW	-know ab.S.Chokmorov	MC 1,2,3 SC 1,2	1 9.12
28	Past Simple:negative(-)	Writing		ex 7,8 p.126	-know about Didn't	MC 2,3 SC 1,2	1 13.12
29	7D. Legends we tell.	Listening	discs, marker, flipcharts	ex.4,p.5	-get information about legend	MC 1,2 SC 1,2	1 14.12
30	Unit 8. 8 A. A blast from the past.	Writing	textbook, cards, pictures	ex.4,p.133	-get information ab/well-known people	MC 1,2,3 SC 1,2	1 15.12
31	Past time Phrases	Writing	discs, marker, flipcharts	ex7,8. P.134	-prepositions of time	MC 2,3 SC 1,2	1 16.12
32	8 B. Films, films, films.	Listening , writing	textbook, cards, pictures	ex6p.138	-matching pictures with the names of films	MC 1,2,3 SC 1,2	1 20.12
33	Past Simple negative(-)	Writing	pictures	ex.7,p.138	-negative of Past Simple	MC 2,3 SC 1,2	1 21.12
34	8C. Robin Hood	Listening	textbook, cards, pictures	ex4.p.141	-inform. about Robin Hood	MC 1,2,3 SC 1,2	1 22.12 2 23.12 27.12
35	Revision of the 2nd quarter	Speaking discussing	Book , cards	review	-revision of the 2 <sup>nd</sup> quarter	MC 1,2,3 SC 1,2	1 28.12 28.12

Quarter III Form 5

No	Theme of the lessons	Strategies	Resources	Home assignments	Objectives SWBAT	Hours	Competence	Date supposed	Date real
1	Past Simple : questions	Writing	discs, marker, flipcharts	ex. 8,9 p.144	-give quest. in Past Simple		MC 1,2,3 SC 1,2		
2	8D.Life in the Past.	Listening , reading, speaking	textbook, cards, pictures	ex.3 b).p.147 NW	-1 <sup>st</sup> people(people in the past)		MC 1,2,3 SC 1,2		17.01.23
3	To do exercises ex.4.p.147 Stop & check	Writing	discs,marker , flipcharts	ex 5,p.148	-to find synonyms of 8 words		MC 1,2,3 SC 1,2		17.01.23
4	Unit 9.9A.Going shopping	Listening , writing	pictures	retell about unusual shops in London p.153	-know unusual shops in London		MC 1,2,3 SC 1,2		17.01.23
5	Types of shops	Writing	discs,marker , flipcharts	ex.5c)p.155	-where to buy the things you want		MC 1,2,3 SC 1,2		18.01.23
6	Planning your weekendGoing to: future plans and intentions	Speaking , discussing listening	textbook,car ds, pictures	ex 3 p 157, to make your own dialogue	- talk about conversation between David and Aigul.		MC 1,2,3 SC 1,2		18.01.23
7	Doing shopping.	Reading writing	textbook, cards, pictures	ex 6 p. 164	-to learn useful language for buying and spelling		MC 1,2,3 SC 1,2		20.01.23
									21.01.23

8	Shopping business.	discussing listening	discs, marker, flipcharts	ex.2a) p 165 to retell the text	- talking about shopping business	MC 1,2,3 SC 1,2		21.01.22
9	World around us	Listening Writing Individual work	To get information about world around us	computer, marker, flipcharts	To get information about world around us	MC1,2,3 SC 1,2	1	24.01.22
10	Revision: adjectives and their place in a sentence	Pair work Writing, speaking	To do grammar exercises	textbook, cards, pictures	To do grammar exercises	MC1,2, SC 1,2	1	25.01.22
11	A Detective	Listening Writing Individual work	To get information about detective	discs, marker, flipcharts	To get information about detective	MC 1,2,3 SC 1,2	1	26.01.22
12	Prepositions of movement	Writing, speaking, listening	To do grammar exercises	textbook, cards, pictures	To do grammar exercises	MC 1,2,3 SC 1,2	1	29.01.22
13	Around town	Group work Reading, speaking	To develop students speaking & reading skills	discs, marker, flipcharts	To develop students speaking & reading skills	MC 1,2, SC 1,2	1	28.01.22
14	Useful phrases	Pair work Listening reading	To do grammar exercises	textbook, cards, pictures	To do grammar exercises	MC 1,2,3 SC 1,2	1	31.01.22
15	Unusual towns	Individual work Reading, Learning	To read the text & complete the table.	discs, marker, flipcharts	To read the text & complete the table.	MC 3 SC 1,2	1	1.02.22

16	10 of the World's Unique Towns	Pair work Learning, writing reading	To get information about 10 unique towns	textbook, cards, pictures	To get information about 10 unique towns	1	MC 1,2,3 SC 1,2		2.02.22
17	Stop and Check 5	Pair work Learning, writing reading	To do revision exercises	computer, marker, flipcharts	To do revision exercises	1	MC 2,3 SC 1,2		
18	Stop and Check 5	Group work Reading, speaking	To do revision exercises	Cards, pictures, marker, flipcharts	To do revision exercises	1	MC 2,3 SC 1,2		3.02.22
19	Rooms	Individual work Reading, Learning	To learn names of rooms	textbook, cards, pictures	To learn names of rooms	1	MC 1,2,3 SC 1,2		4.02.22
20	Revision: there is / there are; some / any	Pair work Learning, writing reading	To do grammar exercises	discs, marker, flipcharts	To do grammar exercises	1	MC 1,2,3 SC 1,2		9.02.22
21	Furniture	Individual work Reading, Learning	To get information about name of furniture	Cards, pictures, marker, flipcharts	To get information about name of furniture	1	MC 1,2,3 SC 1,2		8.02.22
22	Revision: there is / there are.	Individual work Reading, Learning	To do grammar exercises	computer, marker, flipcharts	To do grammar exercises	1	MC 1,2,3 SC 1,2		9.02.22
23	David's room.	Pair work Learning, writing reading	To speak about David's room.	textbook, cards, pictures	To speak about David's room.	1	MC 1,2,3 SC 1,2		10.02.22
									11.02.22



24	Household objects	Group work Reading, speaking	To learn new 12 vocabulary	discs, marker, flipcharts	To learn new 12 vocabulary	1	MCI,2,3 SC 1,2		14.01.22
25	Prepositions of place	Individual work Reading, Learning	To do grammar exercises	Cards, pictures marker, flipcharts	To do grammar exercises	1	MCI,2,3 SC 1,2		15.01.22
26	My grandparents' house	Pair work Learning, writing reading	To describegrandp arents' house	computer, marker, flipcharts	To describegrandparents ' house	1	MCI,2,3 SC 1,2		16.02.22
27	Articles: a, an, the and zero	Individual work Reading, Learning	To do grammar exercises	textbook,car ds, pictures	To do grammar exercises	1	MCI,2,3 SC 1,2		17.02.22
28	Revision :adjectives	Group work Reading, speaking	To do grammar exercises	discs, marker, flipcharts	To do grammar exercises	1	MCI,2,3 SC 1,2		18.02.22
29	Describe it!	Pair work Learning, writing reading	To work with picture	Cards, pictures marker, flipcharts	To work with picture	1	MCI,2,3 SC 1,2		21.02.22
30	Adjective	Individual work Reading, Learning	To do grammar exercises	textbook,car ds, pictures	To do grammar exercises		MCI,2,3 SC 1,2		22.01.22
31	A City or the Country?	Individual work Reading, Learning	To know difference between 24city and co25untry	Smartboard, textbook,car ds,	To know difference between city and country	1	MCI,2,3 SC 1,2		23.02.22

32	Comparative adjectives	Individual work Reading, Learning	To do grammar exercises	computer, marker, flipcharts	To do grammar exercises	1	MC1,2,3 SC 1,2		24.02.22
33	Top cities of the world	Pair work Learning, writing reading	To get information about Top cities of the world	textbook, cards, pictures	To get information about Top cities of the world	1	MC1,2,3 SC 1,2		25.02.22
34	Superlative adjectives	Individual work Reading, Learning	To do grammar exercises	discs, marker, flipcharts	To do grammar exercises	1	MC1,2,3 SC 1,2		28.02.22
35	Let's talk	Pair work Learning, writing reading	To find towns of Kyrgyzstan	Cards, pictures marker, flipcharts	To find towns of Kyrgyzstan	1	MC1,2,3 SC 1,2		1.03.22
36	Stop and Check 6	Group work Reading, speaking	To do revision exercises	computer, marker, flipcharts	To do revision exercises	1	MC 2,3 SC 1,2		2.03.22
37	Test	Individual work Reading, Learning	To work your own error	textbook, cards, pictures	To work your own error	1	MC 2,3 SC 1,2		3.03.22
38	A Dinner party	Pair work Learning, writing reading	To get information about dinner party	discs, marker, flipcharts	To get information about dinner party	1	MC1,2,3 SC 1,2		4.03.22
39	Present Continuous: positive and negative structures	Individual work Reading, Learning	To do grammar exercises	Cards, pictures marker, flipcharts	To do grammar exercises	1	MC1,2,3 SC 1,2		7.03.22

40	A Birthday Party	Pair work Learning, writing reading	To get information about birthday party	computer, marker, flipcharts	To get information about birthday party	1	MC1,2,3 SC 1,2	8.03.22	9.03.22
41	Present Continuous: questions	Individual work Reading, Learning	To do grammar exercises	textbook, cards, pictures	To do grammar exercises	1	MC1,2,3 SC 1,2		10.03.22
42	David at a birthday party	Group work Reading, speaking	To describe David's at a birthday party	discs, marker, flipcharts	To describe David's at a birthday party	1	MC1,2,3 SC 1,2		11.03.22
43	Today is different	Pair work Learning, writing, reading	To work with picture	Cards, pictures, marker, flipcharts	To work with picture	1	MC1,2,3 SC 1,2		11.03.22
44	Present Simple vs Present Continuous	Individual work Reading, Learning	To do grammar exercises	computer, marker, flipcharts	To do grammar exercises	1	MC1,2,3 SC 1,2		15.03.22
45	Time phrases	Individual work Reading, Learning	To do grammar exercises	computer, marker, flipcharts	To do grammar exercises		MC1,2,3 SC 1,2		16.03.22
46	Birthday parties around the world	Pair work Learning, writing, reading	To get information about birthday parties around the world	textbook, cards, pictures	To get information about birthday parties around the world	1	MC1,2,3 SC 1,2		17.03.22

47	Transport	Group work Reading, speaking	To learn names of transport	discs, marker, flipcharts	To learn names of transport	1	MC1,2,3 SC 1,2		19.05.22
	Revision for the 3 <sup>rd</sup> quarter	Group work Reading, speaking	To work with names of transport	textbook, cards, pictures	To work with marker, flipcharts	1	MC 2,3 SC 1,2		19.05.22

Quarter IV Form 5

No	Theme of the lessons	Strategies	Resources	Home assignments	Objectives SWBAT	Hours	Competence	Date supposed	Date real
1	Prepositions on, to, for, by and from	Individual work Reading, Learning	To do grammar exercises	computer, marker, flipcharts	To do grammar exercises	1	MC1,2,3 SC 1,2		31.03.22
2	From Bishkek to Issyk-Kul	Pair work Learning, writing reading	To read the text & discuss the text	textbook, cards, pictures	To read the text & discuss the text	1	MC1,2,3 SC 1,2		1.04.22
3	Can and can't for possibilities.	Individual work Reading, Learning	To do grammar exercises	discs, marker, flipcharts	To do grammar exercises	1	MC1,2,3 SC 1,2		4.04.22
4	Control work	Individual work Reading, speaking	To work your own errors	Cards, pictures marker, flipcharts	To work your own errors	1	MC 2,3 SC 1,2		5.04.22
5	Traffic rules	Pair work Learning, writing reading	To get information about traffic rules	computer, marker, flipcharts	To get information about traffic rules	1	MC 2,3 SC 1,2		
6	Have to/don't have to; can/can't.	Group work Reading, speaking	To do grammar exercises	textbook, cards, pictures	To do grammar exercises	2	MC1,2,3 SC 1,2		6.04.22 8.04.22
7	Traffic signs	Pair work Learning, writing reading	To learn about Traffic signs	discs, marker, flipcharts	To learn about Traffic signs	1	MC1,2,3 SC 1,2	7.04.22	9.04.22 11.04.22

<b>8</b>	Weird laws	Individual work Reading, Learning	To read the text & discuss the text	Cards, pictures marker, flipcharts	To read the text & discuss the text	1	MC1,2,3 SC 1,2	11.04.22
<b>9</b>	Stop and Check 7	Group work Reading, speaking	To do revision exercises	computer, marker, flipcharts	To do revision exercises	1	MC 2,3 SC 1,2	13.04.22
<b>10</b>	Stop and Check 7	Group work Reading, speaking	To do revision exercises	textbook, cards, pictures	To do revision exercises	1	MC 2,3 SC 1,2	14.04.22
<b>11</b>	Test	Individual work Learning, writing reading	To work your own error	discs, marker, flipcharts	To work your own error	1	MC 2,3 SC 1,2	15.04.22
<b>12</b>	15 A Feelings and emotions	Speaking, writing Individual work group works	- use new words & describe pictures	Books, cards.	- use new words & describe pictures	1	MC1,2,3 SC 1,2	18.04.22
<b>13</b>	To do ex-s on page 254	Finding, writing Individual work group works	- answer the questions, do ex-s	Books, pictures.	- answer the questions, do ex-s	1	MC 2,3 SC 1,2	15.04.22
<b>14</b>	15 B Health problems	Listening Writing, speaking Group work	speak about health	Books cards pictures	speak about health	1	MC1,2,3 SC 1,2	20.04.22
<b>15</b>	Collocations	Listening Writing Individual work	use words in their speech	Books, cards, copies	use words in their speech	1	MC1,2,3 SC 1,2	21.04.22
<b>16</b>	Influenza	Writing Pair work	discuss, speak about the text	Books, pictures.	discuss, speak about the text	1	MC1,2,3 SC 1,2	22.04.22

17	15 C Treatments	Reading, speaking discussing, Group work	use new words in their speech	Books, pictures	use new words in their speech	1	MC1,2,3 SC 1,2		25.04.222
18	Gr. Should, shouldn't	Writing, speaking, reading Individual work Pair work	use the grammar, make up sent-s	Pictures, books, cards	use the grammar, make up sent-s	1	MC1,2,3 SC 1,2		26.04.222
19	Giving advice	Reading, speaking, discussing Individual work	know how to give advice	Books, cards.	know how to give advice	1	MC1,2,3 SC 1,2		27.04.222
20	15 D Healthy life style	Speaking, writing Individual work group works	- speak about the text, answer the questions	Books, cards.	- speak about the text, answer the questions	1	MC1,2,3 SC 1,2		28.04.222
21	Test	Finding, writing Individual work	- write a test, check their understanding	Books, pictures .	- write a test, check their understanding	1	MC 2,3 SC 1,2		29.04.222
22	16 A What's your personality?	Listening Writing, speaking Group work	get new inf. Use adjective words	Books cards pictures	get new inf. Use adjective words	1	MC1,2,3 SC 1,2		29.04.222
23	To do ex-s on p 266- 267	Listening Writing Individual work	Talk about their personality	Books, cards.	Talk about their personality	1	MC 2,3 SC 1,2		29.04.222
24	Work on adjective words	Writing Pair work	describe pictures, speak about personality	Books, pictures.	describe pictures, speak about personality	1	MC1,2,3 SC 1,2		30.04.222
25	16 B Body talk	Reading, speaking discussing, Group work	To learn body language, make up sent-s	Books, pictures	To learn body language, make up sent-s	2	MC1,2,3 SC 1,2		30.04.222
									30.05.222

<b>26</b>	Body language	Writing, speaking, reading Individual work Pair work	To do ex-s, describe pictures	Pictures, books, cards	To do ex-s, describe pictures	MCI,2,3 SC 1,2	1	8.05.22	10.05.22
<b>27</b>	To do ex-s 7-8 on p 272-273	Reading, speaking, discussing Individual work Pair work	work on ex-s	Books, cards.	work on ex-s	MC 2,3 SC 1,2	1		11.05.22
<b>28</b>	Written work	Listening, Writing Individual work	write dictation with vocabulary words	Books, pictures	write dictation with vocabulary words	MC 2,3 SC 1,2	1		12.05.22
<b>29</b>	16 C Once upon a time	Listening Writing, speaking Group work	Answer the question with using short answer	Books, pictures	Answer the question with using short answer	MCI,2,3 SC 1,2	1		13.05.22
<b>30</b>	To do ex-s on p 276-277	Speaking, writing Individual work group works	- discuss the text, answer the questions	Books, cards.	- discuss the text, answer the questions	MC 2,3 SC 1,2	1		13.05.22
<b>31</b>	Negative prefixes	Finding, writing Individual work group works	- to use words in their speech	Books, pictures .	- to use words in their speech	MCI,2,3 SC 1,2	1		14.05.22
<b>32</b>	16 D Once upon a time in Kyrgyzstan	Listening Writing, speaking Group work	describe pictures, read	Books cards pictures	describe pictures, read	MCI,2,3 SC 1,2	1		16.05.22
<b>33</b>	Work on ex-s on p 280	Listening Writing Individual work	answer the questions	Books, cards.	answer the questions	MC 2,3 SC 1,2	1		17.05.22
<b>34</b>	Stop and check 8	Writing Pair work	To write grammar exercises	Books, pictures.	To write grammar exercises	MC 2,3 SC 1,2	1		19.05.22
									19.05.22



6	Grammar: Can /	To learn how to	Listening,	Books cards	Ex- 7 on p 86	M 1.2.3
35	Stop and check 8	Reading, speaking discussing, Group work	Do ex-s	Books, pictures	Do ex-s	MC 2,3 SC 1,2
36	17 A Ready to travel	Writing, speaking, reading Individual work Pair work	describe pictures, discuss	Pictures, books, cards	describe pictures, discuss	1 MC1,2,3 SC 1,2
37	Gr. Infinitive of purpose	Reading, speaking, discussing Individual work Pair work	To learn how to use the grammar	Books, cards.	To learn how to use the grammar	1 MC1,2,3 SC 1,2
38	Silent letters	Listening, Writing Individual work Pair work	correctly read sounds	Books, pictures	correctly read sounds	1 MC1,2,3 SC 1,2
39	17 B Getting ready to go home	Speaking, writing Individual work group works	Answer the question	Books, pictures	Answer the question	1 MC1,2,3 SC 1,2
40	Gr, Future tense	Speaking, writing Individual work group works	use the gr. In their speech, make-up sent-s	Books, cards.	use the gr. In their speech, make-up sent-s	1 MC1,2,3 SC 1,2
41	Future time phrases	Finding, writing Individual work group works	speak with phrases	Books, pictures .	speak with phrases	1 MC1,2,3 SC 1,2
42	17 C Goodbye, David!	Listening Writing, speaking Group work	answer the questions, read the dialogue	Books cards pictures	answer the questions, read the dialogue	1 MC1,2,3 SC 1,2
43	Gr. Will & Going to	Listening Writing Individual work	know differences of will & going to, give examples	gr.books, cards.	know differences of will & going to, give examples	1 MC1,2,3 SC 1,2

