

Планирование внеклассных мероприятий по чтению и математике в рамках проекта USAID «Окуу керемет»

Область ,город,район : Чуйская область ,Сокулукский район

Школа : Маловодненская средняя школа

Библиотекарь: Петякшина Ирина Ивановна

Телефон: 0558162580

Рекомендуемые знаменательные даты для проведения внек.мероприятий

- Международный день детской книги (2апреля)

-Всемирный день книги (23 апреля)

-День чтения (16 мая)

-день грамотности (8 сентября)

-День национальной литературы Кыргызстана (12 декабря)

Мероприятие	Дата провед	Примерное кол уч-ся(1-4кл)		Примерное кол.членов сообщества(родители,админ шк.,учителя,комитеты)	
		Мальч.	Девоч.	Мужчины	женщины
Семейный клуб чтения	ежемесячно				
Чемпионат по математике	18.11.22	10	21	-	-
Папа ,мама ,я-читающая семья	25.01.23	19	15	1	4
Лучший чтец	12.12.22	25	21	1	17
Книжный рюкзачок	16.12.22	8	14	-	8

ФОРМА-ОБРАЗЕЦ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ

Школа: Масовдорной о/ш

Район Сокулук Область Чуё

Завуч / Руководитель ШМО / Директор / Методист рай / горОО: Аратова К.К. Жуктоналиева Н.К.

№	Вид деятельности	Цель	Ожидаемые результаты	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные лица
1.	Гланзордон тасалка ташоо бериле	Малекеттик предметтее стану. немү. туу	сбак отурдо окутулордон	ай сойон	лекетте	ар бир предмети
2.	Собактордон максот	Максотторо мензуду болуу ге тейиш	тоду та максеттен буге откорулом.	күн сойон		
3.	Собактордон структурасы	Собактор максоттор-на тетиши	Ар бир отурдо материсидар де / тее			
4.	Предметтик методук	Амшии максот немзуде мен максот	Кайтароон байланыш баар туруду			
5.	Окутуу методикон	Формалар, стратегиялар учурдо	к/к			
6.	ресурстар к. б.	окуу керектее виуудон - материсидар				

ДНЕВНИК МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

II ЧЕТВЕРТЬ (НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ 2022)

Приоритеты методических работ

1. Мероприятия собачников байкоо турмузуу;
2. Мероприятия поощрения, награды
3. Усугуу кодоокозуу методикторуу

НОЯБРЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Собакторго котомосуу	Отулмон собак мөөлөттүк стандартка	Собакторго пойдомосуу ресурстарына	Окутуучулардын окуу методикасы б/а кайтаргыч
Мероприятия поощрения окуу пойдомосуу тизмеси	Дол келген деген мөөлөттүк үстүндө шил алып берүү	Байкоо турмузу педагогикалык теориялык байкоо турмузу	Байкоо методикасы берүү аймактык методикалык кыймыл айтылган
Баалоо турмузу	Окутуучулардын баалоо методикасы	Кайтаргыч байкоо турмузуна байкоо	Усугуу кодоо методикалык тизмеси

ДЕКАБРЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Кундуздук собакторго пойдомосуу методикасы	Ар бир отулмон собакторго кодоокозуу	Окутуучулардын окуу методикасы, методикалык үйрөтүү	Усугуу кодоо методикасы
пойдомосуу методикасы деген мөөлөттүк үстүндө шил алып берүү	стратегиялык методика ар кандай форматта өткүзүлүп жаткан	стратегиялык методикалык методикалык кодоокозуу	Аткаруу б/а методикалык кундуздук методикалык
Отулмон собакторго методикалык берүү берүү	адаптациялык методикалык методикалык методикалык методикалык	Окуу - методикалык методикалык методикалык методикалык	пойдомосуу методикалык методикалык методикалык

ДНЕВНИК МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

III ЧЕТВЕРТЬ (ЯНВАРЬ - МАРТ 2023)

Приоритеты методических работ

1. План-конспектами документов
2. структурирование тематического материала для семинара
3. Соборное обсуждение графика работы - а какой роли будет

ЯНВАРЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Оценка планов-конспектов документов	Методические планы-конспекты семинара по теме	Соборное обсуждение структуры семинара материалы и т.д.	Методические документы семинара по теме
План-конспект семинара	Оценочные материалы семинара по теме	Коллективное обсуждение материалов семинара	Оценочные материалы семинара по теме
Соборное обсуждение ресурсов	Анализ ресурсов семинара по теме	М-а семинара по теме	Соборное обсуждение семинара по теме

ФЕВРАЛЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

Маловодный орто мектеби

Класстан тышкаркы окуу декадасына
карата сабактын планы

Темасы: *Ким күчтүү ?*

(кыргыз эл жомогу)

Мугалими : Бейшенбаева Л.Ш.

2022-23-окуу жылы

Класстан тышкаркы окуу 2в-класс

Сабактын темасы: Биздин сүйүктүү эл жомокторубуз.

Ким күчтүү? (кыргыз эл жомогу)

Сабактын максаты:1)Жомокту окуп, маанисин түшүнөт.

2)Көркөм окууга машыгат, таанып- билүүсү өнүгөт.

3)Ата-энелерди окууга тартуу ,алар менен бирге окуу

Окуучулардын окууга болгон кызыгуусун арттырат.

Жабдылышы: Кыргоолдун сүрөтү, көркөм адабияттар, дил азык китеби

Сабактын формасы: сабак - конкурс

Сабактын жүрүшү: 1) уюштуруу

-Жагымдуу маанай .

-Сабактын максатын аныктоо

-Сабак-конкурс жөнүндө маалымат берүү

Сокулук районунда январь айында Класстан тышкаркы окуу декадасы жүрүп жатат. Мына ошол декадага карата сабак-конкурс кыргыз эл жомогун өтөбүз.

Конкурс-сабакка 5 окуучу ата-энеси менен катышат.

Бүгүнкү сабакта биз “ Ким күчтүү?” деген кыргыз эл жомогун тандап алдык.

Бул жомок программада Адабий окуу сабагында кара сөз түрүндө берилген ,ал эми кл.тыш.окуу сабагында “Дил азык” китебинде ыр түрүндө берилген.

Конкурстун шарты боюнча бүгүнкү сабакта конкурска катыша турган 5 окуучуга 1 жума мурун берилген ,чыгарманы окуп ,түшүнүп ,көркөм окуп конкурстун шарттары түшүндүрүлгөн.

