

## Отчет о проведении школьных олимпиад по Маловодненской средней школе 2022-2023 учебный год

В начале учебного года перед учителями- предметниками была поставлена задача: подготовить учащихся к участию в районной олимпиаде.

Для достижения цели проводилась различная работа: изучались дополнительно биографии писателей и их творчество, работали над техникой чтения, давались дополнительные задания на дом, писали эссе, проводили тестирования, работали с одаренными детьми. В ноябре месяце были проведены внутришкольные олимпиады, по ранее составленному графику с 14.11.2022 г. по 30.11.2022 г. олимпиады проводили в онлайн формате, в связи с поломкой отопления, но несмотря на это, олимпиады прошли по всем основным предметам во всех классах, начиная с пятого класса, согласно графику.

Учителя – предметники подготовили заранее задания, исходя из особенностей и программы каждого класса. Задания были рассмотрены и утверждены на заседаниях предметных МО.

По русскому языку в 5- 11 классах были предложены тестовые задания и творческие задания. Задания даны разноуровневые, по пяти разделам учебника, не сложное, рассчитанное на уровень знаний среднего ученика. Проявление развитой речи, хорошей памяти, интереса к новой работе, необычность опроса приводит способность учащегося самому думать «находить» тот или иной интересующий его предмет познания, стремления решать проблемы, активно экспериментирова. Учащиеся достаточно успешно справились с заданием по орфоэпии, пунктуации, синтаксису, но также были ошибки в определении ударного звука, в определении значения фразеологизмов, в обособлении членов предложения, в определении однородных членов предложения. С творческой частью справились неплохо. Ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике. Трудности непосредственно вызвали задания по лексике и словообразованию.

В классах с кыргызским языком обучения учащиеся затруднялись в выполнении синтаксического и словообразовательного разбора с эссе справились хорошо.

По кыргызскому языку были предложены задания в виде тестирования, эссе. В 5-6 классах был проведен диктант с дополнительным заданием. В 10 классе была работа с текстом. С заданием все дети справились, написали очень интересные эссе. Техника чтения тоже на высоком уровне.

По физике были предложены задания разноуровневые, в виде тестов и тестовых задач по пройденному материалу, взяты из разных курсов физики, с заданием справились не все, как с физическим заданием, так и с математическим решением, так как нет знаний предыдущего материала. При помощи олимпиады проводим отбор учащихся способных мыслить, проявлять интерес к предмету, развитию способностей в точных науках, благодаря чему можно решить вопрос о выборе дальнейшего обучения будущей профессии.

По географии и по биологии задания были составлены с учетом пройденных тем и включали три уровня сложности:

1. Репродуктивный (тесты),
2. Частично-поисковый (установление соответствия, классификация объектов и явлений).
3. Творческий, проблемный (ответить на вопрос, дать определение термину, работа по рисунку, знание геономенклатуры 9-11 кл.)

В олимпиаде приняли участие 65 учащихся. В целом учащиеся справились с заданиями, но есть и низкие результаты, которые указывают на то, что нужно систематически отрабатывать с учащимися понимание географической и биологической терминологии, обучать детей анализировать и находить причинно-следственные связи, классифицировать объекты и явления, больше времени отводить

работе с картой. Готовить учащихся в течение года к олимпиаде, использовать не только программный материал.

По биологии олимпиадная работа состояла из пяти заданий, все задания были разного характера: вопрос-ответ, составление тестовых заданий, составление синквейна, опорной схемы. Вопросы составлены исходя из пройденного материала. Результат удовлетворительный, так как у многих учащихся нет учебника.

По английскому языку в классах с кыргызским языком обучения задания были в форме тестирования, и перевод текста, подготовлены в соответствии с требованиями программы и умениями учащихся. Дети неплохо написали. Результаты такие: качество знаний 42%. В классах с русским языком обучения в школьном этапе олимпиады принимали участие ученики 5-11 классов. К сожалению, не все цели и задачи, поставленные перед учениками, были выполнены.

При подготовке олимпиадных заданий было подготовлено 3 пакета заданий разного уровня сложности: для 5-6 классов, для 7-8 классов, для 9-11 классов.

Задания были разного типа, сочетались более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание, а также носили комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников.

Задания были составлены методически и технологически корректно и характеризовались новизной и творческой направленностью. Олимпиадные задания представляли собой лексико-грамматический тест. Всего в олимпиаде приняло участие 35 учеников. 54% качество знаний, 100% успеваемость. Ученики 5-6 классов испытывали трудности при выполнении задания. Ученики 7-8 классов с заданием в целом справились. И тем не менее, в работах учащихся отмечалось множество ошибок в тесте. Проведенный анализ дает основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием устной и письменной речи.

По истории работу учащиеся выполняли в течение целого дня. Учащиеся не справились с большинством заданий и показали низкий уровень знаний. У большинства учащихся вызвали затруднения задания на сопоставление дат, событий и изображений, связанных с ними. Учащиеся 8-11 классов не справились с заданием на определение исторической личности, исходя из описания. Учащиеся 6 класса не справились с заданием по определению повинностей (барщина, оброк).

Каждый учитель, проводивший олимпиаду, проанализировал ее и определил лучших учащихся, занявших первые места для участия в районной олимпиаде. Заявка на участие в районной олимпиаде будет подана своевременно. Учителя – предметники продолжают индивидуально готовить учащихся к районной олимпиаде. Трудности составляет, то что приходится проводить подготовку учащихся онлайн.

Директор школы:

Бекболиева Т.Д.

1. Репродуктивный (запись).

2. Частично-репродуктивный (установление соответствия, классификация объектов и явлений).

3. Творческий, проблемный (ответить на вопрос, дать определение термину, работа по рисунку, чтение географической карты 9-11 кл.)

В олимпиаде приняли участие 65 учащихся. В целом учащиеся справились с заданиями, но есть и низкие результаты, которые указывают на то, что нужно систематически работать с учащимися, уделяя внимание географической и биологической терминологии, обучая детей анализировать и находить причинно-следственные связи, классифицировать объекты и явления, больше времени отводить