44	Gr. Present continuous tense	Writing Pair work	use the grammar in their speech, make up sent-s	Books pictures.	use the grammar in their speech, make up sent-s	1	MC1,2,3 SC 1,2	
45	17 D Special occasions	Reading, speaking discussing, Group work	speaking about occasions	Books, pictures	use the grammar in their speech, make up sent-s	1	MC1,2,3 SC 1,2	2.06.112
46	To do ex-s on p 300-301	Writing, speaking, reading	use occasion phrases in their speech	Pictures, books, cards	use occasion phrases in their speech	1	MC 2,3 SC 1,2	3.06.112
47	Stop and check 9	Reading, speaking, discussing Individual work	to do ex-s, discuss	Books, cards.	to do ex-s, discuss	1	MC 2,3 SC 1,2	
48	Stop and check 9	speaking Writing Individual work	make up set-s, speak	Books, cards pictures	make up set-s, speak	1	MC 2,3 SC 1,2	6.06.112
49	18 Revision lesson	Speaking, writing Individual work group works	individually work on ex-s	Books, pictures	individually work on ex-s	1	MC 2,3 SC 1,2	6.06.112
50	Test	Writing, speaking ind. work	write a test	tests	write a test	1	MC 2,3 SC 1,2	4.06.112
<b>Total: 170 hours</b>								

Calendar plans  
for the 6<sup>th</sup> grade

Quarter I Form 6

No	Theme of the lesson	Hour	Date supposed	Date real	Competence	Objective SWBAT	Strategies	Visual aids	Homework
1	Unit 1A Welcome	1		5.09	M1 M2 M3	Introduce, use new words	Pair work, reading, speaking	Books, pictures	Ex-4 p 6
2	Gr. Present simple, present continuous, Present perfect, past simple	1		6.09	M1 M2 M3	Know how to use grammar rules	Reading, writing, speaking	Gr. books, cards	Make-up 6 sent-s
3	1B Nice to meet you	1		7.09	M1 M2 M3	Ask and answer the questions	Pair work, reading, speaking	Books	To learn the dialogue ex 1
4	Saying phone numbers	1		12.09	M1 M2 M3	Learn to say phone numbers	Individual and pair work, speaking reading, writing	Cards, books, a phone	Ex-12 p11
5	1C Classroom language	1		12.09	M1 M2 M3	Use the new words during the lesson	Writing, speaking	Books, pictures	Ex-6 p13
6	Classroom language phrases	1		13.09	M1 M2 M3	Use the phrases at the lesson	Group work	Cards, books	Ex-11 p 15
7	Unit 2A School subjects	1		14.09	M1 M2 M3	Say the subjects in English	Individual work, reading, writing	Books, timetable	Ex-5 p18 to read
8	Gr. Object pronouns	1		19.09	M1 M2 M3	Use pronouns, make up sentences	Writing, speaking	Cards, books	Make up 7 sent-s
9	Expressing likes and dislikes	1		19.09	M1 M2 M3	Make up sentences, translate	Pair work	Pictures, books	To learn phrases ex 10 p 20
10	2B Types of schools	1		20.09	M1 M2	Get new information	Ind. work writing,	Books,	Ex-1 p24 to

						M3	describe schools	reading		learn
11	School in the USA	1				M1 M2 M3	Speak about school in the USA	Reading, writing	Pictures, books	Ex-3 p26
12	Project work: Lapbook	1			21.08	M1 M2 M3	Learn to make a lapbook	Individual work.	Markers, colored papers, books	Create your lapbook
13	2C School objects	1			22.08	M1 M2 M3	Use words in their speech	Speaking, writing, pair work	Pictures, school objects	Ex-1 p29 to learn
14	Grammar: Have got	1			23.08	M1 M2 M3	Make up sent-s,	Writing, speaking	Cards, books	Ex-7 p32
15	Grammar: Have	1			24.08	M1 M2 M3	Correctly use the grammar	Writing, speaking	Cards, books	Ex-10 p33
16	2D Are you successful in language?	1			3.10	M1 M2 M3	Speak about their success in language	Ind. work reading, speaking	Books,	Ex-4 p 35
17	Gr. So/ such	1			4.10 5.10 10.10	M1 M2 M3	Make up sentences	Writing, speaking	Gr. books, cards	Ex-10 p 37
18	Progress check 1 Unit 1-2	1				M3	Write a test	Ind. work, writing	Test book	Revision
18	Unit 3A My family	1			10.10	M1 M2 M3	Tell about their family	Group work, writing, speaking	Pictures	Ex-7 p40 make up sent-s
19	Gr. Possessive case s	1			11.10 12.10	M1 M2 M3	Correctly use the grammar	Writing, speaking	Books, cards	Make up 4 sent-s
20	Gr. Possessive adjective and possessive pronouns	1				M1 M2 M3	Work on exercise, make up sentences	Ind. work, speaking, writing	Books	Ex-15 p43
21	3B My friends	1			17.10 18.10	M1 M2 M3	Speak about their friends	Pair work, reading, speaking	Photos, books	Topic My best friend

22	Gr. Present simple (-) (+)	1				M1 M2 M3	Know how to use the grammar	Writing, speaking	Cards, books	Ex-9 p47
23	3C Spending time with family or friends	1			19, 10	M1 M2 M3	Speak about their family's day time	Group work, writing, speaking	Pictures, books	Ex-3 p 51
24	Gr. Present simple (?)	1			24, 10	M1 M2 M3	Put question to the simple sentences	Writing, speaking	Books, tests	Ex-8 p53
25	3D Spending time	1			24, 10	M1 M2 M3	Know new words, make up sentences	Group work, writing, speaking	Books,	Ex-1 p 54 to learn, make up sent-s
26	Free time activities	1			15, 10	M1 M2 M3	Speak about their free times with phrases	Pair work, reading, speaking	Pictures, cards	Topic My day
27	Unit 4A Yes, I love it!	1			25, 10	M1 M2 M3	Work on exes-s	Group work, writing, speaking	Books, pictures	Ex-2 p 59 retell
28	Phrases of likes and dislikes	1			26, 10	M1 M2 M3	Use the phrases in their speech	Individual work, speaking	Cards	Ex-4b p 60
29	Progress check 2 Unit 3-4	1			26, 10	M2 M3	Check their understanding	Individual work, speaking, writing	Books, cards	To revise
30	Test for the 1 quarter	1			26, 10	M3	Write tests	Individual work, writing	Test books	Revision

Quarter II Form 6

No	Theme of the lesson	Hour	Date supposed	Date real	Competence	Objective SWBAT	Strategies	Visual aids	Homework
1	4B It's a big, big world. Adverbs of frequency	1		9.11	M1 M2 M3	Get new information, use the adverbs	Individual work	Pictures, books	Ex-4a p 62
2	Project work. My family traditions	1		9.11	M1 M2 M3	Learn to write project works	Group work, writing, speaking	Papers, books	To do a project
3	4C Guinness book	1		14.11	M1 M2 M3	Speak about interesting facts	pair work, speaking reading, writing	Pictures, books	Ex-2 p66
4	Question words. Word order in questions	1		15.11	M1 M2 M3	Make up questions, put up questions	Group work, writing, speaking	Cards, books	To write 5 questions
5	4D When in Rome, do as the Romans do!	1		16.11	M1 M2 M3	Get new information	Reading, writing, speaking	Books	To read ex-2 p70
6	Gr. Direct/Indirect object	1		21.11	M1 M2 M3	Make up sent. Know differences	Ind. work, speaking, writing	Books, cards	Ex-6 p 73
7	5A Geographical features	1		21.11	M1 M2 M3	Introduce, use new words	Pair work, reading, speaking	Books, pictures	Ex 1 on p75 make-up sent-s
8	Definite article THE and zero article	1		22.11	M1 M2 M3	Know how to use the articles	Reading, writing, speaking	Gr. books, cards	Ex-9 on p 78
9	5B Our motherland	1		23.11	M1 M2 M3	Ask and answer the questions	Pair work, reading, speaking	Books	Ex-1d on p 80
10	Definite article THE and zero article	1		28.11	M1 M2 M3	Know how to use the articles	Ind. and pair work, speaking reading, writing	Cards, books,	Ex-6 on p82
11	5C World's largest walnut forest. Articles	1		28.11	M1 M2 M3	Use the new words during the lesson	Writing, speaking	Books, pictures	Ex-1 on p83 to learn, ex-8 p86
12	5D Trip to the United Kingdom of GB and Northern Ireland	1		30.11	M1 M2 M3	Speak about the other countries	Individual work, reading, writing	Books, timetable	Ex-5 on p89

13	Articles: a/an and the	1			M1 M2 M3	Use articles, make up sentences	Writing, speaking	Cards, books	Ex-8 on p 90
14	6A What's in a name? Past simple: Positive (+)	1		6, 12	M1 M2 M3	Make up sentences, translate	Pair work	Pictures, books	Ex-10 on p94, to learn 10 irregular verbs
15	6B Our strength is in our unity Past simple Negative (-)	1		7, 12	M1 M2 M3	Make-up sent-s, do ex-s	Reading, writing	Pictures, books, gram. books	Ex-6 on p96
16	6C A legend about Kochkor	1		12, 12	M1 M2 M3	Read and translate the dialogue	Speaking, writing, pair work	Pictures	Ex-2 on p98 the dialogue
17	Past simple: General and Special questions	1		13, 12	M1 M2 M3	Make up sent-s,	Writing, speaking	Cards, books	Ex-8 on p101
18	6D A legend about Issyk-Kul lake	1		14, 12	M1 M2 M3	Speak on the ext	Writing, speaking	pictures, books	Ex-2 on p102 to describe pictures
19	Adjectives ending in -ed or -ing	1		15, 12	M1 M2 M3	Know how to use the ending ed and ing	Ind. Work reading, speaking	Books,	Ex-8 on p 105
20	Progress check 3. Unit 5-6	1		15, 12	M2 M3	Make up sentences	Writing, speaking	Books, cards	To write 5-6 tests about past simple
21	7A Clothes make the man	1		20, 12	M1 M2 M3	Describe clothes	Ind. work, writing	Pictures, book	Ex-5b on p 108
22	Word order of adjectives	1		21, 12	M1 M2 M3	Correctly use the grammar	Group work, writing, speaking	books	Make up 5 sent-s with very and too
23	7B Ak kalpak Revision of irregular verbs	1		21, 12	M1 M2 M3	Tell about kalpak	Writing, speaking	Books, cards	Ex-2 on p113 translate, ex7 p114
24	7C Jeans or dress?	1		26, 12	M1 M2 M3	Speak about clothes	Pair work, reading, speaking	Photos, books	To learn adjective words
25	Comparative form of adjectives	1		26, 12	M1 M2 M3	Know how to use the grammar	Writing, speaking	Cards, books	Ex-10 on p 118
				27, 12					



26	7D The most unusual	1			M1 M2 M3	Speak about the text	Group work, writing, speaking	Pictures, books	Ex-3 on p 121
27	Superlative degree of adjectives	1		27.12	M1 M2 M3	Work on exes-s	Writing, speaking	Books, tests	Make-up 4 sent-s
28	Progress check 4. Unit 7-8	1		27.12	M2 M3	To write a test about Unit 7-8	Ind. and pair work, speaking reading, writing	books	To revise
	Test for the 2 <sup>nd</sup> quarter	1		28.12	M2 M3	To write a test for the 2 <sup>nd</sup> quarter	Group work, writing, speaking	Tests, books	Revision

Nº	Theme of the lesson	Hour	Date supposed	Date real	Competence	Objectives (SWBAT)	Strategies	Visual aids	Homework
1	8A Thanksgiving	1		16.01.23	M1 M2 M3	Get new information	Group work, writing, speaking	Books,	Project work "Trad. kyrgyz holidays"
2	8B New Year around the World	1		19.01.23	M1 M2 M3	Speak about the new year	Pair work, reading, speaking	Pictures, cards	Ex-6b on p 129
3	8C Make or do?	1		18.01.23	M1 M2 M3	Work on exes-s	Group work, writing, speaking	Books, pictures	Ex-5a on p 133
4	8D What were you doing at 5 o'clock?	1		23.01.23	M1 M2 M3	Get new information use new words	Individual work	Pictures, books	Ex-1 on p135 to read
5	Past continuous (+), (-), (?).	1		24.01.23	M1 M2 M3	Make up sentences, put up questions in past cont.	Group work, writing, speaking	Papers, books	Ex-8 on p139
6	Unit 9 A Computing	1		25.01.23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	use new words, speak about computer parts	Pair work, reading, speaking	pictures, books	ex- 4,5 on p142
7	9 B Gadgets	1		30.01.23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	get new informations, describe pictures,speak	Group work,Reading, writing, speaking	books, pictures	ex -2 on p143 to describe pictures
8	Grammar: Modal verb <b>Can</b> (+),(-),(?)	1		30.01.23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Ask and answer the questions with the grammar,use in their speech	Ind. work, writing, speaking	gr. books, cards	Make up 6 sentences
9	Internet safety	1		31.01.23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	speak about the text,describe pictures	Individual and pair work, speaking reading, writing	pictures, sheets	ex-3 on p 147 to describe pictures
10	Gr. Imperative sentences (+),(-)	1		31.01.23	MC1 MC2 MC3	Use sentences in their speech,	Pair work, Writing,	cards, books	ex-7 on p 150

11	One day without my Gadget	1			SC1 SC2 MC1 MC2 MC3	make up sentences Speak about the gadgets at the lesson	speaking Group work	pictures , cards	ex-5 on p152
12	Gr. Zero conditional	1	1.02.23		MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	use in their speech,to do ex-s	Individual work, reading ,writing, speaking	books, wallpapers	ex-10 on p155 to make cards
13	Ecology	1	1.02.23		MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	speak about ecology, to describe pictures	Writing, speaking,pair work	pictures, cards	ex-5 on p158 make-up sent-s
14	Three R's rule	1	6.02.23		MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Make up sentences,translate	Pair work, reading, speaking	pictures, coloured papers	ex-1 on p160 meaning of three symbols
15	Gr. Will for unplanned actions in future	1	7.02.23		MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	use in their speech,make up sentences	Ind. work writing, reading	sheets, cards	ex-7 on p164
16	Weather forecast	1	7.02.23		MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Speak about weather, seasons, use new words	Reading, writing, speaking	pictures, cards	To learn weather words
17	Gr. Word formation	1	8.02.23		MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Learn to form weather words,speak	Individual work,reading, speaking	maps, books	ex-8 on p 168
18	What will our future be like?	1	8.02.23		MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Use words in their speech	Speaking, writing, pair work	books	Glossary on p 171
19	Gr. May,might,will,definitel y,probably		13.02.23		MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Make up sent-s, use in their speech	ind. Work, Writing, speaking	cards,gr. Books	ex-s on p174 Free time
20	Progress check 5. Units 9-10	1	13.02.23		MC2 MC3 SC1 SC2	revise the grammars about the units 9-10	Writing, speaking, ind work	tests, cards	to explain modal verbs
21	What is agriculture?	1	14.02.23		MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Speak about text, discuss	Ind. work reading, speaking	pictures, books	ex-3 on p 176
22	Gr. Infinitive of	1	15.02.23		MC1 MC2	Make up sentences	Writing, speaking	wallpaper,	ex-8,9 on p 178

	purpose			MC1 SC1 SC2		ing, ind. work	books	
23	From your farm to your table	1		MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	teach to use new words, use grammar in their speech	Ind. work, speaking, reading	pictures, cards	ex-8 on p 182
24	Farm animals	1	20, 01, 23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	speak about animals, discuss the text	Group work, writing, speaking	books, cards, pictures	ex-2d on p 184, to learn farm animals
25	Gr. Plural form of nouns	1	21, 01, 23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Correctly use the grammar	Writing, speaking	copies, cards	ex-9 on p 186
26	My future hopes and plans	1	21, 01, 23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	speak about their plans, make up sentences	Ind. work, speaking, writing	books	Topic "My hopes and plans"
27	Gr. Going to, want to, hope to, would like to	1	22, 01, 23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Know how to use the grammar	Pair work, reading, speaking, writing	cards, copies	ex-11 on p190
28	Containers	1	22, 01, 23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	discuss about the theme, correctle read sounds	Writing, speaking	cards, sounds	ex-7 on p193
29	Gr. How much, How many?	1	27, 01, 23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	use the grammar in their speech and make up sentences	Group work, writing, speaking	sheets, pictures	ex-12 on p 195
30	At the market. Gr. Like & would like	1	27, 01, 23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Put question, speak about shopping	Writing, speaking	cards, pictures	ex-2 on p 196, 8 on p 199
31	Making invitations	1	28, 01, 23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Know new words, make invitations	Group work, writing, speaking	books	ex-15 on p 201
32	At the clothes shop Gr. Will for spontaneous decision	1	28, 01, 23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	use new words, speak about the text	Pair work, reading, speaking	pictures, books	ex2 on p 202 to learn, ex-6 on p 204
33	Markets from all over	1	1, 03, 23 6, 03, 23	MC1 MC2	Work on exes-s, describe	Group work,	books	ex-8 on p 204 to

	the world.					MC3 SC 1 SC2	pictures	writing, speaking		describe
34	A little more shopping	1				MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Use the phrases in their speech	Pair work, speaking	cards, papers	ex-4,5 on p 208
35	Gr. Few, a few, little, a little, much many	1	8.03 rp.	7.03.23		MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Make up sent. Know differences	Individual work, writing, speaking	gr. books, cards	ex-12 on p210
36	Progress check 6. Units 11-12	1		13.03.23		MC2 MC3 SC 1 SC2	Check their understanding about the units 11-12	Pair work, speaking,	tests, cards	write 6 tests for your partner (unit 11-12)
37	Progress check 6. Unit 13	1		14.03.23		MC2 MC3 SC 1 SC2	to do gr ex-s, speak about texts	Pair work, reading, speaking speaking	cards, pictures	make up sent-s with pronoun words
38	Test for the 3 <sup>rd</sup> quarter	1		15.03.23 20.03.23		MC2 MC3 SC 1 SC2	write tests about the 3 <sup>rd</sup> quarter	writing. Ind. work	test book	to revise