Конкурстун шарттары:

1.”Кыш “ жөнүндө ырды көркөм окуу

2.Ата-энеси менен бирге жомокту ролдоштуруп аткарат.

3.Минута менен окуу (окуу техникасы)

4.Ата- энеси жомок окуп берет

5.Ким күчтүү жомогу боюнча тест

Калыстар тобу:

Кундуз Капаровна- башталгыч класстын завучу

Назира Калыгуловна – башталгыч класстын усулдук бирикмесинин башчысы

Ирина Ивановна – китепканачы

Кулуйпа Маматаевна –башталгыч класстын мугалим

Кожомкулова Махабат – ата –эне

Тыныбекова Назгул- ата-эне

Катышуучулар менен тааныштыруу :

1.Эрланов Нурислам чоң апасы менен

2.Садыкбекова Айтумар апасы менен

3.Беренбекова Бурмайым апасы менен

4.Исмаилова Элиза атасы менен

5.Орозов Мыктыбек апасы менен

Практикалык иш. Катышуучулар өз кезеги менен номерлерди аткарышат.

Жыйынтыктоо: Калыстар тобунун сөзү

Сыйлыктарды тапшыруу

Маловодненская средняя школа

Внеклассное чтение

Тема: Дикие и домашние животные

Выполнила: Кожомкулова М.А

2 – Класс

2022 – 2023 учебный год

Тема: «Дикие и домашние животные».

2 класс

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: расширить представления детей о диких и домашних животных.

Задачи урока:

1. Предметные УУД:

- учить различать диких и домашних животных;
- учить работать с учебной и дополнительной литературой.

2. Межпредметные УУД:

Познавательные УУД:

- учить понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- учить анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков;
- учить проводить сравнение изученных объектов.

Регулятивные УУД:

- формировать умение формулировать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу урока;
- учить оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий;
- учить осуществлять контроль результатов под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- формировать умение работать в группе;
- учить договариваться, приходить к общему мнению.

3. Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к процессу обучения;
- формировать интерес к учебному процессу;
- формирование адекватной самооценки;
- воспитывать любовь к природе, доброе и гуманное отношение к животным.

Ожидаемые результаты:

В итоге работы на уроке, учащиеся должны:

- иметь представление о диких и домашних животных;
- знать основные отличия диких животных от домашних;
- уметь в доступной форме участвовать в охране животных;
- понимать значение мероприятий, по охране природы проводимых в нашей стране и в нашей области;

Формы организации работы детей:

1. индивидуальная
2. фронтальная
3. групповая

1. Организационный момент.

– Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята, но и гостей.
Сегодня для нас волнительный и ответственный урок.

Приветствие гостей:

Мы рады приветствовать вас в классе нашем

Возможно, есть классы и лучше, и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко!

-Спасибо, будем надеяться, что настроение наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам.

Психологический настрой:

-Садитесь. Посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Дети, приглашаю вас на урок, после которого вы станете мудрее и внимательнее. Пусть наше общение принесёт вам много интересного.

2. Изучение нового материала

Чтобы узнать тему нашего урока, давайте разгадаем кроссворд:

1. Подкованы ноги,

Бежит по дороге:

Грива дугою,

А хвост метлою... (*Лошадь*)

2. У него большие уши,

Он хозяину послушен.

И хотя он невелик,

Но везет, как грузовик! (*Осёл*)

3. Она в Африке живёт

И бананы всё жуёт,

Озорная как мальчишка –

Эта ловкая ... (*Мартышка*)

4. С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живёт под крылечком,

А хвост колечком. (*Собака*)

5. Мягкие лапки,

а в лапках — цап-царапки. (*Кошка*)

6. Что предпримешь, круторогий,
Коль ворота на дороге?
"Бе-е, пойду я на таран," –
Отвечает мне... (*баран*).

7. Любит кушать он морковку
И капусту для сноровки,
А следит за клеткой Толик,
Там живёт пушистый (*Кролик*)

8. Кто кричит во дворе,
Будит нас на заре?
У него есть перья - пух!
И зовут его ... ! (*Петух*)

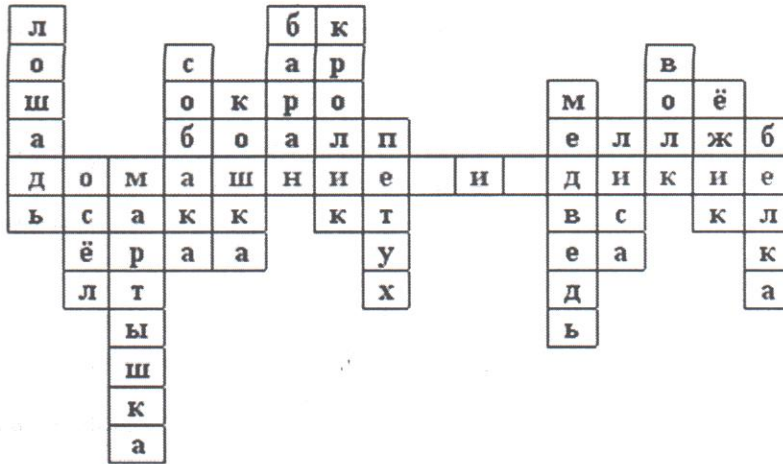
9. Он коричневый, лохматый.
Угадайте-ка, ребята,
Кто, построив теплый дом,
Спит всю зиму в доме том? (*Медведь*)

10. Что хитрей плутовки нет.
Знает целый белый свет.
Все облазила леса,
Это рыжая... (*лиса*)

11. Может скушать целый полк,
Злой, голодный серый... (*волк*)

12. Он в лесу живёт под ёлкой,
Носит острые иголки.
Ходит-бродит вдоль дорожек
Весь колючий братец... (*ёжик*)

13. По деревьям ловко скачет,
И в дупло орешки прячет.
Что же это за зверек?
Угадай скорей, дружок! (*Белка*)



- О ком были все эти загадки? Каким, одним словом можно объединить все отгадки?
- На какие две группы можно разделить всех перечисленных животных? (Дикие и домашние.)
- Определите тему нашего урока. (*Дикие и домашние животные.*)
- Сегодня у нас в классе 2 команды: команда диких животных и команда домашних животных. Выберите капитана своих команд. (Данил и Зарина)

3. Совместное открытие знаний.

