

Согласовано:  
Протокол педсовета №1  
От 30.08.22г  
Секретарь:  
Эсенжанова Женз

Утверждаю:  
и.о. директора  
Маловодненской сш.  
Шеншина И.А. И.А.  
01.09.22г



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутришкольной системе оценки качества образования

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в Маловодненской сш (далее Положение) определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

#### 1. Общие положения

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВШСОКО) в школе.

Практическое осуществление ВШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Кыргызской Республики, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем положении используются следующие термины:

**Образование** - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся), установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

**Системы образования** - совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций образования.

**Образовательные учреждения** - организации, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ и обеспечивающих воспитание учащихся.

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования; включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку учащегося в системе среднего общего образования через оценку его индивидуальных достижений.

**Внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.



**Экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Положение о ВШСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями и учащимися школы - членами экспертных советов.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВШСОКО**

### **2.1. Основные функции ВШСОКО:**

- 2.1.1. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.
- 2.1.2. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- 2.1.3. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- 2.1.4. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе.

### **2.2. Цели ВШСОКО:**

- 2.2.1. Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- 2.2.2. Привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.
- 2.2.3. Создание инструментария оценки качества образования (централизованная разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов).
- 2.2.4. Выработка управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от эталонов качества образования.

### **2.3. Основными задачами ВШСОКО являются:**

- 2.3.1. Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы.
- 2.3.2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования.
- 2.3.3. Определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.
- 2.3.4. Изучение и самооценка состояния развития образования;
- 2.3.5. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
- 2.3.6. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.
- 2.3.7. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.



2.3.8. Внутришкольная оценка компетентности педагогических кадров, в том числе в ходе их аттестации, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

2.4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

2.4.2. Целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества.

2.4.3. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

2.4.4. Научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

2.4.5. Гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

2.4.6. Профессионализма путем подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.

2.4.7. Преимущества за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего и среднего образования.

### 3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе Службой оценки качества (СОК) (внутренний аудит, мониторинг).

3.2. Служба оценки качества (СОК), занимающаяся внутришкольной оценкой, мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает экспертные советы:

- руководителей МО;
- учителей и специалистов;
- родителей;
- учащихся школы.

Принципы формирования экспертных советов регламентируются данным Положением и Положением о СОК.

3.3. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.4. Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

3.5. Управляющий совет школы заслушивает руководителей школы по реализации ВШСОКО, даёт оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы; члены управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования.

#### 4. Итоги оценки качества образования

4.1. Обобщаются руководством школы.

4.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте школы.

4.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы.

#### Общая часть

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) определяет единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВШСОКО) в школе.

Практическое осуществление ВШСОКО строится в соответствии с законодательными актами Кыргызской Республики, регламентирующими реализацию всех этапов контроля и оценки качества образования.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем положении используются следующие термины:

**Образование** - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся), установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

**Системы образования** - совокупность взаимодействующих преимущественных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций образования.

**Образовательные учреждения** - организации, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ и обеспечивающих воспитание учащихся.

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку учащегося в системе среднего общего образования через оценку его индивидуальных достижений.

**Внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.