No	Theme of the lesson	Hour	Date supposed	Date real	Competence	Objectives (SWBAT)	Strategies	Visual aids	Homework
1	Weather omens	1			MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Learn to speak about weather predictions	Group work, writing, speaking	cards, pictures	ex-2c on p214
2	Gr. I f - clause to talk about future prediction	1		3.03.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	use grammar in their speech.	ind work, speaking reading, writing	gr. cards, copies	ex-6 on p217
3	Safety tips for teens	1		1.04.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	get new informations, discuss	pair work, writing, speaking	pictures, sheets	ex-3 on p 219
4	Gr. If - clause + imperative about future advice	1		4.04.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Make up sent. Know differences	Reading, writing, speaking	videos, books	ex-7 on p 221
5	I can do it myself	1		6.04.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	speak & discuss about sports	pair work, speaking, writing	pictures, cards	ex-2 on p 224 to read
6	Gr. Subject,object, reflexive pronouns.		7.04.22	8.04.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	use the pronouns in their speech, describe pictures	Individual work, speaking, writing	cards, pictures	ex-10 on p228
7	Take care	1		11.04.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2		Individual, pair work, writing	clusters, cards	ex-5 on p231
8	14 A Household chores	1		13.04.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	describe pictures, use new words	Group work, writing, speaking	pictures, books	ex-3b on p 234
9	Gr. Present continuous (+),(-),(?).	1		14.04.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Know how to use grammar in their speech	Reading, writing, speaking	books, pictures	ex-13 on p 237
10	14 B Family chores and holidays	1		15.04.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	speak about chores and holidays, discuss	Ind. work, speaking, writing	gr. books, cards	ex-3 on p240 retell
11	Gr. Present simple	1		18.04.22	MC1 MC2	Make up	Individual work,	pictures,	ex-10 on p242

	& Present continuous												
12	Gr. Indefinite pronouns	1					MC3 SC 1 SC2	sentences, translate	speaking, writing	sheets			
							MC1 MC2 MC3	Use the pronouns during the lesson	Individual work, writing	cards, books		ex-15 on p 244	
13	14 C Being away from chores	1					SC 1 SC2	Use the phrases in their speech	Pair work, reading,	pictures, cards		ex-4 on p 247	
							MC1 MC2 MC3	Use pronouns, make up sentences	Pair work, reading, speaking	books, wallpapers		ex-12 a on p 250	
14	Gr. Indefinite pronouns	1					SC 1 SC2	Speak about school duties, describe pictures	Reading, writing, speaking	clusters, cards		ex-3 on p 251 to read.	
							MC1 MC2 MC3	Make up sentences, translate	Group work, writing, speaking	pictures, coloured papers		ex-9 on p 253	
15	14 D Let's keep our school clean	1					MC1 MC2 MC3	Get new information describe holidays	Reading, writing, speaking	sheets, cards		ex-5 on p 257, to learn new words	
							SC 1 SC2	teach to use phrases in their speech	Ind. work, speaking, writing	books, cards		make-up 5 sent-s	
16	Gr. Present continuous for future arrangements	1					MC1 MC2 MC3	describe pictures, discuss	Individual work, speaking, writing	maps, books		ex-3 on p 259	
							SC 1 SC2	Correctly use the grammar	Individual work, writing	books		ex-11, 12 on p 262	
17	15 A Types of holiday	1					MC1 MC2 MC3	Make up sent-s, speak on the text	Group work, writing, speaking	cards, gr. Books		ex-7 on p 264, to learn irregular verbs	
							SC 1 SC2	Correctly use the grammar in their speech	Reading, writing, speaking	tests, cards		make-up 4 sent-s with FOR	
18	Useful phrases	1					MC1 MC2 MC3						
							SC 1 SC2						
19	15 B Travel experiences	1					MC1 MC2 MC3						
							SC 1 SC2						
20	Gr. Present perfect	1					MC1 MC2 MC3						
							SC 1 SC2						
21	15 C Life experiences. Gr. Present perfect with irregular verbs	1					MC1 MC2 MC3						
							SC 1 SC2						
22	Present perfect & Past simple with FOR	1					MC1 MC2 MC3						
							SC 1 SC2						

23	15 D He has done it! Gr. Present Perfect	1			MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	use verbs, make up sentences	Ind. work, speaking, writing	pictures, books	ex-7 on p 270
24	Progress check 7. Unit 14	1		16.05.22	MC2 MC3 SC1 SC2	Make up sentences, to do gr.ex-s	Individual work, speaking, writing	wallpaper, books	Fopic "family chores"
25	Progress check 7. Unit 15	1		18.05.22	MC2 MC3 SC1 SC2	remember and discuss the unit 15 themes	Individual work, writing	pictures, cards	to learn 10 irregular verbs
26	16 A School Rules. Gr. Must	1		18.05.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Tell about school rules	Pair work, reading,	books, cards, pictures	ex-4 on p 273
27	Gr. Mustn't	1		20.05.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Correctly use the grammar	Pair work, reading, speaking	copies, cards	ex-11 on p 276
28	16 B Cultural rules	1		20.05.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	speak on the text, use new words	Reading, writing, speaking	books	ex-2,3 on p 278
29	Gr. Have to	1		23.06.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	use the grammar in their speech, to do ex-s	Group work, writing, speaking	cards, copies	ex-8 on p 279
30	16 C Kyrgyz traditions: Beshik toi.	1		25.05.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	speak about traditions, describe pictures	Reading, writing, speaking	cards, sounds	ex-5 b on p 282, retell the text
31	Gr. Passive: Present simple	1		26.05.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	use the grammar, make up sentences	Ind. work, speaking, writing	sheets, pictures	ex-14,15 on p 285-286
32	16 D Kyrgyz tradition: Tushoo kesuu	1		29.05.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	describe pictures, use new words	Individual work, speaking, writing	cards, pictures	ex-3 on p 287 in oral
33	Gr. Defining relative clause	1		30.05.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	speak, make up sentences	Individual work, writing	books, cards	ex-7 on p 289
34	17 A Fables Gr. Revision prepositions	1		31.05.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Speak about their favourite fables, describe pictures	Pair work, reading,	videos, pictures, books	Topic "My favourite fable"
35	17 B Let's talk	1		1.06.22	MC2 MC3	Work on exer-s, talking	Pair work,	books, pictures	ex-3 on p 296



					reading, speaking	cards, papers	write your
36	17 C Do you remember?	1	SC 1 SC2 MC2 MC3 SC 1 SC2	remember vocabulary words, to do ex-s	Reading, writing, speaking	cards, papers	alphabet race. (pair work)
37	Progress check 8. Unit 16	1	3.06.111 MC2 MC3 SC 1 SC2	3.06.111 speak about texts, discuss	Group work, writing, speaking	gr. books, tests	Our school rules. (cluster)
38	Progress check 8. Unit 17	1	6.06.111 MC2 MC3 SC 1 SC2	6.06.111 check their understanding about grammars	Reading, writing, speaking	cards, pictures	Topic "Kyrgyz traditions"
39	Test for the 4 <sup>th</sup> quarter	1	6.06.111 MC2 MC3 SC 1 SC2	6.06.111 write tests	Ind. work, speaking, writing	tests	revision
40	Test for the 4 <sup>th</sup> quarter	1	8.06.111 MC2 MC3 SC 1 SC2	8.06.111 write tests	Ind. work, speaking, writing	tests	revision
<b>Total: 136 hours</b>							

Calendar plans  
for the 7<sup>th</sup> grade

Quarter I Form 7

No	Theme of the lesson	Hour	Date supposed	Date real	Competence	Objective SWBAT	Strategies	Visual aids	Homework
1	I am proud of Kyrgyzstan	1	1.08 genb qnamus		M/C 1 M/C 2 M/C 3	Student will know about I am proud of Kyrgyzstan. Students will be able to read, write and speak about new lexical phrases by theme "Kyrgyzstan"	Work with group, Ind. work reading, speaking	Books, pictures	Retell the text Pg. 4 ex. 2
2	To do exercise 4-5-6	1		5.08	M/C 1 M/C 2 M/C 3	Students will know about to do exercise 4, 5, 6	Work with group.	pictures, cards, books, table text.	
3	My profile	1		6.08	M/C 1 M/C 2 M/C 3	Students will know about my profile	Work with group	pictures, cards, books, table text.	Read other students's profiles. Did you find anything about interesting about your classmates?
4	How well do you know the grammar?	1		8.08	M/C 1 M/C 2 M/C 3	Students will know about how well do you know the grammar.	Work with group. Reading, writing	pictures, cards, books, table text	
5	Child prodigies	1		12.08	M/C 1 M/C 2 M/C 3	Students will know about the Past Simple Tense.	Work with group	Books, pictures	Retell the text
6	The Past Simple Tense	1		13.08	M/C 1 M/C 2 M/C 3	Students will know about the Past Simple Tense.	Work with group	pictures, cards, books, table text.	Exercise 5 page 15. Write the Past Simple form of the verbs.
7	To do exercise 6, 7, 8, 9, 10.	1		15.08	M/C 1 M/C 2 M/C 3	Students will know about to do exercise 6, 7, 8, 9, 10.	Work with group	Books, timetable	10. a) Use the verbs in brackets in the correct Past Simple form to make up questions.
				19.08					

8	Thinking differently	1				M/C1 M/C2 M/C3	Students will know about thinking differently.	Work with group	pictures, cards, books, table text.	Look at the statements below and mark them as true (T) or false (F). Check your ideas in the text above.
9	Past simple question form	1	20.09			M/C1 M/C2 M/C3	Students will know about the Past Simple question form.	Work with group	pictures, cards, books, table text.	Make up sentences.
10	To do exercise	1	22.09			M/C1 M/C2 M/C3	Students will know about to do exercise.	Writing, speaking	Books, pictures, cards, table text.	Tell your class three interesting things you have learned about your partner.
11	I am a prodigy	1	26.09			M/C1 M/C2 M/C3	Students will know about I am prodigy.	Work with group	Pictures, books, cards, table text.	Retell the text
12	To do exercise 4-5-6	1	27.09			M/C1 M/C2 M/C3	Students will know about to do exercise.	Work with group, individual work	Markers, colored papers, books	Retell the text
13	Unique biography	1	28.09			M/C1 M/C2 M/C3	Students will know about unique biography.	Individual and pair work, speaking reading, writing	Pictures, school objects	Read the text and complete it with the verbs in the Past Simple.
14	Test. To do exercise 4-5-6-7	1	3.10			M/C1 M/C2 M/C3	Students will know about to do exercise.	Writing, speaking	Cards, books	Make up sentences. The past simple
15	Teenagers' addiction	1	11.10			M/C1 M/C2 M/C3	Students will know about teenagers' addiction.	Ind. work reading, speaking	Cards, books	Answer the questions
16	Grammar should	1	6.10			M/C1 M/C2 M/C3	Students will know about should.	Writing, speaking	Books, pictures, cards, table text.	Write about your problems or the problems of the people you know.
17	The greatest gift for	1	10.10			M/C1	Students will know	Group work,	Gr. books,	Discuss the

	parents			M/C2 M/C3	about the greatest gift for parents.	writing, speaking	cards	questions.
18	Adjectives ending in <i>-ed</i> or <i>-ing</i>	1		M/C1 M/C2 M/C3	Students will know about adjectives ending in <i>-ed</i> or <i>-ing</i> .	Writing, speaking	Pictures, cards, table text.	Make up sentences.
19	To do exercise	1	13, 10	M/C1 M/C2 M/C3	Students will know about to do exercise.	Writing, speaking	Books, cards	Interview your classmate using the questions in exercise 12a.
20	A guide for parents and teenagers	1	17, 10	M/C1 M/C2 M/C3	Students will know about to a guide for parents and teenagers.	Group work, writing, speaking	Books, pictures, cards, table text.	
21	To do exercise 4-5-6	2	20, 10 24, 10	M/C1 M/C2 M/C3	Students will know about to do exercise.	Group work, writing, speaking	books	Make up sentences.
22	Progress Check 1	2	25, 10 27, 10	M/C1 M/C2 M/C3	Students will know about progress check 1.	Writing	Books, tests	Complete the sentences using should/ shouldn't or ought to/ought not to.

Quarter II Form 7

No	Theme of the lesson	Hour	Date supposed	Date real	Competence	Objective SWBAT	Strategies	Visual aids	Homework
1	Giving advice	1		9.11	M/C1 M/C2 M/C3	Students will know about giving advice.	Writing, speaking	Cards, books	Answer the questions.
2	To do exercise 5-6-7	1		10.11	M/C1 M/C2 M/C3	Students will know about to do exercise.	Group work, writing, speaking	Pictures, books	Answer the questions.
3	Kyrgyz national food	1		14.11	M1 M2 M3	Students will know about Kyrgyz national food	Pair work, reading, speaking	Books, pictures	Match the words in bold in the text with me definitions
4	Quantity expressions	1		14.11	M1 M2 M3	Students will know about quantity expressions.	Reading, writing, speaking	Gr. books, cards	Make up sentences
5	To do exercise 10-11	1		15.11	M1 M2 M3	Students will know about to do exercise.	Pair work, reading, speaking	Books	Make up sentences
6	Table manners	1		19.11	M1 M2 M3	Students will know about to table manners	Ind. and pair work, speaking reading, writing	Cards, books,	Answer the questions.
7	To do exercise 6-7-8-9	1		21.11	M1 M2 M3	Students will know about to do exercise	Writing, speaking	Books, pictures	Use the correct form of the verbs in the sentences below, Present Simple or Imperative
8	Linking words	1		22.11	M1 M2 M3	Students will know about to linking words	Individual work, reading, writing	Books, timetable	Read and choose the words in the plural
9	To do exercise 4-5	1		24.11	M1 M2 M3	Students will know about to do	Writing, speaking	Cards, books	
				28.11					

					exercise	Pair work	Pictures, books	Answer the questions
10	A great passion	1			M1 M2 M3			Answer the questions
11	Test. To do exercise 4-5-6	1		2.9.11	M1 M2 M3	Reading, writing	Pictures, books, gram. books	Retell the text
12	How to avoid stress	1		1.12	M1 M2 M3	<i>Speaking, writing, pair work</i>	Pictures	Answer the questions.
13	Comparative and superlative adjectives	1		5.12	M1 M2 M3	Writing, speaking	Cards, books	Use the comparative degree of adjectives Use the adjectives in the brackets
14	To do exercise 8-9-10	1		6.12	M1 M2 M3	Writing, speaking	pictures, books	Make up sentences
15	Who leads the healthiest lifestyle?	1			M1 M2 M3	Ind. Work reading, speaking	Books,	Complete the questions with appropriate words. (keep, makes, eat, do, are lead)
16	To do exercise 5,6,7	1		8.12	M2 M3	Writing, speaking	Books, cards	Retell the text
17	Adverbs: also, too			12.12		Ind. work, writing	Books, cards	Make up sentences
18	Ecological problems in Kyrgyzstan	2		12.12 15.12	M1 M2 M3	Ind. work, writing	Pictures, book	To prepare a report
19	To do exercise 4-5-6	1		19.12 20.12	M1 M2 M3	Group work,	books	Answer the

						about to do exercise	writing, speaking		questions.
20	Snow leopard facts	2			M1 M2 M3	Students will know about snow leopard facts	Writing, speaking	Books, cards	Retell the text.
21	Progress Check 2	1			M1 M2 M3	Students will know about progress check	Pair work, reading, speaking	Photos, books	



Quarter III Form 7

N <sup>o</sup>	Theme of the lesson	Hour	Date supposed	Date real	Competence	Objectives (SWBAT)	Strategies	Visual aids	Homework
1	Adjectives. Adverbs	1			MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about Adjectives. Adverbs	Pair work, reading, speaking	pictures, books	
2	Comparative and superlative adverbs	1		16.01.23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about Comparative and superlative adverbs	Group work, Reading, writing, speaking	books, pictures	
3	Agriculture is everywhere.	1		17.01.23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about Agriculture is everywhere.	Ind. work, writing, speaking	gr. books, cards	
4	Grammar: Could/couldn't	1		19.01.23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about Could/couldn't	Individual and pair work, speaking reading, writing	pictures, sheets	
5	Grammar: Had to/ didn't have to	1		23.01.23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about Had to/ didn't have to	Pair work, Writing, speaking	cards, books	
6	Green revolution	1		24.01.23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about	Group work	pictures, cards	
7	Will, might, definitely, probably for making predictions	1		26.01.23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about Green revolution	Individual work, reading writing, speaking	books, wallpapers	
8	Making predictions.	1		30.01.23	MC1, MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about Making predictions	Writing, speaking, pair work	pictures, cards	
9	The most unusual jobs.	1		31.01.23	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about The most unusual jobs.	Pair work, reading, speaking	pictures, coloured papers	
10	To do exercise 4, 5, 6.	1		2.02.23	MC1 MC2	Students will know about	Ind. work	sheets, cards	

11	<i>The price of success</i>	1			MC3 SC 1 SC2	to do exercise. Students will know about How to avoid stress	writing, reading Reading, writing, speaki ng	pictures, cards					
12	The price of success.	1		6. 02. 23	MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about The price of success	Individual work, reading, speaking	maps, books					
13	Present Simple Passive.	1		6. 02. 23	MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about Present Simple Passive.	<i>Speaking,</i> <i>writing, pair</i> <i>work</i>	books					
14	Past Simple Passive.	1		7. 02. 23	MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about Past Simple Passive	ind. Work, Writing, speaking	cards, gr. Books					
15	A dream job.	2		7. 02. 23	MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about A dream job.	Writing, speaking, ind work	tests, cards					
16	To do exercise 6, 7, 8, 9, 10.	1		9. 02. 23	MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about to do exercise.	Ind. work reading, speaking	pictures, books					
17	Progress check 3.	1		13. 02. 23	MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about progress check	Writing, speaki ng, ind. work	wallpaper, books					
18	Kok boru.	1		14. 02. 23	MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about Kok boru	Ind. work, speaking, reading	pictures, cards					
19	Permission and obligation: can, have to.	1		16. 02. 23	MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about Permission and obligation: can, have to.	Group work, writing, speaking	books, cards, pictures					
20	Tolybai Synchy	1	13. 02. rp	20. 02. 23	MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about Tolybai Synchy	Writing, speaking	copies, cards					
21	To do exercise 6, 7, 8.	1		21. 02. 23	MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about to do exercise.	Ind. work, speaking, writing	books					
22	Past Simple vs. Past			22. 02. 23	MC1 MC2	Students will know about	Pair work,	cards, copies					