- Для чего человеку нужны домашние животные?
- Всегда ли были домашние животные?
- А как они появились?
- Чем отличается жизнь диких и домашних животных?
- А все ли дикие животные хищные и злые?

Примерный ответ. Человек получает радость от общения с животными. Животные дают человеку мясо, жир, молоко, кожу, яйца, пух, перья, шерсть, мед, воск, лекарства, охраняют жилище. Животных человек использует как транспортное средство.

На экране появляется таблица.

- радость общения
- декоративное значение
- охрана жилища
- шерсть
- транспортное средство
- продукты питания

- Как человек заботится о животных?

Примерный ответ.

Люди кормят их. Строят им жилища: для поросят - свинофермы, для коней – конефермы и т.д. Ветеринары заботятся о потомстве, делают прививки, лечат питомцев.

- Давайте мы сейчас узнаем, как же появились домашние животные? Мы с вами перенесёмся на несколько веков назад, к нашим предкам.

Давным-давно, когда еще не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, очень редко находили они себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.

– Мы с вами выяснили, что существуют домашние и дикие животные.

– Чем жизнь диких животных отличается от жизни домашних животных?

(Домашних животных люди кормят их, строят им жилища, заботятся об их потомстве, а дикие заботятся о себе сами.)

Вывод: домашних животных содержат люди – кормят, ухаживают, оказывают медицинскую помощь, строят им жилища, заботятся о потомстве.

– Дикие животные. *(Дикие животные живут в лесах, полях, на лугах, живут самостоятельно в природе: добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомством)*

Вывод: Дикие животные самостоятельно добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомством.

4. Исследовательская работа ученика:

1.Цель исследования:

узнать о пользе, которую приносят домашние животные людям;

узнать об интересных фактах из жизни животных;

2.Задачи исследования:

исследовать животных, которые живут рядом с человеком;

исследовать отношение людей к домашним животным;

получить ответ на вопрос, нужны ли нам домашние животные.

3.Гипотеза исследования:

мы выдвинули гипотезу исследования, что домашние животные нужны людям.

4.Метод сбора данных:

проведение анкетирования учеников 2к класса нашей гимназии

чтение книг о жизни животных;

чтение статей в интернете;

просмотр телепередач и фильмов о животных.

Какие животные живут рядом с человеком.

Домашние животные - это животные, которые живут рядом с человеком. Человек содержит их, давая им жильё и пищу. Домашние животные живут в специальных помещениях (коровник, курятник, собачья будка), но они могут жить и непосредственно в доме человека. Животные, которые живут в доме, содержатся

в клетках, аквариумах, террариумах и других «домиках», а некоторые из питомцев (например, кошки, собаки) могут свободно перемещаться по дому. Домашние животные играют важную роль в истории человечества. Животных обожествляли, подчиняли, выводили новые породы. Собаки, кошки, коровы, овцы, козы, буйволы, верблюды, ламы, северные олени - все они помогали человечеству выживать в дикой природе, становиться могущественнее и сильнее. И, спустя тысячелетия, роль животных в жизни человека, на наш взгляд, не стала менее важной.

Для сбора сведений о домашних животных, живущих сегодня у человека, мы с моим учителем разработали вопросы, на которые предложили ответить ученикам нашего класса.

Результаты анкетирования оказались очень интересными. Практически все опрошенные ребята имеют домашних животных. *(диаграмма)*

По результатам анкетирования выяснилось, что ученики младших классов нашей школы считают, что домашние животные нам нужны: так считают все 100% опрошенных. Так же единодушно все ученики утвердительно ответили, что любят домашних животных.

Ребятам важно, чтобы домашние животные всегда были рядом. Они нужны, чтобы защищать своих хозяев, играть с ними. Практически каждому из опрошенных хочется, чтобы рядом с ним был послушный и преданный друг. И каждый готов любить своих питомцев и заботиться о них.

ФИЗМНУТКА

5. Выступления учеников.

- Ребята подготовили нам сообщения об интересных фактах о животных их группы.

Волк

Леопард

Зебра

Кошка

Собака

Корова

6. Работа в командах

Игра «Верно. Неверно»

- Разорять гнезда птиц и жилища животных и прикасаться к ним!
- Ловить и уничтожать насекомых.
- Вырубать деревья.
- Ловить и уносить домой здоровых птенцов птиц и детенышей животных.
- Зимой делай кормушки для птиц и животных!

«Загадочные животные»

Кто быстрее расшифрует название животных, должны поднять сигнальные карточки.

Льдоша (лошадь)

Соль (лось)

Вайруме (муравей)

Бокаса (собака)

Двьедем (медведь)

Баобчак (бабочка)

Шаугялк (лягушка)

Сонл (слон)

Игра «Покажи животного»

Один из участников команды вытягивает листочек с названием животного, изображает его повадками. Команда соперников должна угадать.

Игра «Угадай животное»

- Перед вами лежат картинки животных. И диких, и домашних. Вам нужно выбрать только тех животных, которые относятся к вашей команде. И сделать фото-коллаж.

- капитаны команд в это время, используя дополнительную литературу-энциклопедии, и помощь одноклассников, должны сделать вывод о животных их группы.

(фото-коллаж вывешивается на доску, выходят капитаны команд и делают вывод)

7. Викторина

- А сейчас мы проведем викторину, какая из команд лучше знает факты о животных. Вопросы вы будете доставать из бочонка сами и отвечать. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

1. - Кто собирает яблоки спиной? (еж)
2. - Кто спит вниз головой? (летучая мышь)
3. - Что теряет лось каждую зиму? (рога)
4. - Сколько ног у паука? (восемь)
5. - Животное, которое строит дом на реке? (бобр)
6. - Родилась в воде, живет на земле? (лягушка)
7. - Какой гриб носит название лесного хищного зверя? (лисичка)
8. - Какое животное в сказке превращается в царевну? (лягушка)
9. - Кошка с кисточками на ушах? (рысь)
10. - Городское заведение для зверей? (зоопарк)
11. - Самая маленькая птичка в мире? (колибри)
12. - Хищная ночная птица? (сова)
13. - Кто легко меняет свою окраску? (хамелеон)
14. - Насекомое, способное поднимать вес, больше собственного? (муравей)

Подсчет фишек и объявление победителя.

8. Закрепление новых знаний и способов деятельности.