	Continuos.				MC3 SC 1 SC2	Past Simple vs. Past Continuos	reading, speaking, writing		
23	Describing a sporting event.	2			MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about Describing a sporting event.	Writing, speaking	cards, sounds	
24	To do exercise 6, 7, 8, 9.	2			MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about to do exercise.	Group work, writing, speaking	sheets, pictures	
25	Handicrafts around the world.	1			MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about Handicrafts around the world.	Writing, speaking	cards, pictures	
26	To do exercise 6, 7, 8.	1			MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about to do exercise.	Group work, writing, speaking	books	
27	Describing a sporting event.	1			MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about Describing a sporting event.	Pair work, reading, speaking	pictures, books	
28	Test for the 3 <sup>rd</sup> quarter	1			MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know how to do Test for the 3 <sup>rd</sup> quarter	Ind. work	Books, workbooks	

Quarter IV Form 7

No	Theme of the lesson	Hour	Date supposed	Date real	Competence	Objectives (SWBAT)	Strategies	Visual aids	Homework
1	To do exercise 6, 7, 8, 9.	1			MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about To do exercise 6, 7, 8, 9.	Group work, writing, speaking	pictures, books	
2	Handicrafts around the world.	1			MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about Handicrafts around the world.	Reading, writing, speaking	books, pictures	
3	Compound nouns.	1			MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about Compound nouns.	Ind. work, speaking, writing	gr. books, cards	
4	Shyrdaks.	1		31.03.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about Shyrdaks.	Individual work, speaking, writing	pictures, sheets	
5	Word-formation: Adjectives.	1		11.04.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about Word-formation: Adjectives.	Individual work, writing	cards, books	
6	To do exercise 10, 11, 12, 13, 14.	1	4.04.22	6.04.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about To do exercise 10, 11, 12, 13, 14.	Pair work, reading,	pictures, cards	
7	Making a paper crane.	1		11.04.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about Making a paper crane.	Pair work, reading, speaking	books, wallpapers	
8	To do exercise 6, 7, 8.	1		13.04.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about To do exercise 6, 7, 8.	Reading, writing, speaking	clusters, cards	
9	A symbol a peace and hope.	1		14.04.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about A symbol a peace and hope	Group work, writing, speaking	pictures, coloured papers	
10	To do exercise 5, 6, 7.	1		18.04.22	MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about To do exercise 5, 6, 7.	Reading, writing, speaking	sheets, cards	
				20.04.22					

11	Progress Check 4.	1			MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about Progress Check 4.	Ind. work, speaking, writing	books, cards
12	let's discover ... the USA!	1		21.04.22	MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about let's discover ... the USA!	Individual work, speaking, writing	maps, books
13	Let's discover ... the USA! Part 2	1		26.04.22	MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about Let's discover ... the USA! Part 2	Individual work, writing	books
14	To do exercise 5, 6, 7.	1		27.04.22	MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about To do exercise 5, 6, 7.	Group work, writing, speaking	cards, gr. Books
15	Let's discover ... a cowboy country!	1		28.04.22	MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about Let's discover ... a cowboy country!	Reading, writing, speaking	tests, cards
16	Defining Relative Clause	1	20.5.22	28.04.22	MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about Defining Relative Clause	Ind. work, speaking, writing	pictures, books
17	To do exercise.	1		30.04.22	MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about To do exercise.	Individual work, speaking, writing	wallpaper, books
18	Let's discover ... Kyrgyzstan.	1	5.05.22	11.05.22	MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about Let's discover ... Kyrgyzstan.	Individual work, writing	pictures, cards
19	Let's discover ... the Land of Yummies!	1		12.05.22	MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about Let's discover ... the Land of Yummies!	Pair work, reading,	books, cards, pictures
20	To do exercise.	1		16.05.22	MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about To do exercise.	Pair work, reading, speaking	copies, cards
21	My passion is music.	1		18.05.22	MC1 MC2 MC3 SC 1 SC2	Students will know about My passion is music.	Reading, writing, speaking	books
				19.05.22				

22	Present Perfect	1			MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about Present Perfect	Group work, writing, speaking	cards, copies
23	Present Perfect and Past Simple with time words	1	23.05.22		MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about Present Perfect and Past Simple with time words	Reading, writing, speaking	cards, sounds
24	To do exercise 11, 12.	1	25.05.22		MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know about To do exercise 11, 12.	Ind. work, speaking, writing	sheets, pictures
25	Music is life.	1	26.05.22		MC1 MC2 MC3	Students will know about Music is life.	Pair work, reading, speaking	books, cards, pictures
26	Grammar: Used to	1	28.05.22		SC1 SC2	Students will know about Used to	Reading, writing, speaking	copies, cards
27	To do exercise 6,7,8.	1	30.05.22		MC1 MC2 MC3	Students will know about To do exercise 6,7,8.	Group work, writing, speaking	books
28	Make a music magazine!	1	1.06.22		SC1 SC2	Students will know about Make a music magazine!	Pair work, reading	books, cards, pictures
29	Creative writing	1	2.06.22		MC1 MC2 MC3	Students will know about Creative writing	Pair work, reading	copies, cards
30	Progress Check 5	1	6.06.22		SC1 SC2	Students will know about Progress Check	Ind. work	Books, workbooks
31	Test for the 4 <sup>th</sup> quarter	1	8.06.22		MC1 MC2 MC3 SC1 SC2	Students will know how to do Test for the 4 <sup>th</sup> quarter	Ind. work	Books, workbooks

Calendar plans  
for the 8<sup>th</sup> grade

Quarter 1 form 8

No	Themes	Hours	Planned date	Conducted date	Equipments	Homework	Notes
1	Unit 1 A. How much do you remember?	1		2.09	book, pictures	ex.3 (a) p 8	
2	1B. Inspiration	1		5.09	book, pictures	text to retell	
3	<i>Inspiration</i> Grammar: " Question forms".	1		9.09	grammar materials, tables		
4	1C. People around you	2		12.09 / 16.09	book, pictures	ex 8 (b) p 14	
5	1D. The family I love.	1		19.09	book, pictures	ex.3 (a), p 16	
6	Unit 2. 2A. Our unique treasure.	1		23.09	book, pictures	ex.4 c, p 21	
7	Grammar: " Adjective+ preposition combinations".	1			book, pictures	ex.4 (a) p 24	
8	2B. Amazing tourist sights.	1		26.09	grammar materials, tables		
9	Grammar: " Subject questions/ object questions".	1		30.09	book, pictures	ex.11,12 p 27	
10	2C. Making a brochure.	1			grammar materials, tables	ex.5,6 p 30	
11	2D. Writing about your holiday.	1		3.10	book, pictures	ex. 9,10 p 31	
12	Unit 3. 3A. Keep reading.	1		7.10	book, pictures	ex.6,7 p 35	
13	3B. An outstanding writer.	1		10.10	book, pictures	ex.4,5 (b) p 38	
		1		14.10	book, pictures	ex.5,6 p 41	
				17.10	book, pictures	topic to write	
14	3C. Judging a Book by its Cover.	1			grammar materials, tables		
15	3D. Make your story.	1		21.10	book, pictures	ex 10, 11, p 47	
16	Progress Check 1. Test.	1		24.10	book, pictures	to make up story.	
				28.10		review	



Quarter 2 form 8

No	Themes	Hours	Planned date	Conducted date	Equipments	Homework	Notes
1	Unit 4. 4A. Film magic.	1	7.11	11.11	book, tables, pictures	ex 12, p 64	
2	4B. Fabulous films	1		14.11	book, tables, pictures	ex 11, p 70	
3	4C. Lights, camera ... action!	1		18.11	book, tables, pictures	ex 2, p 73	
4	4D. A film review.	1		21.11	book, tables, pictures	ex 7, p 76	
5	Unit 5. 5A. Canada.	1		25.11	book, tables, pictures	ex 10, p 82	
6	5B. Adventures in Ontario.	1		28.11	book, pictures	ex 11, p 87	
7	5C. Country profile.	1		2.12	book, tables, pictures	ex 2, p 89	
8	5D. Writing process.	1		5.12	book, tables, pictures	ex 7, p 93	
9	Unit 6. 6A. Let's talk about music.	1		9.12	book, tables, pictures	ex 4(a), p96	
10	Grammar: " Present Perfect : affirmative and negative".	1		12.12	grammar materials, tables	ex 9, p 100	
11	6B. Our cultural heritage.	1		16.12	book, tables, pictures	ex 13, p 106	
12	6C. What is a rainstick?	1		19.12	book, tables, pictures	ex 8, p109	
13	6D. Outlining.	1		23.12	book, tables, pictures	ex 7, p 114	
14	Progress Check 2. Test	1		26.12	grammar materials, tables	review	
15	Progress Check / Test	1		30.12		review	

Quarter 3 form 8

No	Themes	Hours	Planned date	Conducted date	Equipments	Homework	Notes
1	Unit 7.7A. All about sports	1		16.01.23	book, tables, pictures	ex.5,6 p.122	
2	Grammar : Revision of basic comparatives and superlatives.	1		16.01.23	grammar materials, tables	ex.8 (b) p 125	
3	7B .Olympic games	1		20.01.23	book, tables, pictures	text, p 127	
4	Grammar : Big and small differences.	1		23.01.23	grammar materials, tables	ex.8 (b ), p131	
5	7C. Chuko bones	1		27.01.23	book, tables, pictures	ex.7, p 133	
6	7D.What is a good topic sentence?	1		30.01.23	book, tables, pictures	ex.4, p 135	
7	Unit 8 A. Exploring schools.	1		3.02.23	book, tables, pictures	ex.2 b), p139	
8	Grammar: Modals of obligation.	1		6.02.23	grammar materials, tables	ex.6,p 141	
9	8B.Space.Earth. Human.	1		10.02.23	book, tables, pictures	ex.2 p.144	
10	Grammar: Adverbs and adjectives	1		13.02.23	grammar materials, tables	ex.8, p 146	
11	Grammar: Comparative and superlative adverbs	1		17.02.23	grammar materials, tables	ex.8 p.147	
12	8C. Mission possible	1		20.02.23	book, tables, pictures	ex.2 p.148	
13	8D. Supporting sentences	1		24.02.23	grammar materials, tables	ex.8 p.152	
14	9A. Tastes differ	1		27.02.23	book, tables, pictures	ex.2 p.154	
15	Grammar: Zero conditional sentences	1		3.03.23	grammar materials, tables	ex.4 p.156	
16	Grammar: First conditional sentences	1		6.03.23	grammar materials,	ex.8 p.158	
17	9B. Kyrgyz snack food.	1		10.03.23	book, tables, pictures	ex.6,7 p.163	
18	Grammar: Defining relative clauses	1		13.03.23	grammar materials,	ex.10,11 p.164	
19	9C. Cooking book	1		17.03.23	book, tables, pictures	ex.3,4 p.168	
20	Progress check 3. Test	1		20.03.23	grammar materials, tab	to repeat	

### Quarter 4 form 8

Nº	Themes	Hours	Planned date	Conducted date	Equipments	Homework	Notes
1	9D Concluding sentences	1			book, tables, pictures	learn new words	
2	Unit 10 A. Home, sweet home.	1			grammar materials, tables	retell the text	
3	Grammar: Quantifiers	1			book, tables, pictures	ex.7, p 180	
4	10B. A glimpse into future	1			grammar materials, tables	ex.3( b ), p 183	
5	Grammar: Making predictions	1			grammar materials, tables	ex.5, p 184	
6	Grammar: Will and going to for prediction	1			book, tables, pictures	ex.8 , p 186	
7	10C. Dream house.	1			grammar materials, tables	My dream house	
8	Grammar: Second conditional	1			book, tables, pictures	ex.5, p 190	
9	10D Writing a paragraph	1			book, tables, pictures	ex.9, 194	
10	Unit 11 A. Your amazing body	1			grammar materials, tables	ex.3( b ), p 197	
11	Grammar: Verbs of senses	1			book, tables, pictures	ex.7( b ) p 200	
12	11B. Your amazing brain	1			book, tables, pictures	ex 3 ( b ) p 203	
13	11C. The five senses	1			grammar materials, tables	Work with pictures p.205	
14	Do exercises	1			book, tables, pictures	ex.3,5 p.207	
15	11D. Paragraph review.	1			grammar materials, tables	Ex 4 p.208	
16	Progress check 4	1			grammar materials	Ex 8 p.211	
17	Test	1			cards, books	do crosswords	
18	Revision	1				review	

Calendar plans  
for the 9<sup>th</sup> grade

№ п/п	Theme	Aim	Hours	Date	
<b>I – quarter</b>					
1	The day of knowledge	В конце первой четверти ученики должны уметь:	1		5.05
2	The Passive voice. New words	- рассказывать, как провели летние каникулы, где были летом, что интересного там увидели	2		4.09/11.05
3	Present perfect passive. New words		1		14.05
4	Summer holidays. New words	- сообщать об учебе в 9 классе, о планах на будущее, о выборе профессии	1		19.05
5	The UK of GB and NI p I	- уметь кратко пересказывать текст на английском языке	2		21.05/26.05
6	The UK of GB and NI p II	- употреблять в речи глаголы в Present perfect passive, Future indefinite passive,	1		28.05
7	Future indefinite passive. New words	- пользоваться англо-русским словарем	2		3.10/5.10
8	The UK of GB and NI p III	понимать все это в речи собеседников	1		10.10
9	Consolidation of knowledge		1		12.10
10	The Houses of Parliament		1		14.10
11	White hall		1		15.10
12	Vocabulary test		1		24.10
13	Control lesson		1		26.10
<b>II - quarter</b>					
1	Autumn holidays	В конце второй четверти ученики должны уметь:	1		9.11
2	Exercises	- описывать своих друзей, черты их характера, их поступки и действия, праздники, приходящиеся на первое полугодие, и как они их провели, как готовились к новому году	1		3.11
3	Character. New words		1		14.11
4	Future in the past	- обсуждать вопросы дружбы, отношений между людьми	2		16.11/21.11
5	Prefixes. Suffixes	- расспрашивать о летнем отдыхе, об учебе, о планах на будущее, о выборе профессии, об отношениях между людьми, о праздниках	1		23.11
6	Present perfect		2		28.11/30.11
7	Past indefinite and Past continuous	- читать и понимать при чтении слова образованные по конверсии и с помощью суффиксов -ist, -ism	2		5.12/7.12
8	Past indefinite and Past perfect		2		12.12/14.12
9	The New Year.	- употреблять в речи глаголы в Future in the past, Present perfect, Past indefinite and Past continuous, Past indefinite and Past perfect	2		19.12/21.05
10	Consolidation of knowledge		2		26.12/28.12
<b>III - quarter</b>					
1	Winter holidays	В конце третьей четверти ученики должны уметь:	1		16.01.23
2	Direct and indirect speech	- использовать в речи прямую и косвенную речь	2		15.01/23.01
3	Pastime and hobby. New words	- описывать свое свободное время и хобби, любимый вид спорта	2		26.01/30.01
4	Some facts about Welsh. . New words	- рассказывать о Новом годе, видах спорта Великобритании и нашей страны	1		2.02.23
5	Ecology is a great problem. New words	- обсуждать экологические проблемы с другими учениками	2		6.02/9.02
6	Indirect speech in the past		2		16.02/20.02
7	St. Valentine's day		1		23.02.23
8	Future indefinite in the past		2		17.02/20.03

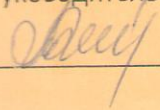
Calendar plans  
for the 11<sup>th</sup> grade

№ п/п	Theme	Aim	Hours	Date	
				Supposed	Real
<b>I – quarter</b>					
1	The day of knowledge	В конце первой четверти ученики должны уметь: - рассказывать, как отдохнули и как провели летние каникулы, а так же о событиях, происходящих дома и в школе, о содержании страноведческих текстов - сообщать об учебе в 11 классе о планах на будущее и о выборе профессии - описывать школьную жизнь, а так же ситуации, связанные с тематикой предыдущих лет обучения	1		2.09
2	Canada p I. New words		2		7.09/9.09
3	Suffixes. Canada p II		2		14.09/16.09
4	Suffixes. Canada p III		2		21.09/23.09
5	From the history of Canada. New words		1		28.09
6	The infinitive		2		30.09/5.10
7	The infinitive constructions		1		7.10
8	Some facts about Canada		1		12.10
9	French Canada		1		14.10
10	Зачет по словам		2		15.10/21.10
11	Discussion. Planning a holidays		2		26.10/28.10
<b>II – quarter</b>					
1	Autumn holidays	В конце второй четверти ученики должны уметь: - понимать и обобщать употребление в речи герундия и герундиальных оборотов - читать про себя и понимать страноведческие тексты о Австралии, короткие рассказы и отрывки из произведений	1		9.11
2	The press in Britain		1		11.11
3	History of Australia. New words		1		16.11
4	The Commonwealths of Australia p I		1		18.11
5	Books and Libraries		1		23.11
6	Talking about Books		1		2.12
7	The Gerund.		1		25.11
8	The Commonwealths of Australia p II		1		30.11
9	The Commonwealths of Australia p III		1		7.12
10	The Theatre		1		9.12
11	Dingo – Australian wild dog. New words		1		14.12
12	The functions of the Gerund.		1		16.12
13	The errors of Santa Claus. Work with text		2		21.12
14	Control test		2		23.12 28.12/30.12
<b>III – quarter</b>					
1	Winter holidays	конец третьей четверти ученики должны уметь: - рассказывать, как провели зимние каникулы, как отмечали праздники, о своем родном городе, о содержании страноведческих текстов	1		18.01.13
2	Cinema in Britain		1		20.01.13
3	Some facts about Australia		1		25.01.13
4	Examinations are coming. New words		1		27.01.13

5	The present participle	- сообщать о подготовке к выпускным экзаменам, о планах на будущее и о выборе профессии - читать про себя и понимать страноведческие тексты о Новой Зеландии	1	1.02.23	
6	The past participle		1	3.02.23	
7	New Zealand p I		2	8.02/10.02	
8	New Zealand p II		2	15.02/17.02	
9	Joseph Mallord William Turner. New words		1		
10	New Zealand p III		2	22.02.23	
11	The function of the participle. New words		1	24.02/1.03	
12	The participle constructions		1	3.03.23	
13	Water pollution		1	10.03.23	
14	Conditional sentences. Sports in New Zealand		1	15.03.23	
15	The New Zealand kiwi		1	17.03.23	
16	Зачет по словам		1	17.03.23	
<b>IV - quarter</b>					
1	Spring holidays		В конце четвертой четверти ученики должны уметь:	2	30.03/1.04.22
2	Past indefinite. New words		- понимать и обобщать употребление в речи причастий настоящего и прошедшего времени и причастных оборотов, а так же глаголов: to do, shell, will, can, may, must, let, need	2	6.04/8.04.22
3	British and American English. New words			2	13.04/15.04.22
4	Meals in England		2	20.04/22.04.22	
5	Глагол- to do		2	27.04/28.04.22	
6	Глаголы -shell, will. New words		2	30.04/1.05.22	
7	Глагол -can		2	13.05/14.05.22	
8	Глагол- may		1	19.05.22	
9	Глаголы- must, let, need		1	20.05.22	
10	Закрепление		2	25.05/27.05.22	
11	Зачет по словам		2	1.06/3.06.22	
<b>Total: 68 hours</b>					



Руководитель МО

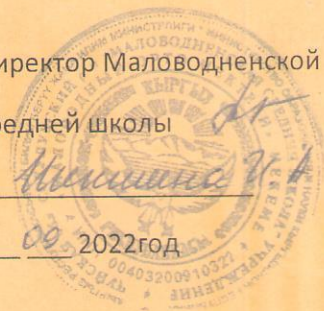


Завуч



Директор Маловодненской  
средней школы

01.09.2022 год



# Календарно-тематическое планирование по литературе 9 класса

Егембердиева З.Ш.

**Календарно-тематическое планирование  
по литературе для 9 класса.  
Всего 102 часа (3 часа в неделю)**

№	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Элементы содержания	Компетенции (Знать, уметь)	Ресурсы (лит., демонстр., разд. материал, оборудование)	Д/з
			План	Факт					
1	Литература и ее роль в духовной жизни человека	1	6.09		Урок-диалог	<p>Просмотр презентации по теме. Диагностика уровня литературного развития учащихся</p>	<p>Знать и понимать цели и задачи предмета, структуру учебника-хрестоматии, формы проявления авторской позиции в произведениях различных родов литературы</p>	<p>Стр. 3-9 Индивидуальное задание (5)</p>	Д/з
2	Литература как искусство слова. Литературные направления	1	8.09		Урок-лекция	<p>Конспектирование материала</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народа. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать</p>	<p>Интерактивная доска</p>	Стр. 10-16
	Античная литература. Эсхил «Прометей прикованный»	1	13.09		Комбинированный урок	<p>Чтение в лицах. Просмотр презентации и инсценировок</p>	<p>Знать жанры античной литературы, видеть нравственные аспекты произведений. Уметь подбирать цитатные примеры для характеристики образов, участвовать в коллективном диалоге</p>	<p>Интерактивная доска</p>	<p>Сообщение о Катулле Стр. 35-44</p>
	Гай Валерий Катулл Слово о поэте	1	15.09		Комбинированный	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p>	<p>Выразительно читать наизусть, презентовать и защищать собственные иллюстрации, составлять план ответа на проблемный вопрос</p>	<p>Иллюстрации</p>	<p>Стр. 45-52 Задание 1-3</p>
	Самобытный характер древнерусской	1	20.09		Урок – семинар	<p>Выступления учащихся с</p>	<p>Знать жанры древнерусской литературы, видеть</p>		Стр. 52-57

литературы Тест				сообщениями	правственные аспекты летописи. Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	
6	«Слово о полку Игореве». Историческая основа памятника	1	Изучение нового материала	Слово учителя. Диалог. Просмотр презентации	Владеть навыком письменного развернутого ответа на проблемный вопрос, владеть начальными навыками литературоведческого анализа.	Индив. задания
7	Жанр и композиция «Слова...»	1	Комбинированный урок	Слово учителя. Выступление учащихся	Уметь характеризовать стиль и жанр произведения, работать со словарем лингвистических терминов, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Интерактивная доска Стр. 57-68
10	Образ русской земли и нравственно-поэтическая идея слова	1	Урок-диалог	Работа в группах Аналитическая беседа	Выразительно читать наизусть, принимать участие в диалоге, составлять план ответа на проблемный вопрос.	Материалы к сочинению
	Сочинение «Образ русской земли на страницах «Слова...»	2	Контрольный урок	Написание сочинения	Уметь собирать материал к сочинению и использовать его в работе	Сообщение о Курманжан Датке
	Курманжан Датка. Плач «кошок» царицы Курманжан Датки	2	Изучение нового материала	Слово учителя. Выразительное чтение	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Интерактивная доска Повесть Мар Байджиева
	Мар Байджиев. Повесть «Однажды очень давно»	2	Изучение нового материала	Сообщение учащихся и выразительное чтение отрывков	Выделять этапы развития сюжета, различать образы рассказчика и автора-повествователя. Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка писателя.	Стр. 68-78
	Данте Алигьери. Слово	2	Изучение	Выразительное	Работать с разными источниками	Интерактивная Стр. 81-91

<p>информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; Расширить знание жанров лирики, поэтических средств художественной выразительности, работать со словарем литературоведческих терминов. <i>Уметь</i> выразительно читать текст песен, определять их аллегорический характер.</p>	<p>фрагментов, сообщение о поэте, презентации</p>	<p>материала</p>	<p>доска</p>
<p>Работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; Расширить знание жанров лирики, поэтических средств художественной выразительности, подбирать цитаты, работать со словарем литературоведческих терминов. <i>Уметь</i> выразительно читать стихотворения.</p>	<p>Выразительное чтение фрагментов, сообщение о поэте, презентации</p>	<p>Урок - семинар</p>	<p>Интерактивная доска</p>
<p>Умение работать со словарем литературоведческих терминов, со справочной литературой и ресурсами Интернета с целью поиска материалов о биографии и творчестве писателя</p>	<p>Слово учителя, сообщения учащихся, презентации</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Интерактивная доска</p>
<p>Знать основные факты из жизни Шекспира, содержание трагедии «Гамлет». Иметь представление о героях трагедии. <i>Уметь</i> участвовать в диалоге по прочитанному произведению, понимать чужую точку зрения.</p>	<p>Составление хронологической таблицы. Рассмотрение проблемных вопросов, чтение в лицах</p>	<p>Изучение нового материала Аналитическая беседа</p>	<p>Интерактивная доска</p>
<p>17-18</p>	<p>Франческо Петрарка Джованни Бокаччо</p>	<p>7</p>	<p>Стр. 91-110</p>
<p>19</p>	<p>Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве.</p>	<p>11.11</p>	<p>Индивид. задания</p>
<p>20</p>	<p>Уильям Шекспир. «Гамлет» - «пьеса на все века»</p>	<p>15.11</p>	<p>Характеристика героев</p>

21	Гамлет как вечный образ мировой литературы	1	17.11	Урок – диспут	Рассмотрение проблемных вопросов, чтение в лицах	Развивать представление о портретной характеристике персонажей, определить роль пейзажа в литературном произведении, выразительно читать фрагменты (в том числе по ролям), участвовать в коллективном диалоге.	Стр. 95-106
22	Трагедия как драматический жанр	1	22.11	Урок – лекция	Конспектирование материала	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Стр. 116-122
23	Классицизм и его особенности	1	24.11	Урок – лекция	Конспектирование материала	Знать изученные теоретико-литературные понятия.	Стр. 123-132
24	М. В. Ломоносов. Жизнь и творчество	1	29.11	Изучение нового материала	Слово учителя. Сообщения учащихся	Умение работать со словарем литературоведческих терминов, со справочной литературой и ресурсами Интернета с целью поиска материалов о биографии и творчестве писателя	Выучить отрывок наизусть
25	«Ода на день восшествия...»	1	1.12	Комбинированный урок	Чтение наизусть. Анализ стихотворения	Знать особенности построения произведения, уметь при чтении выражать тему, идею произведения, чувства автора, свое видение. Выразительное чтение отрывков произведения.	Стр. 132-141
26	Г. Р. Державин. Жизнь и творчество. «Ода к Фелице»	1	6.12	Урок – семинар	Слово учителя сообщения учащихся	Умение работать со справочной литературой и ресурсами Интернета с целью поиска материалов о биографии и творчестве писателя	Стр. 141-145
27	Д. И. Фонвизин. Слово о писателе.	1	8.12	Урок – семинар	Слово учителя сообщения учащихся	Умение работать со справочной литературой и ресурсами Интернета с целью поиска материалов о биографии и творчестве писателя	Стр. 145 Вопросы 1-5

28	«Недоросль», Сатирическая направленность комедии	1	13.12	Комбинированный урок	Аналитическая беседа. Чтение эпизодов	Владеть навыком письменного развернутого ответа на проблемный вопрос, владеть начальными навыками литературоведческого анализа.	Стр. 146 Вопросы 1-6
29 - 30	Герои и события. Проблемы гражданственности	2	15.12	Комбинированный урок	Беседа. Комментированное чтение	Развивать представление о портретной характеристике персонажей, определять речевую характеристику героев в литературном произведении, выразительно читать фрагменты (в том числе по ролям), участвовать в коллективном диалоге.	Индивидуальное задание
31	Классицизм в драматическом произведении. Тест	1	20.12	Контрольный урок	Ответы на вопросы теста	Знать изученные теоретико-литературные понятия.	Стр. 152
32	Сентиментализм как литературное направление	1	22.12	Урок – лекция	Конспектирование нового материала	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Знать изученные теоретико-литературные понятия.	Стр. 152-160
33-34	А. Н. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву»	2	27.12	Урок – семинар	Слово учителя. Сообщения учащихся	Умение работать со справочной литературой и ресурсами Интернета с целью поиска материалов о биографии и творчестве писателя	Стр. 161-168
35-36	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»	2	28.12	Комбинированный урок	Слово учителя, сообщения учащихся, презентации	Умение работать со справочной литературой и ресурсами Интернета с целью поиска материалов о биографии и творчестве писателя. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, уметь работать с разными источниками	Прочитать повесть «Ажар»  Интерактивная доска

37-38	Касымалы Байлинов. Повесть «Ажар»	2			Изучение нового материала	Аналитическая беседа. Чтение эпизодов	Умение работать со справочной литературой и ресурсами Интернета с целью поиска материалов о биографии и творчестве писателя. Развивать представление о портретной характеристике персонажей	Стр. 169-171
39	Русская литература XIX века. Романтизм как литературное направление	1		Урок – лекция	Конспектирование нового материала	Знать изученные теоретико-литературные понятия.	Стр. 181-185	
40	Джордж Гордон Байрон. Жизнь великого поэта	1		Изучение нового материала	Выразительное чтение стихотворений	Умение работать со справочной литературой и ресурсами Интернета с целью поиска материалов о биографии и творчестве писателя	Интерактивная доска Индивид. задания	
41	В. А. Жуковский. Жизнь и творчество	1		Изучение нового материала	Выразительное чтение стихотворений	Умение работать со справочной литературой и ресурсами Интернета с целью поиска материалов о биографии и творчестве писателя	Стр. 176-180 Задания 1-3	
42	Баллада «Светлана»	1		Комбинир. урок	Комментирование чтения отрывков	Знать о балладе как о жанре. Уметь анализировать произведения	Стр. 187-195	
43	А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество	1		Изучение нового материала	Слово учителя, сообщения учащихся презентации	Умение работать со справочной литературой и ресурсами Интернета с целью поиска материалов о биографии и творчестве писателя	Индивид. задания	
44	История создания комедии «Горе от ума»	1		Комбинир. урок	Слово учителя, беседа по поставленным вопросам	Знать особенности комедии как жанра, теоретико-литературные понятия <i>экспозиция, завязка, конфликт.</i>	Стр. 196 Вопросы 1-5	
45	Смысл названия и проблема ума в комедии	1		Просмотр отрывков театральной постановки	Комментирование фрагментов, беседа по поставленным	Уметь выразительно читать произведения, отвечать на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста, выявлять внешний конфликт, черты	Индивид. задания	

46	Сатирическое изображение жизни и нравов московского дворянства	1	Изучение нового материала	Комментированные чтение фрагментов, беседа по поставленным вопросам	вопросам	классицизма и реализма, видеть афористичность речи, определять стили комедии.		
47	Особенности развития комедийной интриги	1	Изучение нового материала	Рассмотрение проблемных вопросов, чтение эпизодов		Знать понятия проблематика, идейное содержание, система образов, внутренний конфликт.	Интерактивная доска	Стр. 196 - 197 Индивид. задания
48	Система образов. Герои и их судьбы	1	Театрализованный урок	Аналитическая беседа. Инсценировки		Уметь давать характеристику данных персонажей, в том числе речевую, делать их сравнительную характеристику с Чацким, выявлять авторскую позицию.		Характеристика героев
49	Чацкий и Фамусов Чацкий и Молчалин	1	Театрализованный урок	Инсценировки		Умение составлять характеристики героев произведений	Интерактивная доска	Статья И. А. Гончарова
50	Новаторство драматурга. И.А. Гончаров «Мильон терзаний» Тест	1	Комбинированный урок	Аналитическая беседа. Тестирование		Уметь работать с критической литературой		Подготовка к сочинению
51-52	Сочинение по комедии «Горе от ума»	2	Контрольный урок	Написание сочинения		Уметь собирать материал к сочинению и использовать его в работе		Индивид. задания
3-5	Поэты пушкинской поры	3	Урок семинар	Сообщения учащихся, просмотр презентации		Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Интерактивная доска	Стр. 244-251
6	А. С. Пушкин. Творческий путь	1	Изучение нового материала	Сообщения учащихся. Презентации.		Умение работать со справочной литературой и ресурсами Интернета с целью поиска материалов о биографии и	Интерактивная доска	Стр. 252 Задания



57	Дружба в лирике Пушкина	1	Изучение нового материала	Анализ стихотворений, выразительное чтение	творчестве писателя <i>Знать</i> адресаты пушкинской любовной и дружеской лирики, историю создания стихотворений. <i>Уметь</i> анализировать стихотворное произведение с точки зрения его жанра, темы, идеи, композиции, изобразительно-выразительных средств.	Интерактивная доска	Выучить наизусть стихотворение
58	Вольнолюбивая лирика	1	Изучение нового материала	Анализ стихотворений, выразительное чтение	<i>Знать</i> : свобода в лирике поэта как политический, философский, нравственный идеал. Основы стихосложения. <i>Уметь</i> анализировать стихотворное произведение с точки зрения его жанра, темы, идеи, композиции, изобразительно-выразительных средств.	Интерактивная доска	Анализ стихотворения
59	Любовная лирика	1	Изучение нового материала	Анализ стихотворений, выразительное чтение	<i>Знать</i> адресатов любовной лирики. <i>Понимать</i> образно-стилистическое богатство любовной лирики. <i>Уметь</i> выразительно читать стихотворения, комментировать их, давать развернутые ответы на вопросы.		Выучить наизусть стихотворение
60	Тема поэта и поэзии	1	Комбинированный урок	Анализ стихотворений, выразительное чтение	<i>Знать</i> взгляды поэта на назначение поэта и поэзии. <i>Уметь</i> анализировать стихотворное произведение с точки зрения его жанра, темы, идеи, композиции, изобразительно-выразительных средств.	Интерактивная доска	Анализ стихотворения

61	Р/р. Выразительное чтение стихотворений А. С. Пушкина	1		Урок – закрепление	Чтение стихотворений	Выразительно читать стихотворные произведения, уметь обосновывать свой выбор. <i>Знать</i> признаки романтизма, сюжет поэмы, отличительные жанровые признаки, идейно-художественные особенности. <i>Уметь</i> комментировать текст, находить признаки романтизма и реализма, давать сопоставительную характеристику.	Домашнее сочинение
62	Поэма «Цыганы»	1	Изучение нового материала	Характеристика героев, комментарий текста.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Индивидуальные задания	
63-64	Маленькие трагедии	2	Урок – семинар	Слово учителя, выступления учащихся		Стр. 312-320	
65	«Евгений Онегин». История создания. Особенности жанра и композиции.	1	Изучение нового материала	Слово учителя, беседа по поставленным вопросам	<i>Знать</i> теоретико-литературные определения, жанровые особенности стихотворного романа, композицию онегинской строфы. <i>Уметь</i> выделять смысловые части текста	Интерактивная доска	
66	Сюжет романа и темы лирических отступлений	1	Изучение нового материала	Составление опорных схем по произведению	Выделять этапы развития сюжета, различать образы рассказчика и автора-повествователя, Владеть навыком письменного развернутого ответа на проблемный вопрос	Стр. 321 Задания 1-5	
67	Нравственно-философская проблематика романа	1	Изучение нового материала	Рассмотрение проблемных вопросов	Знать идею произведения, лирические отступления в романе, авторскую позицию. <i>Уметь</i> различать образ автора и героя	Характеристика героев	
68	Образ Онегина и тема «лишнего человека» в русской литературе	1	Урок – дискуссия	Комментирование фрагментов, беседа по	<i>Знать</i> содержание романа, понимать, что такое тип «лишний человек». <i>Уметь</i> давать характеристику	Характеристика героев	

69	Татьяна как «милый идеал» Пушкина	1	Комбинированный урок	поставленным вопросам Комментированные чтение фрагментов, беседа по поставленным вопросам	герою, высказывать собственные суждения о прочитанном  Знать авторское отношение к героиням, оценку Татьяны Белинским. Уметь давать характеристику героя произведения	Стр. 347 Задания 1-6
70	Пушкинский роман в зеркале критики. Реализм как литературное направление. Тест	1	Изучение нового материала	Аналитическая беседа	Уметь работать с критической литературой, умение работать со словарем литературоведческих терминов, со справочной литературой.	Интерактивная доска
70-71	Сочинение по роману «Евгений Онегин»	2	Контрольный урок	Написания сочинения	Уметь собирать материал к сочинению и использовать его в работе	Стр. 359 - 369
72	М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество	1	Изучение нового материала	Ответы на вопросы, сообщения учащимся, просмотр презентации	Знать основные факты жизни и творческого пути поэта.	Выучить стихотворение
73	Основные мотивы лирики. Мотив трагедии поколения	1	Изучение нового материала	Выразительное чтение и анализ стихотворений. Ответ на вопрос, можно ли назвать лирику поэта поэтическим дневником.	Знать основные мотивы лирики поэта. Уметь анализировать стихотворения по вопросам.	Анализ стихотворения
74	Поиск своего места в поэзии	1	Комбинированный урок	Анализ стихотворений на тему поэта и поэзии.	Знать основные признаки эпохи. Уметь выделять смысловые части стихотворения	Индивидуальное задание
75	Тема любви в лирике М. Ю. Лермонтова	1	Изучение нового материала	Выразительное чтение стихотворений. Анализ	Знать адресатов любовной лирики. Уметь анализировать текст на лексическом уровне	Интерактивная доска

Руководитель МО

*[Handwritten signature]*

Завуч

*[Handwritten signature]*

и.о./

Директор Маловодненской  
средней школы



Календарно-тематическое  
планирование  
по литературе 11 класса

Егембердиева З.Ш.