- Как вы думаете, если домашнее животное останется без дома, каким он станет диким или останется домашним?

– Послушайте стихотворение и подумайте, как мы должны относиться ко всему живому на Земле?

Дерево, цветок, трава и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.
Нор звериных, птичьего гнезда
Разорять не будем никогда.
Пусть птенцам и маленьким зверьям
Хорошо живется с нами рядом.

Запомните, домашний питомец - это не забавная игрушка, а живое существо, которому вы становитесь защитником на долгие годы.

Ко всем домашним животным нужно относиться с добротой, будь то кошки, собаки, кролики или рептилии. Неважно, к какому виду принадлежит ваш питомец, всегда найдется множество способов любезно с ним обращаться. Играйте со своим лучшим другом и проводите время вместе, кормите и ухаживайте за ним. Если ваш питомец спит, позвольте ему отдохнуть, чтобы не напугать. Даже добрые кошки и собаки могут начать царапаться или кусаться, если их внезапно разбудить. Пусть никогда не случится так, чтобы ваш питомец потерял кров и остался одинок.

9. Подведение итогов урока

Выводы:

– Сегодня на уроке мы говорили о диких и домашних животных. Чем же домашние животные отличаются от диких?

– Приведите примеры диких и домашних животных.

– Как люди могут помочь диким животным?

Животные – наши братья меньшие. Мы всегда должны помнить о том, что животные друзья, а к друзьям нужно относиться бережно, с любовью.

10. Рефлексия

Маловодненская средняя школа

Внеклассное чтение

Тема : « Конь- крылья человека»

Выполнила :Эсенжанова З. М.

2022-2023 учебный год

Тема урока: «Конь- крылья человека».

Цель. Расширить знания учащихся о домашнем животном - лошади.

Задачи урока:

- *Коррекционно-развивающие:*
 - развитие умений отвечать на вопросы распространёнными предложениями и составлять рассказ-описание;
 - коррекция внимания, восприятия и мышления по средством выполнения лексических упражнений и упражнений в анализе-синтезе;
- *Воспитательные:*

воспитание мотивации к учению, навыков правильной посадки за партой, заботливое отношение к животным.

Ход урока.

I. Организационный момент

– Здравствуйте ребята.

– Присаживайтесь. Обратите внимание на свою осанку. Вспомните правила посадки за партой. *(Необходимо сесть прямо, слегка наклонить голову вперёд, обе ноги поставить на пол подошвой. Нельзя упираться грудью в край парты. Расстояние между нашим телом и краем парты должно равняться ширине ладони.)*

– Все приняли правильную посадку за партой. Начинаем наш урок.

Настрой на работу.

Мы сюда пришли учиться
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно,
Руки тихо поднимаем,
И задания выполняем.

- Кто скажет, какое время года сейчас?

- Название месяца?

- Какое сегодня число? День недели? Какой урок по счету?

Молодцы.

II. Актуализация знаний

а) *Выполнение лексического упражнения «Исключи лишнее».*

– Начнём урок с выполнения упражнения на внимание «Исключи лишнее».

(Слайд 1)

На слайде видите слова. (коза, ёж, баран, свинья).

(Лиса, корова, коза, кролик.) Вам необходимо в каждом столбике найти лишнее слово. (Лишнее слово в первой строчке «ёж», во втором – «лиса».)

– Назовите оставшиеся слова и объясните, что на обозначают. (Коза, баран, корова, свинья, кролик – это домашние животные.)

– Мы сегодня будем продолжать говорить о домашних животных. Для начала вспомним, почему этих животных называют домашними животными? (Коза, баран, корова, свинья, кролик называют домашними животными, потому, что о них заботится человек: кормит, чистит, следит за их здоровьем. Летом для домашних животных заготавливаются корма, до наступления холодов утепляются жилища. Они приносят пользу людям.)

б) Отгадывание загадок.

– Давайте посмотрите на рисунок, где изображён сельский двор с домашними животными. (Учитель открывает слайд, на котором рисунок сельского двора, но без животных.)

– Не понимаю, с рисунка, исчезли домашние животные! Этого я и боялась. Прошу вас (обращается к учащимся) помогите мне их вернуть. Поможете? (Ответы учащихся.)

– Чтобы вернуть домашних животных вы должны разгадать загадки

1. Голодная мычит,
Сытая жуёт,
Всем ребятам
Молоко даёт! (Корова)

2. С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова,
Лыко дерёт,
А лаптей не плетёт. (Коза)

3. Шубу дважды в год снимает.
Кто под шубою гуляет? (Овца)

4. Лежит замарашка
В щетинистой рубашке.
Хвост крендельком,
Нос пяточком,
Ничем не больна,
А всё стонет она. (Свинья)

5. Длинное ухо, комочек пуха.
Прыгает ловко, грызёт морковку.

(Кролик)

- Молодцы!

– Животных мы вернули.

г) Выполнение лексического упражнения «Мама-папа-дети».

– У каждого из нас есть семья. В семье есть мама, папа, дети. Вы знаете, что и у животных, есть мама, папа, дети. Перечислите членов семьи изображённых на рисунке животных. Например, бык, корова, теленок. Поднимаем руки. И тогда отвечаем.

Молодцы!

III. Изучение нового материала

а) Введение в тему.

– Обратите своё внимание и посмотрите внимательно на рисунок сельского двора. Всех ли домашних животных мы вернули? (Ответы учащихся.)

читател.

б – лошадь)

их

Посмотри на рысака!

Лоснятся у него бока, он копытом землю роет,

Вьется «пламя» золотое»

Из расширенных ноздрей –

Хочет он скакать скорей!

Разлетается красиво

Пышная, густая грива.

Взгляд горячий, огневой –

Как хорош рысак гнедой!

Рысак --породистая лошадь

Гнедой –рыжий, но хвост и грива черные

Лошадь -крупное, прекрасное, благородное животное. У нее крупное тело, сильные стройные ноги, оканчивающиеся копытами, густые пышные грива и хвост. У лошади довольно вытянутой формы голова, стоячие уши и большие умные глаза. Лошадь – верный слуга и спутник человека.

Долгие тысячелетие верой и правдой служит лошадь людям. В старину крестьяне запрягали лошадь в плуг и распахивали поле. На лошадях возили и сено с лугов, и дрова из леса.

(Слайд: а)

Плуг – сельскохозяйственное орудие для вспашки земли.