Календарно – тематическое планирование уроков литературы в 11 классе

№	раздел и тема урока	кол. урок.	дата		вид урока	элементы содержания	компетенции	Домашнее задание
			по плану	факт.				
	<b>1 четверть</b>	<b>24ч</b>						
1-2	Литература рубежа веков	2ч.	6,7/09 8.09 6.09	А- Б- В- Г- Д-	лекция	Общественно-историческая обстановка в мире на рубеже 19-20 веков. Основные направления, темы и проблемы литературы рубежа 19-20 веков. Многообразие литературных направлений начала 20 века. Традиции и новаторство литературы. Модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).	<b>Знать:</b> Научные открытия начала века, экономиче-скую обстановку. Модернизм в литературе, живописи, музыке <b>Уметь:</b> связать явления экономической, политической и культурной жизни страны	- доработать конспект лекции, пользуясь материалом вступительной статьи учебника стр.8-27
3	И.А. Бунин. Жизнь и творчество.	1ч.	9.09 8.09	А- Б- В- Г- Д-	Лекция с элементами беседы	Творческая судьба писателя. Основные темы творчества писателя. Отношение писателя к революции: «Окаянные дни»	<b>Знать:</b> биографию писателя, <b>Уметь:</b> выявлять главное в информационном потоке, составлять тезисный план.	стр-цы учебника; выучить ст-ие наизусть, его анализ (на выбор)
4	Лирика И.А. Бунина.	1ч.	13.09 9	А- Б- В- Г- Д-	практикум	Философичность, мир природы, судьбы родины и народа в лирике Бунина. Поэтическое мастерство. «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество», «Вечер»	<b>Знать:</b> основные мотивы лирики. <b>Уметь:</b> анализировать стихотворение в единстве формы и содержания, определять авторский стиль.	прочитать рассказ «Господин из Сан-Франциско», найти образы-символы, определить их значение.
5	И.А.Бунин . «Господин из Сан-Франциско»	1ч.	14.09 13.09	А- Б- В- Г- Д-	Аналитиче-ское чтение, беседа	Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям, осуждение бездуховности существования. Анализ композиции и конфликта рассказа.	<b>Знать:</b> текст произведения; сюжет, особенности композиции и систему образов. <b>Уметь:</b> анализировать произведение в единстве содержания и формы.	стр. 45-46 учебника прочитать рассказы Бунина о любви

6	Административный стартовый срез знаний. Контрольный тест №1	1ч.	16.09 15.09	А- Б- В- Г- Д-	Урок проверки знаний и умений	Проверочная работа за курс 10кл.		
7	И.А.Бунин. «Легкое дыхание», «Чистый понедельник», «Солнечный удар».	1ч.	20.09 16.09	А- Б- В- Г- Д-	беседа	Тема любви в рассказах «Чистый понедельник», «Тёмные аллеи», «Солнечный удар», «Легкое дыхание». Своеобразие лирического повествования	<b>Знать:</b> текст произведения; сюжет, особенности композиции и систему образов. <b>Уметь:</b> анализировать произведение в единстве содержания и формы.	стр. 52-56 учебника; подготовить доклад по биографии Куприна (индивидуальное задание).
8	А. И. Куприн. Жизнь и творчество.	1ч.	21.09 20.09	А- Б- В- Г- Д-	Рассказ учителя. Беседа.	Жизнь и творчество писателя. Нравственные проблемы, социальная тематика.	<b>Знать:</b> творческий путь Куприна; мастерство Куприна в изображении мира человеческих чувств. <b>Уметь:</b> конспектировать лекцию учителя, работать с литературными источниками.	стр. 56-59 учебника Прочитать повесть «Гранатовый браслет»
9	А. И. Куприн. «Гранатовый браслет»	1ч.	23.09 22.09	А- Б- В- Г- Д-	Лекция. Беседа.	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Проблематика и поэтика рассказа «Гранатовый браслет».	<b>Знать:</b> сюжет произведения, трагизм решения любовной темы в повести; символический смысл художественных деталей. <b>Уметь:</b> анализировать художественный текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности; строить монологическое высказывание.	Стр. 65-66 учебника Прочитать повесть «Олеся»
10	А. И. Куприн. «Олеся»	1ч.	27.09 23.09	А- Б- В- Г- Д-	Лекция. Беседа.	«Печальная сказка Полесья»: идея и художественные особенности повести Куприна «Олеся»	<b>Знать:</b> сюжет, особенности композиции и систему образов. <b>Уметь:</b> анализировать художественный текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности;	Чтение статьи учебника стр. 60-62

11	Подготовка к домашнему сочинению №1 по творчеству А.И. Куприна и И.А. Бунина	1ч.	28.09 28.09	А- Б- В- Г- Д-	Урок развития речи	Памятка «Как писать сочинение»: объем, идея и тема сочинения, использование цитат, их роль в сочинении	строить монологическое высказывание. <b>Знать:</b> содержание произведений И.А. Бунина и А.И. Куприна. <b>Уметь:</b> составлять письменное высказывание по определенной теме.	сочинение №1 (на выбор): 1. «Да святится имя Твое!..» 2. Мой Бунин
12	Контрольный тест №2	1ч.	30.09 29.09	А- Б- В- Г- Д-	Урок проверки знаний и умений	Проверочная работа по творчеству А.И. Куприна и И.А. Бунина	стр-цы учебника; подготовить доклад по биографии М.Горького (индивидуальное задание).	
13	А.М. Горький. Жизнь и творчество.	1ч.	4.10 30.09	А- Б- В- Г- Д-	Лекция. Беседа.	Жизнь и творчество. Роль Горького в судьбе русской культуры. Горький и революция («Несвоевременные мысли»). Ранние романтические рассказы «Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике»	<b>Знать:</b> биографию и творчество Горького; особенности романтизма. <b>Уметь:</b> анализировать художественный текст.	проанализировать ранние рассказы Горького (по выбору учащихся). Учебник стр. 165-170
14	М.Горький. Рассказы «Старуха Изергиль», «Макар Чудра». Романтизм ранних рассказов.	1ч.	5.10 10	А- Б- В- Г- Д-	практикум	Проблематика и художественное своеобразие рассказов Композиция («рассказ в рассказе»).	<b>Знать:</b> романтизм ранних рассказов Горького; проблемы героя в прозе писателя, тему поиска смысла жизни, проблемы гордости и свободы; <b>Уметь:</b> анализировать художественный текст.	читать пьесу «На дне». Учебник Стр. 172-175
15	Пьеса М.Горького «На дне» как социально-философская драма.	1ч.	7.10 6.10	А- Б- В- Г- Д-	Лекция. Беседа.	Горький и Художественный театр. «На дне» как социально-философская драма. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.	<b>Знать:</b> новаторство Горького; составляющие жанра и конфликта в пьесе. <b>Уметь:</b> анализировать художественный текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности.	- выписать высказывания Луки о людях, о жизни, о правде, о вере. - подумать о роли Луки в пьесе.

16	Пьеса «На дне». Судьбы ночлежников. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке	1ч.	11.10 7.10	А- Б- В- Г- Д-	Дискуссия. Аналитическая беседа.	Анализ текста. Философский конфликт в пьесе. Характеристика литературного героя.	Знать: характеристику Луки и его жизненной позиции. Уметь: анализировать художественный текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности.	- выписать высказывания разных героев пьесы о правде. - подумать, как решается вопрос о правде в пьесе.
7	Три правды в пьесе «На дне» и их драматическое столкновение. Проблема счастья в пьесе	1ч.	12.10 11.10	А- Б- В- Г- Д-	Дискуссия. Аналитическая беседа	Три правды в пьесе, ее социальная и нравственно-философская проблематика. Смысл названия пьесы. Трагическая судьба людей «дна».	Знать: позиции героев и авторскую позицию по отношению к вопросу о правде. Уметь: анализировать художественный текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности.	Дать краткую характеристику каждому герою пьесы (письменно)
8	Контрольный тест №3 Подготовка к домашнему сочинению №2 по творчеству М. Горького	1ч.	14.10 13.10 14.10	А- Б- В- Г- Д-	Урок проверки знаний и умений	Проверочная работа по творчеству М. Горького	Знать: творчество А.М. Горького. Уметь: составлять письменное высказывание по определенной теме.	Сочинение №2 1.«Горький - романтик» 2.«Человек! Это звучит гордо!..»
9	Серебряный век русской поэзии	1ч.	18.10 18.10	А- Б- В- Г- Д-	Лекция. Беседа.	Серебряный век. Литературные течения поэзии русского модернизма. Поэты вне литературных течений. Проблемы традиции и новаторства.	Знать: важнейшие биографические сведения о поэтах Серебряного века; характерные особенности эпохи, отраженные в произведении. Уметь: самостоятельно искать информацию в справочной литературе.	Реферат о поэте Серебряного века (по выбору учащихся)
10	Символизм. Истоки. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами. «Старшие символисты». «Младосимволисты»	1ч.	19.10 20.10	А- Б- В- Г- Д-	Лекция. Беседа.	Философская основа и эстетические принципы символизма. "Старшие символисты" (В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). Творческий портрет символистов.	Знать: важнейшие биографические сведения о поэтах; тексты произведений; сюжет, особенности композиции и систему образов; Уметь: анализировать произведение в единстве содержания и формы;	- прочитать статью учебника о символизме. - выучить стихотворение Брюсова (на выбор), подготовить его анализ. - сообщение о В. Брюсове



<p>14. В. В. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии</p>	<p>14.10 21.10</p>	<p>А- Б- В- Г- Д-</p>	<p>Дискуссия. Аналитическая беседа.</p>	<p>Проблематика стихотворений: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». Брюсов как основоположник русского символизма.</p>	<p>Знать: сюжет, особенности композиции и систему образов; Уметь: анализировать произведение.</p>	<p>Индивидуальные сообщения о творчестве Бальмонта Стр. 124-129</p>
<p>22. Своеобразие поэтики акмеистов. Н.С. Гумилёв.</p>	<p>14. 25.10 25.10</p>	<p>А- Б- В- Г- Д-</p>	<p>Лекция. Беседа.</p>	<p>Акмеизм, основные черты его поэтики. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм"; утверждение акмеистами красоты земной жизни. Жизнь и творчество Н. Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Романтический герой лирики, своеобразие восприятия мира</p>	<p>Знать: основные черты поэтики; истоки акмеизма, краткую характеристику творчества поэтов-акмеистов. о личности и поэзии Н.Гумилева; о героизации действительности в его поэзии, романтической традиции в его лирике; об экзотическом, фантастическом и прозаическом в поэзии Гумилева. Уметь: конспектировать лекцию учителя, анализировать поэтический текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности.</p>	<p>- прочитать статью учебника об акмеизме, - выучить стихотворение Гумилёва (на выбор), - подготовить сообщение по биографии Гумилёва (индивидуальное задание.) Стр. 137-143</p>
<p>23. Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938). Трагический конфликт поэта и эпохи</p>	<p>14. 26.10 27.10</p>	<p>А- Б- В- Г- Д-</p>	<p>Практикум. Беседа.</p>	<p>Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта. «Notre Dame», «Бессонница». Гомер. Тугие паруса...» «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...» и другие стихотворения («Silentium», «Мы живём, под собою не чуя страны...»)</p>	<p>Знать: биографию поэта, основные темы творчества. Уметь: анализировать стихотворения.</p>	<p>проанализировать выученное стихотворение (письменно). - прочитать статью учебника о футуризме. - выучить и попробовать разобрать стихотворение поэта-футуриста на выбор. Стр. 143-146</p>

24	Футуризм как литературное направление.	1ч.	28.10 28.10	А- Б- В- Г- Д-	Лекция. Беседа.	Футуризм. Русские футуристы. Поиски новых поэтических форм в лирике футуристов. Эксперименты В. Хлебникова, Д. Бурлюка, А. Крученых.	Знать: понятие «футуризм»; творчество поэтов-футуристов. Уметь: конспектировать лекцию учителя.	- выучить стих-ие И. Северянина (на выбор), проанализировать его.
25	2 четверть	24ч						
25	«Эгофутуризм» Игоря Северянина (1887-1941)	1ч.	8.11 10.11	А- Б- В- Г- Д-	Практикум. Беседа	Творчество Северянина. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава». Эксперименты со словом.	Знать: истоки и значение творчества Северянина. Уметь: конспектировать лекцию учителя; анализировать поэтический текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности; строить монологическое высказывание.	- выучить стихотворение М.И. Цветаевой наизусть (по выбору), - письменно выполнить анализ выученного стихотворения.
26	Поэты вне групп. Поэтический мир М. Цветаевой (1892-1941)	1ч.	9.11 11.11	А- Б- В- Г- Д-	Лекция с элементами беседы	Жизнь и творчество Марины Цветаевой. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» Самобытность и неповторимость поэзии.	Знать: основные темы и мотивы цветавеской лирики, особенности лирической героини стихотворений; Уметь: анализировать поэтический текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности.	написать сочинение № 3 «Мой любимый поэт Серебряного века»
27	А.А.Блок. (1880-1921) Личность и творчество. Романтический мир раннего Блока.	1ч.	11.11 15.11	А- Б- В- Г- Д-	Лекция. Беседа.	Жизнь и творчество Блока. Особенности поэтики. «Стихи о Прекрасной Даме»	Знать: факты личной биографии, особенности поэтики первой книги – «Стихи о Прекрасной Даме», музыкальность его стихотворений. Уметь: конспектировать лекцию учителя.	Учебник стр.стр.185-194 - выучить одно из стихотворений цикла наизусть (на выбор) и разобрать его.

<p>А. Блок в «Незнакомка».</p>	<p>19.11</p>	<p>14.</p>	<p>А- Б- В- Г- Д-</p>	<p>Анализ стихотворения Блока «Незнакомка». Настроение и тональность блоковской лирики во второй книге стихов</p>	<p>Знать: особенности стихотворения «Незнакомка», соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Уметь: анализировать поэтический текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности.</p>	<p>выучить стихотворение «Незнакомка» - выбрать и прочитать стихотворение Блока о России. Учебник стр. 194-203</p>
<p>29 Тема Родины в лирике А. Блока.</p>	<p>16.11 18.11</p>	<p>14.</p>	<p>А- Б- В- Г- Д-</p>	<p>Анализ стихотворений А.Блока «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулася. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Скифы».</p>	<p>Знать: исторический путь России в цикле «На поле Куликовом» и в стихотворении «Скифы»; содержание стихотворений Уметь: анализировать текст.</p>	<p>- прочитать поэму «Двенадцать». Стр. учебника 204-209</p>
<p>30 Поэма А. Блока «Двенадцать»</p>	<p>18.11 22.11</p>	<p>14.</p>	<p>А- Б- В- Г- Д-</p>	<p>Поэма «Двенадцать» и сложность ее художественного мира. История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции, своеобразие композиции, образ Христа и многозначности финала поэмы. Особенности поэтики.</p>	<p>Знать: полемический характер поэмы; историю создания поэмы, сюжет, ее героев, своеобразие композиции, образ Христа и многозначность финала поэмы; Уметь: анализировать поэтический текст</p>	<p>Прочитать статью А. Блока «Интеллигенция и революция»</p>
<p>31 Контрольный тест №4 Подготовка к домашнему сочинению № 4 по творчеству А.А. Блока</p>	<p>22.11 24.11</p>	<p>14.</p>	<p>А- Б- В- Г- Д-</p>	<p>Проверочная работа по творчеству А.А. Блока</p>	<p>Знать: творчество А.Блока. Уметь: составлять письменное высказывание по определенной теме.</p>	<p>Сочинение № 4 по творчеству А.Блока</p>
<p>32 Литература 20-х годов (обзор)</p>	<p>23.11 25.11</p>	<p>14.</p>	<p>А- Б- В- Г- Д-</p>	<p>Общая характеристика литературного процесса 20-х годов. Основные направления литературы. Тема России и революции.</p>	<p>Знать: общественно-политическую обстановку эпохи. Уметь извлекать необходимую информацию из монографической литературы.</p>	<p>Прочитать статью учебника о жизни и творчестве С. Есенина. Составить таблицу жизни поэта</p>
<p>33 С.А. Есенин. Жизнь и творчество.</p>	<p>25.11 29.11</p>	<p>14.</p>	<p>А- Б- В-</p>	<p>Жизнь и творчество Есенина. Духовный мир поэта.</p>	<p>Знать: обзор жизни и творчества С. Есенина; особенности творческого метода поэта;</p>	<p>Конспект Стр. 239-249</p>

34	Основные мотивы ранней лирики Есенина. Тема Родины в творчестве С. Есенина. Народно-песенная основа лирики поэта.	1ч.	29.11 1.12	А- Б- В- Г- Д-	Лекция с элементами беседы.	Стихотворения «Мы теперь уходим понемногу, «Не жалею, не зову, не плачу...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...».	Уметь: конспектировать лекцию учителя, анализировать поэтический текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности. Знать: традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике, основные темы лирики. Уметь: анализировать поэтический текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности, строить монологическое высказывание.	- выучить стихотворение «Не жалею, не зову, не плачу....» наизусть - почитать любовную лирику Есенина, выучить наизусть стихотворение (по выбору).
35	Любовная лирика С. Есенина.	1ч.	30.11 2.12	А- Б- В- Г- Д-	Практикум. Беседа.	Стихотворения «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине».	Знать: особенности любовной лирики поэта. Уметь: анализировать поэтический текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности, строить монологическое высказывание.	- прочитать поэму Есенина «Анна Снегина». Стр.261-266 (учебник)
36	Поэма «Анна Снегина» - одно из выдающихся произведений литературы	1ч.	2.12 6.12	А- Б- В- Г- Д-	Дискуссия. Аналитическая беседа.	«Анна Снегина» - одно из выдающихся произведений литературы. Поэма о судьбе человека и Родины.	Знать: содержание произведения. Уметь: анализировать текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности.	прочитать поэму Есенина «Чёрный человек» Стр.257-261 (учебник)
37	Поэма С. Есенина «Чёрный человек»	1ч.	6.12 8.12	А- Б- В- Г- Д-	Дискуссия. Аналитическая беседа.	Тема одиночества и трагизма в поэме. Исповедальный характер поэмы. Связь с пушкинским творчеством.	Знать: содержание произведения. Уметь: анализировать текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности.	подготовиться к тесту по творчеству С.Есенина
38	Контрольный тест №5 Подготовка к сочинению №5 по творчеству	1ч.	7.12 9.12	А- Б- В- Г- Д-	Урок проверки знаний и умений	Критерии написания сочинения по литературе. Соблюдение норм литературного языка.	Знать: основные положения творчества С. Есенина, содержание произведений;	Сочинение № 5 по творчеству С. Есенина

39	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. Ранняя лирика поэта.	1ч.	9.12 12.12	А- Б- В- Г- Д-	Лекция с элементами беседы	Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболы, пластика образов, неожиданные метафоры)	Уметь: вычитать стихотворение наизусть (на выбор), подготовить вопросы, которые оно вызывает, для обсуждения в классе. Стр.279-282
40	Поэтическое новаторство В.В. Маяковского. ( Дореволюционное творчество поэта)	1ч.	13.12 14.12	А- Б- В- Г- Д-	Дискуссия. Аналитиче- ская беседа.	Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Нате!», «Юбилейное», «Вам!».	Знать: раннее творчество Маяковского, его новаторский характер. Уметь: конспектировать лекцию учителя, анализировать текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности.
41	Поэма Маяковского «Облако в штанах». ( Дореволюционное творчество поэта)	1ч.	14.12 15.12	А- Б- В- Г- Д-	Лекция с элементами аналитиче- ской беседы	Логика развития идеи произведения «Облако в штанах»	Прочитать поэму «Облако в штанах» Стр.289-290
42	Маковский и Октябрь. Работа в «Окнах Роста»	1ч.	16.12 19.12	А- Б- В- Г- Д-	Лекция с элементами аналитиче- ской беседы	«Моя революция». Отношение Маяковского к революции. Анализ стихотворений "Ода революции", "Левый марш", "Мистерия-Буфф", поэм «Во весь голос» и «Хорошо!»	Стр.287-289 Конспект статьи. Прочитать пьесы Маяковского «Клоп», «Баня»
43	Драматургия поэта. Настоящее и будущее в пьесах Маяковского «Клоп» и «Баня»	1ч.	20.12 21.12	А- Б- В- Г- Д-	Лекция с элементами аналитиче- ской беседы	Пьесы «Клоп» и «Баня». Сатира в пьесах.	Прочитать сатирические стихотворения Маяковского.