Лошади были помощниками человека не только в деревне, но и в городе.

(Слайд 7) – они возили экипажи и конки, работали в портах и шахтах.

Экипаж – легкая повозка, коляска

Конка – городская железная дорога, вагоны которой тянули лошади.

(Слайд 8) – лошади верно служили на войне. Специально обученные кавалерийские лошади, не боясь не выстрелов, ни взрывов, участвовали в боях, тягловые лошади тащили пушки, обозы с провиантом и оружием.

(слайд 9) –лошадь в цирке

Лошади очень привязаны к своему хозяину, они легко поддаются тренировке, часто выступают в цирке: танцуют под музыку вальс и польку, а потом кланяются приседая.

(слайд 10) – спортивные лошади

В наше время лошадей использует полиция большинства развитых стран для охраны массовых мероприятий и патрулирования улиц там, где не может пройти любой другой вид транспорта.

Люди вывели различные породы лошадей.

Физкультминутка

IV. Обобщение урока

а) Работа в тетрадях.

- При работе на уроке с какими новыми словами вы познакомились? (Ответы учащихся.)
- Названные вами слова будем считать словарными. Запишем их в тетрадь.

Давайте запишем новые слова в тетрадь

(Слайд 11)

Рысак --породистая лошадь

Гнедой –рыжий, но хвост и грива черные

Экипаж – легкая повозка, коляска

Конка – городская железная дорога, вагоны которой тянули лошади.

Плуг – сельскохозяйственное орудие для вспашки земли.

Вы видите, что лошади по цвету все разные. У них цвет волос на теле определяет масть. Она различна. Бывает чёрной, бурой, рыжей, белой, серой, часто с белыми пятнами на голове и ногах. В виде исключения встречаются полосы на плечах, спине и ногах. К старости лошади, как и люди, седеют. Зимой они становятся светлее, чем летом.

(Слайды с лошадьми)

Скороговорка

Повтори скороговорку.

Четко проговаривая звуки

Лошадь с седоком,
Да без седла и узды,
Без подпруги и удил

Коваль ковал коня,
Конь копытом Ковалю,
А Коваль кнутом коня.

б) Работа с учебником.

- Откроем учебники и выполним упражнения на страницах .

Пословицы.

1. Не гони коня кнутом, а гони овсом.
2. К собаке сзади подходи, а к лошади спереди.
3. На худой лошади – поезжай в сторонке.

Лошадь очень крупное и сильное животное. Организм человека намного слабее организма лошади. В медицине есть образное выражение. **Капля никотина – убивает лошадь.** Поэтому вашему растущему организму очень вредно табакокурение. Необходимо заниматься спортом, закаляться, не курить, и ваш растущий организм будет здоровым.

V. Итог урока

Сядьте прямо. Подровняйте. Подведем итог урока.

С каким домашним животным вы познакомились?

Как выглядит лошадь?

Как называется детеныш лошади?

Какую пользу людям приносят лошади?

Какой звук издаёт лошадь?

Молодцы! Оценивает работу каждого ученика

Все молодцы, я ставлю всем по пятерке. И на память об открытом уроке хочу подарить вот такие календарики.

На уроке вы старались.

Отвечали, занимались

А теперь звенит звонок

И закончен наш урок

Можете идти на перемену.

3) *Упражнение «Задай вопрос однокласснику».*

– Считается, что лошадиная подкова, висящая над входом в дом, приносит человеку счастье. На наше счастье и мы изготовим подковы, но не из железа, а из плотной бумаги. *(Приклеивается на разные стороны доски шаблон двух подков, разделённые на части.)* Вы видите по разные стороны доски шаблоны подков, разделённые на части. Вам необходимо, наклеить на них соответствующие части подков. Работаем по рядам. Сидящие на левом ряду соответственно наклеивают части подковы на шаблон слева. Учащиеся, сидящие справа – на шаблон справа. Но, чтобы получить такое право, нужно каждому из вас ответить на вопрос, заданным одноклассником с другого ряда. Вопросы, которые вы будите задавать, и ответы на него записаны на карточках, которые я сейчас раздам. *(Раздаёт карточки учащимся.)* Прежде чем зачитать вопрос, вы называете имя одноклассника с другого ряда, от которого вы бы хотели услышать ответ на свой вопрос. Ответив на вопрос правильно, вы от меня получаете часть подковы, наклеиваете на соответствующее место своего шаблона. Если одноклассник, которому был задан вопрос, затрудняется при ответе, то разрешается ответить любому другому желающему с этого же ряда. Ответы на вопрос, записанные в скобках, вы зачитываете в том случае, если ни кто из одноклассников с другого ряда не смог дать правильный ответ. Всем всё понятно? *(Ответы учащихся.)* Тогда начинаем задавать вопросы. *(Учащиеся поочерёдно каждого ряда называют одноклассника из другого ряда, зачитывают ему вопрос. Учащиеся, ответившие на вопрос, приклеивают части подковы на шаблон.)*

...маму, папу, детей изучаемого нами домашнего животного. (Мама – лошадь, папа – конь, дети – жеребята.)

- Как называется много лошадей? (Много лошадей называют табун.)
- Где живёт домашнее животное лошадь? (Домашнее животное лошадь живёт в конюшне.)
- Кто ухаживает за лошадью? (За лошадью ухаживает конюх.)
- Кто объезжает лошадь, учит возить наездника? (Лошадь объезжает жокей.)
- Кто такой наездник? (Наездник – это тот человек, который ездит на лошадях верхом.)
- Кто лечит лошадь? (Лошадь лечит ветеринар.)
- Кто пасёт лошадь? (Лошадь пасёт пастух.)
- Как спит лошадь? (Спит лошадь стоя, просто закрыв глаза).
- Сколько лет живёт лошадь? (Лошадь живёт 25-30 лет.)
- Как бегают лошадь? (Лошади очень быстро бегают.)
- Когда рождаются жеребята? (Жеребята рождаются весной.)

и) Игра «Передай игрушку».

– Поиграем в игру «Передай игрушку». Прежде чем передать игрушку вам необходимо составить и произнести предложение о пользе лошади приносимой людям. Например, лошади перевозят грузы. (Ответы учащихся.)