44	Сатира В.В. Маяковского	1ч.	21.12 22.12	А- Б- В- Г- Д-	Лекция с элементами аналитической беседы	Объекты сатиры. Особенности сатирических стихотворений «Прозаседавшиеся», «Гимн взятке», «Гимн судьбе», "О дряни". Тема поэта и поэзии в лирике В. Маяковского	Знать: содержание произведения. Уметь: анализировать текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности.	Вспомнить определение термина «сатира» Прочитать стихотворения о любви. Произвести анализ одного из них ( по выбору)
45	Любовная лирика В. Маяковского	1ч.	23.12 26.12 27.12	А- Б- В- Г- Д-	Дискуссия. Аналитическая беседа.	Своеобразие любовной лирики Маяковского «Лилочка!», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой».	Знать: содержание произведения. Уметь: анализировать текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности.	подготовиться к тесту по творчеству В. Маяковского
46	Контрольный тест №6 Подготовка к сочинению №6 по творчеству В. Маяковского	1ч.	24.12 29.12	А- Б- В- Г- Д-	Урок проверки знаний и умений	Критерии написания сочинения по литературе. Соблюдение норм литературного языка.	Знать: основные положения творчества В. Маяковского, содержание произведений; Уметь: выражать мысли, правильно строить письменную речь, использовать цитаты в сочинении	Сочинение № 6 по творчеству В. Маяковского
47	Литература 30-х годов. —начала 40-х годов. Обзор.	1ч.	28.12 30.12	А- Б- В- Г- Д-	Лекция	Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний	Знать: общественно-политическую обстановку эпохи. Уметь извлекать необходимую информацию из монографической литературы.	Стр.11-15 (2 часть учебника)
48	3 четверть М. А. Булгаков ( 1891-1940) Жизнь, творчество, личность.	30ч 1ч.	11.01 17.01	А- Б- В- Г-	Лекция	Жизнь и творчество. М.А .Булгаков и театр.	Знать: биографию писателя, сложную судьбу его произведений. Уметь: конспектировать лекцию учителя.	прочитать повесть «Собачье сердце»

49	Сатира Булгакова «Собачье сердце»	1ч.	13.01	А- Б- В- Г- Д-	Д-	Лекция с элементами аналитической беседы-	«Собачье сердце» - шедевр булгаковской сатиры. Авторская позиция и способы ее выражения.	Знать: содержание произведения. Уметь: анализировать текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности.	- подготовить сообщение об истории создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». - прочитать роман «Мастер и Маргарита». - найти внутренние соответствия евангельских и московских глав романа.
0	Роман Булгакова «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция.	1ч.	14.01 20.01	А- Б- В- Г- Д-		Лекция с элементами аналитической беседы	Проблемы и герои романа «Мастер и Маргарита». История создания романа. Жанр и композиция романа. Сюжетные линии романа.	Знать: значение романа, его судьбу; особенности жанра и композиции. Уметь: анализировать художественный текст.	- найти внутренние соответствия евангельских и московских глав романа.
1	Необычность романа «Мастер и Маргарита».	1ч.	17.01 24.01	А- Б- В- Г- Д-		Лекция с элементами аналитической беседы	Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Сатира в романе.	Знать: сюжетные линии романа, внутреннее соответствие евангельских и московских глав Уметь: анализировать художественный текст	- «три мира» в романе (образы Пилата, Воланда, Иешуа). Составить характеристику героев
	Три мира в романе «Мастер и Маргарита».	1ч.	18.01- 26.01	А- Б- В- Г- Д-		Лекция с элементами аналитической беседы	Замысел писателя; переключки линий романа. Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами.	Знать: замысел писателя; переключки линий романа. Уметь: анализировать художественный текст.	- подготовить свои вопросы классу по роману. проанализировать главы романа, посвященные любви Мастера и Маргариты.
	Любовь и творчество в романе «Мастер и Маргарита».	1ч.	20.01 22.01	А- Б- В- Г- Д-		Лекция с элементами аналитической беседы	Нравственные уроки романа, главные ценности. Любовь и творчество в романе. Тема творчества и судьба художника в романе.	Знать: содержание романа Уметь: анализировать художественный текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности.	проанализировать главы романа, посвященные Москве.

54	Сатира в романе.	1ч.	24.01 31.01	А- Б- В- Г- Д-	Лекция с элементами аналитической беседы	Приемы создания писателем комических ситуаций и сатирических портретов.	Знать: содержание романа Уметь: анализировать художественный текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности	Вспомнить, что такое «сатира», найти в тексте подготовиться к тесту по творчеству М.Булгакова
55-56	Контрольный тест №7 Подготовка к сочинению №7 по творчеству М.А. Булгакова.	1ч.	25.01 2.02	А- Б- В- Г- Д-	Урок проверки знаний и умений	Критерии написания сочинения по литературе. Соблюдение норм литературного языка.	Знать: основные положения творчества М.Булгакова, содержание произведений; Уметь: выражать мысли, правильно строить письменную речь, использовать цитаты в сочинении	Сочинение №7 по творчеству М.Булгакова
55-56	А. А. Ахматова. Жизнь и творчество. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство лирики Ахматовой	1ч.	27.01 3.02	А- Б- В- Г- Д-	Лекция с элементами беседы	Жизнь и творчество Анны Ахматовой. Творческая судьба поэтессы. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...».	Знать: биографию поэтессы, мотивы и настроения ее ранней лирики; отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний, тема любви и искусства. Уметь: конспектировать лекцию учителя, анализировать поэтический текст.	выучить наизусть стихотворение (по выбору), - сделать письменный анализ стихотворения.
57	Лирика Ахматовой	1ч.	31.01 7.02	А- Б- В- Г- Д-	Лекция с элементами беседы	Своеобразие лирики. Основные темы. Глубина и яркость переживаний	Знать: особенности поэтического мастерства Ахматовой Уметь: конспектировать лекцию учителя, анализировать поэтический текст.	Анализ стихотворения (по выбору)
58	Тема Родины в лирике Ахматовой	1ч.	1.02 9.02	А- Б- В- Г- Д-	практикум	Стихотворения А.Ахматовой. «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля».	Знать: поэзию Ахматовой, неразрывно связанную с Россией, русской культурой. Уметь: конспектировать лекцию учителя, анализировать поэтический текст.	перечитать поэму «Реквием». Выделить мотивы произведения. В чём гражданское мужество поэта?



№	Тема	Дата	Формы	Содержание	Цели	Методы
60	Трагизм поэмы «Реквием»	1ч. 7.02 19.02	Аналитическая беседа	А. Ахматовой. Истории создания и публикации поэмы, смысл названия трагедии и народного горя.	Знать: историю создания и публикации поэмы, смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Уметь: анализировать поэтический текст с точки зрения содержания и средств худож. выразительности.	Сочинение № 8 по творчеству А. Ахматовой
61	М.А.Шолохов. (1905-1984) Жизнь, личность, творчество.	1ч. 8.02 16.02	лекция	Представление о личности Шолохова и значение его произведений Идейно-художественное своеобразие «Донских рассказов»	Знать: о личности Шолохова и значении его произведений, о полемике вокруг авторства. Уметь: конспектировать лекцию учителя.	- перечитать роман «Тихий Дон», определить жанр, описание семей, природы, казачьего хутора. - батальные сцены III части романа. Составить план «Судьба Г. Мелехова».
62	Картины жизни донских казаков в романе Шолохова «Тихий Дон».	1ч. 10.02 17.02	Аналитическая беседа	Закономерности эпохи, картины жизни донских казаков в романе. Изображение Шолоховым жизни казачьих семей.	Знать: содержание романа Уметь: анализировать художественный текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности.	- подобрать эпизоды: «Гражданская война как трагедия народа»
63	«Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова.	1ч. 14.02 21.02	Аналитическая беседа	Развитие гуманистических традиций русской литературы в изображении войны и её влияния на человека.	Знать: содержание произведения, исторические факты гражданской войны. Уметь: проводить обобщающе-сопоставительный анализ произведений.	закончить сюжетный план «Судьба Григория Мелехова».

64	Судьба Григория Мелехова.	1ч.	15.02	А- Б- В- Г- Д-	Беседа. Практикум.	Трагичная судьба Мелехова. Характеристика литературного героя.	Знать: содержание произведения. Уметь: анализировать художественный текст с точки зрения содержания и средств художественной выразительности.	подготовиться к тесту по творчеству М.Шолохова
65	Контрольный тест №6 Подготовка к сочинению №9 по творчеству М.А. Шолохова.	1ч.	17.02	А- Б- В- Г- Д-	Урок проверки знаний и умений	Критерии написания сочинения по литературе. Соблюдение норм литературного языка.	Знать: основные положения творчества М.Шолохова, содержание произведений; Уметь: выражать мысли, правильно строить письменную речь, использовать цитаты в сочинении	Сочинение №9 по творчеству М.Шолохова
66	Поэзия и проза Великой Отечественной войны (обзор)	1ч.	21.02	А- Б- В- Г- Д-	Лекция	Истоки изображения войны в литературе военных лет. Обзор поэтических и прозаических произведений В. Распутин «Живи и помни», В. Быков «Сотников»	Знать: авторов и содержание произведений Великой Отечественной войны, особенность прозаических произведений о войне Уметь: конспектировать лекцию учителя	Прочитать повесть Ч. Айтматова «Лицом к лицу»
67	Проблема нравственного выбора в повести Ч. Айтматова «Лицом к лицу»	1ч.	22.02	А- Б- В- Г- Д-	Аналитическая беседа	Личность человека на войне, его выбор в экстремальных ситуациях	Знать: содержание повести Уметь анализировать произведение, сопоставлять образы героев.	Характеристика Сейде (письменно)
68-69	Поэзия подвига. Патриотические мотивы в лирике военных лет.	2ч.	24.02-28.02	А- Б- В- Г- Д-	Аналитическая беседа	Стихотворения К. Симонова, О. Берггольц, Ю Друниной, Суюнбая Эралиева	Знать: тематику поэзии как самого оперативного жанра Уметь: анализировать произведение.	Наизусть стихотворение по выбору с анализом выбранного стихотворения
70	Литература 50-80 годов (обзор)	1ч.	1.03-	А- Б- В-	Лекция	«Городская» проза: Д.Гранин, В.Дудинцев, Ю.Трифонов, В.Маканин и др.	Знать: авторов и содержание произведений.	Работа по группам: три рассказа

71	Нравственная проблематика произведений В.М. Шукшина	1ч.	3.03	А- Б- В- Г- Д-	Лекция с элементами беседы	Жизнь и творчество В. Шукшина, «Душа человеческая» в рассказах писателя	Знать: творчество В.М. Шукшина; изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Уметь: конспектировать лекцию учителя, анализировать художественный текст.	Составить таблицу жизни и творчества А.Т. Твардовского
72	А.Т.Твардовский. Жизнь и творчество	1ч.	7.03	А- Б- В- Г- Д-	Лекция с элементами беседы	Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» Искренность исповедальной интонации поэта	Знать: биографию писателя, основные темы творчества. Уметь: анализировать лирические произведения.	выучить наизусть стихотворение (по выбору), - сделать письменный анализ стихотворения.
73	А.Т. Твардовский. Лирика	1ч.	10.03	А- Б- В- Г- Д-	Лекция, беседа.	Тема памяти в лирике поэта. Особенности поэтического стиля: жанровое своеобразие поэзии,	Знать: особенности поэтического мастерства А. Твардовского. Уметь: конспектировать лекцию учителя, анализировать поэтический текст.	Прочитать поэмы «По праву памяти» и «За далью даль»
74-75	Поэмы А.Т. Твардовского «За далью даль» и «По праву памяти»	2ч.	11.03-14.03	А- Б- В- Г- Д-	Аналитическая беседа	Жанровые особенности и идейное содержание поэм.	Знать: содержание поэм, жанровые особенности и художественное своеобразие. Уметь: анализировать произведение.	Прочитать поэму «Теркин на том свете»
76	Поэма «Теркин на том свете»	1ч.	15.03	А- Б- В- Г-	Аналитическая беседа	Поэма-сказка, поэма-сатира. Осмеяние уродливости бюрократизма, казенщины, рутины.	Знать: содержание поэмы, жанровые особенности и художественное своеобразие.	Прочитать статью учебника о Б. Пастернаке.

Завуч

*Авеч*

Руководитель МО

*Ир*

Утверждаю, Директор

Маловодненской СШ

*Шенникова И.А.*

01.09.2022г.



Поурочное планирование  
по русскому языку 2 кл. учителя  
начальных классов  
Егембердиевой З.Ш.

2022-2023уч.год.

18	Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах	1	30.08	3.10			ПК	Таблички, карточки	Упр.61	Контрольная работа
№	Темы уроков	Кол. часов	Срок	Срок	К		ПК	Наглядности ТСО, использованная литература	Домашнее задание	Контрольная работа
19	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.	1	3.10	4.10				Картинки, таблицы	Написать 6 слов с сочетаниями жи, ши	
20	Сочетания ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	1	4.10	6.10				Таблички, карточки	Упр.68	
21	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	1	6.10	7.10				Картинки, таблицы	Упр.73	
22	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	1	6.10	10.10				Таблички, карточки	Упр.78	
23	Сочетание ЧК,ЧН	1	7.10	12.10				Картинки, таблицы	Упр.84	
24	Сочетание ЧК,ЧН, ЧТ.	1	10.10	12.10				Таблички, карточки	Упр.87	
	<b>АЛФАВИТ.</b>									
25	Алфавит, или азбука	1	12.10	13.10				Картинки, таблицы	Упр.93	
	<b>СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ.</b>									
26	Слово и слог	1	13.10	14.10				Таблички, карточки	Упр.101	
27	Деление слов на слоги	1	14.10	12.10				Картинки, таблицы	Упр.105	
28	Деление слов на слоги	1	14.10	12.10				Таблички, карточки	Упр.108	
29	Перенос слов	1	17.10	19.10				Картинки, таблицы	Упр.113	
30	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине	1	19.10	20.10				Таблички, карточки	Упр.117	
31	Перенос слов.	1	20.10	21.10				Картинки, таблицы	Упр.119	
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ.</b>									
32	Предложение как единица речи	1	21.10	24.10				Таблички, карточки	Составить 3 предложения, подчеркнуть гл. члены	
33	Знаки препинания в конце предложения	1	21.10	15.10				Картинки, таблицы	Упр.126	

№	Тема урока	Дата	Срок	К	ГК	Материалы, методы (картинки, таблицы, наглядности ТСО, использованная литература)	Упр. 131 Упр. 133	Упр. 131 Упр. 133	Контрольная работа
36	Диктант	1	28			Таблички, карточки		Домашнее задание	Упр. 137
<b>2 четверть</b>									
1	Общее понятие о тексте	1	9.11			Картинки, таблицы	Упр. 138		
2	Типы текста: повествование, описание, рассуждение	1	10.11			Таблички, карточки	Повторение правил		
3	Структурные части текста – повествования	1	11.11			Картинки, таблицы	Составить текст-описание.		
4	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану	1	14.11			Таблички, карточки	Упр. 141		
<b>МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ.</b>									
5	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами.	1	16.11			Таблички, карточки	Повторение правил		
6	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	1	17.11			Картинки, таблицы	Упр. 144		
7	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1	18.11			Таблички, карточки	Упр. 150		
8	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1	21.11			Картинки, таблицы	Упр. 155		
9	Слова – приветствия.	1	23.11			Таблички, карточки	Упр. 156		
10	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.	1	24.11			Картинки, таблицы	Написать 10 слов с в знаком		

№	Темы уроков	Кол. часов	Срок	Срок	К	ПК	Наглядности ТСО, использованная литература	Домашнее задание	Контрольная работа
11	Перенос слов с мягким знаком Изложение текста по вопросам.	1	24.11	24.11			Таблички, карточки		
№	Темы уроков	Кол. часов	Срок	Срок	К	ПК	Наглядности ТСО, использованная литература	Домашнее задание	Контрольная работа
<b>ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.</b>									
12	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	1	28.11	28.11			Таблички, карточки	Упр.164	
13	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	1	30.11	30.11			Картинки, таблицы	Упр.167	
14	Способ проверки парных согласных на конце слова	1	1.12	1.12			Картинки, таблицы	Упр.171	
15	Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова.	1	2.12	2.12			Таблички, карточки	Упр.175	
16	Контрольное списывание	1	5.12	5.12			Картинки, таблицы	Повторить правила.	
<b>ГЛАСНЫЕ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ</b>									
17	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	7.12	7.12			Картинки, таблицы	Упр.180	
18	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	8.12	8.12			Таблички, карточки	Упр.184	
19	Особенности проверочного слова.	1	9.12	9.12			Картинки, таблицы	Упр.187	
20	Диктант	1	12.12	12.12			Таблички, карточки	Упр.188	
21	Правписание проверяемых гласных в безударных слогах.	1	14.12	14.12			Картинки, таблицы	Упр.193	
22	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	15.12	15.12			Таблички, карточки	Написать 4 предложения на тему	