– В древне лошади помогали людям выполнять разную работу: перевозить тяжести (тяжеловозы), пахать землю на поле, возить сено, дрова. Они были помощниками человека и в городе, возили коляски и кареты с людьми. Была железная дорога - конка, вагоны которой тянули лошади. Лошади, верно, служили людям и на войне. Они тащили на себе пушки, повозки с продуктами и оружием. С давних времён люди ездили на лошадях верхом. Спортивные лошади участвуют в конных соревнованиях, скачках. Их специально учат быстро бегать и прыгать через препятствия. Лошади легко поддаются дрессировке, часто выступают в цирке (циркачи). Лошади участвовали в сельскохозяйственных работах. Таких лошадей называют тружениками. На лошадях пахали землю (пахари), перевозили людей и тяжёлые грузы (перевозчики), выезжали на прогулки по природе. В наше время лошадей использует полиция большинства развитых стран для охраны массовых мероприятий и патрулирования улиц там, где не может пройти любой другой вид транспорта. Лошади способны лечить человека.

– За работу на уроке при изучении новой темы получают оценки следующие учащиеся: ... (Выставляет оценки учащимся, отвечающим при изучении новой темы.)

к) Проведение физминутки.

Цок-цок-цок-цок,
Я – лошадка – серый бок!
Я копытцем постучу,
Если хочешь – прокачу!
Посмотри, как я красива,
Хороши и хвост и грива.
Цок, цок, цок, цок,
Я лошадка – серый бок.

IV. Обобщение урока

а) Работа в тетрадах.

- При работе на уроке с какими новыми словами вы познакомились? (Ответы учащихся.)
- Названные вами слова будем считать словарными. Запишем их в тетрадь.

Дополнительно

IV. Лошади в культуре

Конное дело – составная часть человеческой культуры. С ними связано множество примет, мифов, легенд и сказок, народные песни, поэзия, живопись, скульптура, кино. Лошади и кони фигурируют как герои

литературных произведений, песен, народных сказок, бытия и предания многих народов мира, фин урину
в пословицах и поговорках. Лошадей считают благородными животными.

Пословицы и поговорки

Царство без грозы – конь без узды.

Счастье не конь – хомута не наденешь.

На коне сидит, а коня ищет.

Кони-то стадами, а люди родами.

Конного гостя провожай до коня, а пешего до ворот.

Конь тощий – хозяин скупой.

Коня правят уздою, а человека умом.

Коня овсом (ячменём) не испортишь.

Конь не пахарь, не кузнец, не плотник, а первый на селе работник.

Коня на вожжах удержишь, а слова с языка не воротишь.

Коня ведут уздечкой, а человека – словом.

Лошадь на четырёх ногах, да и то спотыкается.

Счастье на коне, несчастье под конём.

Жалеть коня – истомить себя.

Молодец молодой конь, а с ним без хлеба будешь.

Не гони коня кнутом, а гони коня овсом.

Не конь, так не лезь в хомут.

Приметы

Считалось, если лошадь фыркает в дороге – к радостной встрече, трясёт головой и закидывает её кверху – к ненастью, зимой ложится – к теплу

«Математика» окуу китеби 3, 4-класстар; «Тапшырмалар жыйнагы»).

2. Санак материалдардын жардамы менен разряддык би топтоо жолун колдонууга, жогорку разряддан сурап ал кемитүүгө мисалдарды көрсөткүлө. Андан соң тапшырма б чыгарылышын санак материалдарынын жардам түшүндүрүүсүн сурангыла. (2-Модуль; «Математика» окуу китеби 3, 4-класс; «Тапшырмалар жыйнагы»).
3. Алгач разряддык кошулуучуларга ажыратылган түрдө а мамыча түрүндө көп орундуу сандарды (анын ичинде кем болгон учуру) кемитүүнүн кадамдарын түшүндүрүп Окуучуларга тапшырма берип, чыгарылышын түшүндүрүп сурангыла: (2 Модуль; «Математика» окуу китеби 3, 4-класс; «Тапшырмалар жыйнагы»).
4. Үч орундуу, төрт орундуу жана үч орундуу сандарды (ошол кемүүчүдө нөл болгон учуру дагы) кемитүүнүн алгоритмин чыккыла. Окуучуларга тапшырма берип, чыгарылышын түшүндүрүп сурангыла. (2-Модуль; «Математика» окуу китеби 3, 4-класс; «Тапшырмалар жыйнагы»).
5. Убакыт бөлүп берип, ар бир окуучунун иштеп жатканын жүргүзүп, кетирген каталарын табууга жана аларды оңдоого бергиле.

Мындай мисалдарды сиздер 4-класс үчүн математика боюнча китебинен; 2, 6 модулдарынан (Б тиркемеси); «Тапшырмалар жыйнагынан» таба аласыңар.

Окуучулар үчүн материал жана тапшырмалардын варианттары (көп орундуу сандарды кемитүүнү аткаруу көндүмүн баалоо үчүн) төмөнкү барактарда берилген.

1-вариант	2-вариант
Мамыча түрүндө кемитүүнү аткаргыла:	Мамыча түрүндө кемитүүнү аткаргыла:
1. $8764 - 582 =$	1. $4678 - 857 =$
2. $6973 - 208 =$	2. $3796 - 409 =$
3. $6921 - 973 =$	3. $9652 - 674 =$
4. $9005 - 976 =$	4. $5001 - 123 =$
5. $7600 - 867 =$	5. $6700 - 976 =$
1-вариант, жооптор:	2-вариант, жооптор:
1. 8182	1. 3821
2. 6765	2. 3387
3. 5948	3. 8978
4. 8029	4. 4878
5. 6733	5. 5724

4-КЛАСС. ҮЧ ОРУНДУУ САНДАРДЫ БИР ОУНДУУ САНДАРГА КӨБӨЙТҮҮ

Мазмундук тилке: Сандар жана эсептөөлөр

Баалануучу көндүм/билгичтик: көп орундуу (үч орундуу) сандарды бир орун көбөйтүүнү аткаруу көндүмү

Тапшырманын түрү: процедуралык билим

Өткөрүү убактысы жана деңгээли: 4-класс, 1-чейрек

Баяндоо

Баалоону окуучулардын тобу менен же жалпы класс менен жүргүзүү. Тапшырманы жазуу жүзүндө аткарууга 8-10 минута бөлүнөт. Окуучулар карата беш тапшырманы аткаруу сунушталат. Баалоону жүргүзүүнү эң уюштурууга болот: 1) мугалим тапшырманы доскага жазат, ал эми тапшырманы барактарга же жумушчу дептерлерине аткарышат. тапшырмаларды басып чыгарып, карточка түрүндө окуучуларга тарат учурда окуучулар чыгарылышын карточкага жазышат.

Баалоону кантип өткөрүү керек

1. Баалоонун максатын түшүндүрүп бергиле:

«Бул чакан тест үч орундуу сандарды бир орундуу сандарга көбөйтүү көндүмүн текшерет. Мамыча түрүндө эсептейсиңер. Баалоонун максаты силердин бааңарга таасирин тийгизбейт, ал жөн гана силердин сандарды көбөйтүүнү канчалык деңгээлде өздөштүргөнүңөрдү билдирүү кыйынчылык болсо жардам берүү үчүн керектелет».

2. Класстагы окуучулардын бардыгына төмөндөгүдөй мисалдар жазылган карточка таратып бергиле же ал мисалдарды доскага жазып койгула. Окуучулар тапшырмаларды аткарып, чыгарылыштарын жана жоопторун жумушчу дептерлерге кагаздын бетине же карточкага классын, датаны, фамилиясын жана атын жазып берүүсүн сурангыла.
3. Тапшырманы аткарууга 10 минута бергиле. Бардык окуучулар өз алдынча иштейт.
4. 10 минута өткөндөн кийин, чыгарылыштары жазылган дептерлерди/барактарды карточкаларды чогултуп алгыла. Сабак аяктагандан кийин ар бир окуучу BaalooApp программасына киргизгиле. Бардык жооптор жалпы киргизилген BaalooApp программасы тарабынан кайтарып байланыш берилет.
5. Алардын жоопторун төмөндөгү таблицада көрсөтүлгөндөй кылып белгилеги.

Тапшырма - 1-вариант	1-вариант, жооптор
$127 \cdot 3 =$	Туура (381) Туура эмес / жооп жок
$208 \cdot 4 =$	Туура (832) Туура эмес / жооп жок
$193 \cdot 7 =$	Туура (1351) Туура эмес / жооп жок
$546 \cdot 7 =$	Туура (3822) Туура эмес / жооп жок
$679 \cdot 8 =$	Туура (5432) Туура эмес / жооп жок

$5435 + 247 = 5682 \quad \checkmark$

$5460 + 705 = 6165 \quad \checkmark$

$3758 + 157 = 3915 \quad \checkmark$

$5948 + 253 = 6201 \quad \checkmark$

$9628 + 573 = 10201 \quad \checkmark$

$8764 - 582 = 8182 \quad \checkmark$

$6973 - 208 = 6765 \quad \checkmark$

$6921 - 973 = 5948 \quad \checkmark$

$9005 - 976 = 8029 \quad \checkmark$

$7600 - 867 = 6733 \quad \checkmark$

$127 \cdot 3 = 381 \quad \checkmark$

$208 \cdot 4 = 832 \quad \checkmark$

$193 \cdot 7 = 1351 \quad \checkmark$

$546 \cdot 7 = \cancel{4102} 3822$

$679 \cdot 8 = 5432 \quad \checkmark$

5
 2,9 бал

Жудамырбеков Жираль 4 бал

Касимова Аизирек 4 бал. $5435 + 247 = 5682$

$8764 - 582 = 8182 \quad \checkmark$

$5460 + 705 = 6165 \quad \checkmark$

$6973 - 208 = 6765 \quad \checkmark$

$3758 + 157 = 3915 \quad \checkmark$

$6921 - 973 = 5948 \quad \checkmark$

$5948 + 253 = 6201 \quad \checkmark$

$9005 - 976 = 8029 \quad \checkmark$

$9628 + 573 = 10201 \quad \checkmark$

$7600 - 867 = 6733 \quad \checkmark$

$127 \cdot 3 = 381$

$208 \cdot 4 = 832$

$193 \cdot 7 = 1351 \quad \checkmark$

$546 \cdot 7 = 3822 \quad \checkmark$

$679 \cdot 8 = 5432 \quad \checkmark$

5
 3 бал

Мониторинг

администрации и учителей Маловодненской средней школы по приложению сабакап 2022-2023у.г.

№	Ф.И.О. учителей	Дата	Класс	Название инструмента	Ф.И.О учителей которые не заходили в приложения
1	Бекболиева Талжибек Дуйшонкуловна	ежемесячно	1-11кл	планшет	
2	Шеншина Ирина Александровна		1-11 кл	планшет	
3	Акатова Кундуз Капаровна		1-4 кл	планшет	
4	Токтоналиева Назира Калыгуловна			телефон	
5	Бейшенбаева Лилия Шаймамытовна			планшет	
6	Кермалива Кулуйпа Маматалиевна			телефон	
7	Егембердиева Зарина Шаршенбаевна			планшет	
8	Эсенжанова Зарина Муканбетовна			телефон	
9	Кожомкулова Махабат Азизбековна			телефон	
10	Сокеева Айжан Кадыркуловна			телефон	
11	Болотбекова Жайна Болотбековна			телефон	
12	Айтбаева Бегимай Азаматовна			телефон	
13	Квашнина Н.И., Спица Е.В.			-	Квашнина Е.В. Спица Н.И.

Директор школы:



Бекболиева Т.Д.

Мониторинг

учителей Маловодненской средней школы по приложению баалооап 2022-2023 у.г

№	Ф.И.О учителей	Дата	Класс	Название инструмента	Ф.И.О.учителей которые не заходили в приложения
1	Айтбаева Бегимай Азаматовна	13.12.22	1а	телефон	
2	Квашнина Елена Владимировна	-	1б	-	Квашнина Е.В.
3	Кермалиева Кулуйпа Маматаевна	19.12.22	1в	планшет	
4	Болотбекова Жайнагул Болотбековна	12.12.22	2а	телефон	
5	Егембердиева Зарина Шаршенбаевна	28.11.22	2б	планшет	
6	Бейшенбаевна Лилия Шаймаатовна	06.12.22	2в	планшет	
7	Штамм Зинаида Ивановна	12.01.23	3а	телефон	
8	Эсенжанова Зарина Муканбетовна	05.12.22	3б	телефон	
9	Токтоналиева Назира Калыгуловна	08.12.22	3в	телефон	
10	Кожомкулова Махабат Азизбековна	11.01.23	4а	телефон	
11	Спица Надежда Ивановна	-	4б	-	Спица Н.И.
12	Акатова Кундуз Капаровна	07.12.22	4в	планшет	
13	Сокиева Айжан Кадыркуловна	08.12.22	4г	телефон	

Директор школы:  Бекболиева Т.Д.