№	Темы уроков	Кол. часов	Срок	Срок	К	ПК	Картинки, таблицы	«Именные задания»	
24	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	1	18.12	19.12			Наглядности ТСО, использованная литература Таблички, карточки	Написать 3 предложения о зиме. Домашнее задание Упр.199	Контрольная работа
25	Правописание слов с безударными гласными	1	21.12	21.12			Картинки, таблицы		
26	Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	1	22.12	22.12			Таблички, карточки		Упр.196
<b>РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Б.</b>									
27	Разделительный мягкий знак	1	23	23.12			Картинки, таблицы	Упр.203	
28	Сопоставление мягкого знака-показателя мягкости согласных и разделительного.	1	26	26.12			Таблички, карточки	Упр.206	
29	Контрольный диктант	1	28	28.12			Картинки, таблицы		
30	Работа над ошибками.	1	28	28.12			Таблички, карточки	Упр.208	
31	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	29.12	29.12			Картинки, таблицы	Упр.211	
32	Упражнение в написании слов с Ъ	1	29.12	29.12			Таблички, карточки	Индивид. задания.	
<b>3 четверть</b>									
<b>ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ.</b>									
1	Слова с двойными согласными	1	11.01	16.01			Картинки, таблицы	Упр.216	



2	Перенос слов с двойными согласными.	1	12.01	18.01				Таблички, карточки	Упр. 219, выучить правило.	
<b>СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.</b>										
3	Слово и предложение	1	13.01	19.01				Картинки, таблицы	Упр.226	
№	Темы уроков	Кол. часов	Срок	Срок	К	ПК		Наглядности ТСО, использованная литература	Домашнее задание	Контрольная работа
4	Имена существительные	1	16.01	20.01				Таблички, карточки	Упр.230	
5	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		23.01				Картинки, таблицы	Упр.231	
6	Связь слов в предложении по смыслу.	1		25.01				Картинки, таблицы	Упр.234	
7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		26.01				Таблички, карточки	Упр.236	
8	Заглавная буква в имени собственном.	1		27.01				Таблички, карточки	Упр.224	
9	Употребление заглавной буквы	1						Картинки, таблицы	Записать 3 предложения.	
10	Диктант	1						Таблички, карточки	Повторение правил	
11	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1						Таблички, карточки	Повторение правил	
<b>ГЛАГОЛ.</b>										
12	Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	1						Таблички, карточки	Записать 10 глаголов.	
13	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1						Картинки, таблицы	Упр.255	
14	Глаголы в единственном и во множественном числе	1						Таблички, карточки	Записать 10 глаголов.	
15	Употребление глаголов в разных временных формах.	1						Картинки, таблицы	Написать 2 предложения,	

16	Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> что <i>сделать?</i>	1								Таблички, карточки	Написать 10 глаголов.	подчеркнуть глаголы.
17	Обучающее изложение. Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	1								Картинки, таблицы	Повторить правила.	Упр.267
№	Темы уроков	Кол. часов	Срок	Срок	К	ПК				Наглядности ТСО, использованная литература	Домашнее задание	Контрольная работа
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ:</b>												
18	Понятие о словах, обозначающих признак предмета.	1								Таблички, карточки	Упр.269	
19	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> . Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	1								Картинки, таблицы	Упр.271	
20	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	1								Таблички, карточки	Упр.276	
21	Употребление прилагательных в речи	1								Таблички, карточки	Упр.277	
<b>ПРЕДЛОГ:</b>												
22	Предлог как слово и его роль в речи. Раздельное написание предлогов со словами	1								Картинки, таблицы	Упр.282	

23	Единообразное написание предлогов не зависящих от их произношения.	1					Картинки, таблицы	Упр.288		
24	Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста	1					Таблички, карточки	Записать 10 словарных слов	Упр. 289	
25	Обобщение знаний по темам «Предложение» И «Части речи».	1					Таблички, карточки	Повторение правил		
<b>РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА:</b>										
№	Темы уроков	Кол. часов	Срок	Срок	К	ПК	Наглядности ТСО, использованная литература	Домашнее задание	Контрольная работа	
26	Общее понятие об однокоренных словах	1					Таблички, карточки	Упр.293		
27	Признаки однокоренных слов	1					Картинки, таблицы	Упр.297		
28	Контрольный диктант	1					Таблички, карточки	Упр.302		
29	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1					Картинки, таблицы	Записать однокорен. слова с корнем -ход-		
30	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1					Таблички, карточки	Записать однокорен. слова с корнем -лес-		
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1					Картинки, таблицы	Упр.305		
32	Обучающее сочинение по картинке по опорным словам.	1					Таблички, карточки	Повторить правила.		
<b>4 четверти.</b>										



13	Контрольный диктант	1							Таблички, карточки	Упр.329	
14	Работа над ошибками	1							Картинки, таблицы		
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>											
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1							Таблички, карточки	Упр.335	
16	Связь слов в предложении.	1							Картинки, таблицы	Упр.340	
17	Сочинение по серии картинок	1							Таблички, карточки	Записать 5 предложений на тему «Мой друг».	
18	Работа над ошибками	1							Картинки, таблицы	Домашнее задание	Контрольная работа
№	Темы уроков	Код. часов	Срок	Срок	К	ПК			Наглядности ТСО, использованная литература	Упр.342	
19	Установление связи слов в предложении	1							Таблички, карточки		
<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>											
20	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	1							Картинки, таблицы	Упр.344	
21	Обобщение знаний об алфавите	1							Таблички, карточки	Упр.348	
22	Обобщение знаний об ударении	1							Картинки, таблицы	Упр.353	
23	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1							Таблички, карточки	Упр.356	
24	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой й в середине слова	1							Картинки, таблицы	Упр.359	
25	Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу	1							Таблички, карточки	Упр.365	
26	Слова с сочетаниями чк, чн	1							Картинки, таблицы	Записать 10 слов с	

№	Темы уроков	Кол. часов	Срок	К	ПК	Наглядности ТСО, использованная литература	Домашнее задание	Контрольная работа
27	Сочинение по серии картинок и готовому плану	1				Таблички, карточки	Повторить словарные слова.	двойными согласными.
28	Работа над ошибками	1				Картинки, таблицы	Упр.370	
29	Итоговый диктант	1				Таблички, карточки		
30	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1				Таблички, карточки	Упр.376	
31	Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам	1				Картинки, таблицы	Выписать 7 слов из словаря.	
№	Темы уроков	Кол. часов	Срок	К	ПК	Наглядности ТСО, использованная литература	Домашнее задание	Контрольная работа
32	Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН	1				Таблички, карточки	Упр.379	
33	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне.	1				Картинки, таблицы	Упр.380	
34	Контрольное списывание	1				Таблички, карточки	Упр.283	
35	Урок – путешествие по океану Орфографических знаний	1				Картинки, таблицы	Продолжить текст про морских животных.	
36	Правописание слов с орфограммами в корне	1				Таблички, карточки	Упр.384	
37	Повторение и закрепление	1				Таблички, карточки	Упр.386	

23	3	Ф. Тютчев «Есть в осени первая-чальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника...».	Изучение нового материала	Слушание и чтение. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему. Выразительное чтение с нужной интонацией. Подготовка к заучиванию.	и интерактивной форме. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Принимать и сотрудничать учебную задачу.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
24	4	Ф. Тютчев. Чтение наизусть. А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали».	Изучение нового материала	Чтение наизусть. Словесное рисование, слушание. Выразительное чтение в нужном темпе.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
25	5	Стихи об осени А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой.	Изучение нового материала	Слушание и чтение. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему. Выразительное чтение с нужной интонацией. Подготовка к заучиванию	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
26	6	С Есенин. Чтение наизусть. В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы».	Изучение нового материала	Чтение наизусть. Сравнение произведений разных жанров. Развитие речи. Говорение.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на со-	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

7	М. Пришвин «Осеннее утро».	Изучение нового материала	Самостоятельное чтение. Словесное рисование картины утра осени. Составление рассказа.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
8	Обобщение по разделу: «Люблю природу русскую. Осень»	Обобщения и систематизации знаний.	Работа с разноцветными страничками. Ответы на вопросы теста. Оценка своих достижений.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.
<b>Русские писатели (14ч)</b>							
1	Русские писатели.	комбинированный	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Развитие связной речи.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <b>Строить речевое высказывание в устной и письменной</b>	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование потребности в общении в коллективе.



30	2	А. С. Пушкин. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	Изучение нового материала	Целостное восприятие. Воспринимать на слух произведение. Работа по содержанию. Наблюдение за интересными словесными выражениями в лирическом тексте. Подготовка к заучиванию.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	громкоречевой и устной форме. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
31	3	А. С. Пушкин Чтение наизусть. А. С. Пушкин Литературные стихи.	комбинированный	Чтение наизусть. Слушание. Словесное рисование. Наблюдение за образными выражениями. Выразительное чтение.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и устной форме.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
2	4	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Изучение нового материала	Целостное восприятие. Слушание и чтение. Выражение отношения к прочитанному. Развитие речи.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Строить речевое	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

5	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Анализ произведения. Работа по содержанию. Характеристика героев. Выразительное чтение.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	высказывание в устной и письменной форме.	поставленной задачей.	прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	краткие поступки как хорошие или плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
6	26.11 А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Последовательность событий. Составление плана. Пересказ. Развитие речи.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Принимать и сохранять учебную задачу..	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать

29.11

35	7	И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	Изучение нового материала	.Отличие басни от других жанров. Особенности басенного текста..Слушание и чтение. Мораль. Сравнение поведения героев. Подготовка к заучиванию.	Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
36	8	И. А. Крылов Чтение наизусть. «Стрекоза и муравей».	Изучение нового материала	Чтение наизусть. Отличие басни от других жанров. Особенности басенного текста..Слушание и чтение. Мораль.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <b>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
37	9	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек».	Изучение нового материала	Слушание и чтение. Работа по содержанию. Главная мысль. Герои произведений. Работа с пословицами.	Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.	Принимать и сохранять учебную задачу..	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
38	10	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек».	Изучение нового материала	Чтение наизусть. Слушание и чтение. Подготовка к заучиванию.	Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.	Понимать учебную задачу урока.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

39	11	Л. Н. Толстой «Филипок».  10.12.	комбинированный	териала.  ями о прочитанном. Работа по содержанию. Развитие речи.	слух. Смысл. Подбор пословиц. Выразительное чтение.	ка и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	шать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	к героям произведений, к их поступкам. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей
0	12	Л. Н. Толстой «Котёнок».  13.12.	Изучение нового материала	Слушание. Работа по содержанию. Главная мысль. Характеристика героя.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям произведений, к их поступкам.

41	13	Обобщение по разделу «Русские писатели»	комбинированный	Работа с разноцветными страничками. Подбор книг разных авторов по теме.	Наблюдать и делить самостоятельные простые выводы <b>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</b>	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
42	14	Проверка знаний и оценка своих достижений.	Обобщения и систематизации знаний.	Работа с тестом. Ответы на вопросы. Взаимопроверка.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делить самостоятельные простые выводы	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.

**О братьях наших меньших (12ч)**

43	1	О братьях наших меньших	комбинированный	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Развитие связной речи.	Наблюдать и делить самостоятельные простые выводы <b>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</b>	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование потребности в общении в коллективе.
44	2	Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоварова.	Изучение нового материала	.Слушание и чтение вслух. .Наблюдение за настроением. Выразительное чтение. Подготовка к заучиванию.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужные	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

Руководитель МО

*В. Девид*

Завуч

*Д. Д.*

*И. Д.* Директор Маловодненской  
средней школы



Календарно-тематическое  
планирование  
по русскому языку 11 класса

Егембердиева З.Ш.

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

№ раздела и тема урока	кол. уроков	Дата		тип урока	элементы содержания	компетенции	Домашнее задание
		по плану	факт.				
1 1 четверть Основные принципы русской пунктуации.	8 ч. 1ч.	5.08 7.08	А- Б- В- Г- Д-	Урок систематизации ЗУН	Три основных направления в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное). Три принципа русской пунктуации.	<b>Знать:</b> о системе правил постановки знаков препинания. основные виды пунктограмм. <b>Уметь:</b> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка	повторить тему: «Словосочетание»
2 Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	1ч.	12.08 14.08	А- Б- В- Г- Д-	Урок систематизации ЗУН	Повторение и углубление сведений о словосочетаниях; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли	<b>Знать:</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь:</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	По 5 примеров на каждый вид связи
3 Контрольный диктант №1 <i>Работа над ошибками</i>	1ч.	19.08 21.08	А- Б- В- Г- Д-	Урок контроля знаний	Стартовая проверочная работа за курс 10 класса	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные) <b>Уметь:</b> применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	
4 Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Предложения повествовательные, вопросительные,	1ч.	26.08 28.08	А- Б- В- Г- Д-	Урок систематизации ЗУН	Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения.	<b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь:</b> осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений	Упр.332,

5	побудительные, восклицательные Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего, сказуемого.	1ч. <i>3.10</i> <i>5.10</i>	А- Б- В- Г- Д-	Урок систематизации ЗУН	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;	упр. 352
6	Предложения двусоставные и односоставные.	1ч. <i>10.10</i> <i>12.10</i>	А- Б- В- Г- Д-	Урок систематизации ЗУН	Типы односоставных предложений. Стилистическая роль в тексте односоставных предложений.	Знать: типы односоставных предложений. Уметь: определять вид односоставных предложений, выполнять их синтаксический и пунктуационный анализ.	стр.196
7	Контрольный тест №1 <i>Работа над ошибками</i>	1ч. <i>17.10</i> <i>19.10</i>	А- Б- В- Г- Д-	Урок контроля знаний	Предложения двусоставные и односоставные. Виды сказуемого.	подобрать примеры односоставных предложений из художественной литературы	
8	Контрольный диктант №2	1ч. <i>24.10</i> <i>26.10</i>	А- Б- В- Г- Д-	Урок контроля знаний	Простое предложение. Синтаксический разбор словосочетания.	Знать: основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные) Уметь: применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	



9	2 четверть	8 ч.	1ч.	Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	А- Б- В- 9.11 Г- Д- 14	Урок систематизации ЗУН	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различия разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;	упр.339
10	1ч.	1ч.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.	А- 18.11 Б- В- 21.11 Г- Д-	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	стр. 198-200 упр.354	
11	1ч.	1ч.	Однородные и неоднородные определения.	А- 23.11 Б- 24.11 В- Г- Д-	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при однородных определениях.	Стр.203 упр.359	
12	1ч.	1ч.	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	А- 30.11 Б- 5-12 В- Г- Д-	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<b>Знать: определение обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания.</b> <b>Уметь:</b> определять обособленные члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.	стр. 206-207 упр.363	

1	Контрольный тест №2	1ч.	7.12 12.15	А- Б- В- Г- Д-	Урок контроля знаний	Проверочная работа по теме: «Обособленные предложения»	Выписать примеры обособленных предложений из художеств. литературы
1 4	Контрольный диктант №3	1ч.	14.12	А- Б- В- Г- Д-	Урок контроля знаний	Обособленные предложения. Синтаксический разбор простого предложения	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные) <b>Уметь:</b> применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.
1 5	Обособленные предложения и дополнения. Знаки препинания.	1ч.		А- Б- В- Г- Д-	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные предложения и дополнения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями и дополнениями. <b>Уметь:</b> применять изученные правила при решении грамматических задач;
1 6	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	1ч.		А- Б- В- Г- Д-	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. <b>Уметь:</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связной речи
1 7	3 четверть Контрольный тест №3	10ч 1ч.		А- Б- В- Г- Д-	Урок контроля знаний	Обособленные обстоятельства	Выписать примеры обособленных предложений из художеств. литературы

1	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1ч.			Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация сведений по теме «Уточняющие члены». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Знать: грамматические нормы построения предложений с уточняющими членами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Стр.221 упр. 379
1	Знаки препинания в предложениях с союзом «как».	1ч.			Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Знать: грамматические нормы построения предложений с союзом «как». Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Стр.223 упр.383
2	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да и нет</i>	1ч.			Урок систематизации ЗУН	Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания	Знать: основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь: находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выделять их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений	Стр. 224-225 упр387
2	Контрольный тест №4	1ч.			Урок контроля знаний	Знаки препинания при уточняющих членах предложения и в предложениях с союзом КАК, вводные слова.	Выписать примеры из художеств. литературы	

2	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1ч.		А- Б- В- Г- Д-	Урок систематизации ЗУН	Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению (три группы ССП).	Знать: основные группы ССП по значению союзам.  Уметь: объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор_предложения. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП	Стр.232 упр.400
2 3	Контрольный тест №5	1ч.		А- Б- В- Г- Д-	Урок контроля знаний	Сложносочиненное предложение	выписать примеры из художеств. литературы	
2 4 2 5	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами.	2ч.		А- Б- В- Г- Д-	Урок систематизации ЗУН	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным  придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	Знать: отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным.  Уметь: правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	Стр.237 упр.407  стр. 240 упр. 412,413
2 6	Контрольный диктант №4	1ч.		А- Б- В- Г- Д-	Урок контроля знаний	сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные)  <b>Уметь:</b> применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять	

		4 четверть		8 ч.					самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	
2	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложных предложений.	2ч.	Урок систематизации ЗУН	А- Б- В- Г- Д-	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом и, или, либо, да (= и)	Знать СПП с различными видами связи  Уметь: различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	Стр.242-244 Упр.415  Стр. 247 упр. 420			
2	Контрольный тест №6	1ч.	Урок контроля знаний	А- Б- В- Г- Д-	Сложноподчиненное предложение	выписать примеры из художеств. литературы				
3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1ч.	Урок систематизации ЗУН	А- Б- В- Г- Д-	Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными СПП и СПП.	<b>Знать:</b> основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. <b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	Стр.249 упр.423			
3	Сложные предложения с разными видами связи. Обобщение изученного о сложном предложении	1ч.	Урок систематизации ЗУН	А- Б- В- Г- Д-	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи.	Знать: отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь: видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных предложений.	Стр.252-253 Упр. 426			

3	Контрольный тест №7	1ч.		А- Б- В- Г- Д-	Урок контроля знаний	Сложное предложение		выписать примеры из художеств. литературы
3	Контрольный Диктант №5	1ч.		А- Б- В- Г- Д-	Урок контроля знаний	Итоговая проверочная работа за курс 11 класса	<p><b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные)</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.</p>	
3	Оформление на	1ч.		А- Б- В- Г- Д-	Урок систематизации ЗУН	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалога. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	<p>Знать: правила постановки знаков препинания. Уметь: находить подбные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</p>	стр.257-259 Упр.431
4	письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.							