Маловодное орто мектеби
USAID дин "окуу керемет" проектисинин алкагында
жасалган

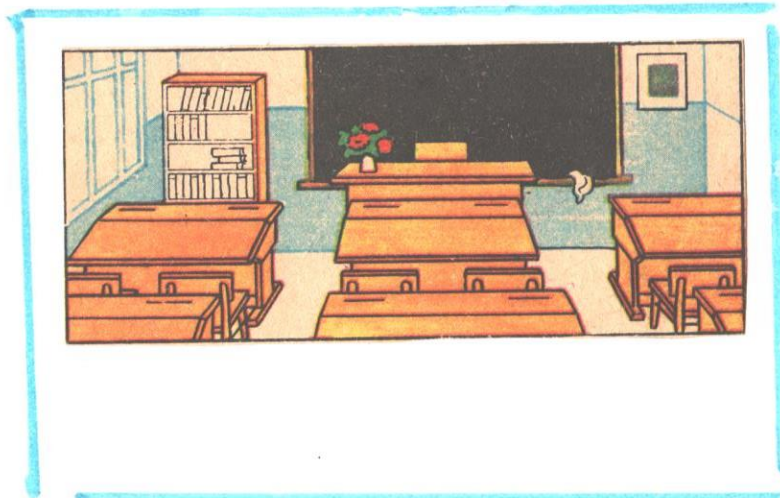
БАЛДАР КИТЕПЧЕЛЕРИ

2022-2023- окуу жылы

ДИЛ
АЗЫК
ОКУЧУ
КЕРЕМЕТ

Автор.
Садыкбекова Айгүлжа

Биздин класс!



Мектебим.

Мектепте билим кени бар,
Үйрөнөчүм, билишим.

Шаңгана коңгуроо,
Классома кирелим.

Окуу - менин таалайым,
Окуу - менин тиешим.

Жаз



Жаз күнүндө ташым чор,
Дукабадай күлкүмөн.
Күлүн, тайлар тоюмун,
Оюн сайып бүлкүмөн.
Берекенич эмекте,
Бүт көкөзүчү үйбүмөн.

Жаз.



Жай - мезгил эс алуунун мезгили.
Жай мезгили үч айдан турат:
июнь, июль, август айлары.
Жай мезгилинде майрамдары:
1-июнь баарарга көрсөтүү күнү,
5-июнь айына чейин көрсөтүү,
15-июнь орто каршы козмокарлар -
ри көрсөтүү күнү, 23-июль мамлекеттик
карлар күнү, 1-июль мезгил
козмокарлардын майрамы,
31-август - элчилүү күнү.

ЖҮЗ



Жүйөм - терим маана,
Бекер турган эч ким жок.
Эч мабана иш менен,
Талаа жактан кеткен жок.

ЖҮШ



Жубалап майка алганда,
Мушманат майыт алпак кар.
Жорго, дубак, машонок,
Айга болот ак багдар,



Коон

Тордомо сүйрү коондун
Жеп көрсөң бир тилимин,
Бир башкача даамы бал,
Билесиң анын ширинин.



Жүзүм

Берекеси ай, күзүмдүн,
Түрү жайнайт жүзүмдүн.
"Алгыла, - дейт мөлтүрөп, -
Силер үчүн үзүлдүм."

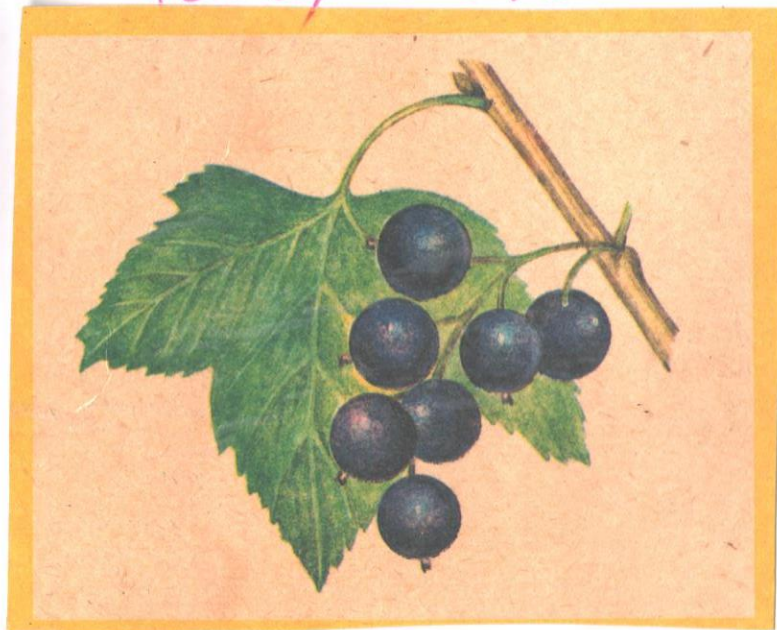


Өрүк

Эзилеп бышкан өрүкмүн,
Балдар бактан теришсин.
Ширин бекем, жок бекен,
Даамымды татып көрүшсүн.



"Каралат"



Жара мончок каралат,
Жандай болуп жаралат?
Мелинди эле келтирсең,
Мелен сайып аралат.

Жаралат, каралат,
Жара мончок каралат.



Баатарайга эгине?
Эндөр түшбөйт көздөрүн,
Майнап машоо бакчада
Эркин сезет ордорун.



Бадыраң
Мен боломун бадыраң,
Суранам, балдар баарыңдан.
Ар дайым жеп жүргүлө,
Аз эмес пайдам дарыдан.



Помидор
Сабагым аздан узарып,
Жай, күздө бышам кызарып,
Жактырат жеген коногун,
Жакшы салат боломун.

МАЛИНА



Алма
Пайдасы көп алманын,
Жеп жүргүлө ар дайым.
Бышкандарын тандагын,
Чийкисин үзүп албагын!



Ысмайыл КАДЫРОВ

МУШТУМ

Күндөрдүн биринде эне Бармак 4 баласына: - Сөөмөй, Ортон, Аты жок жана Чыпалакка кеңеш салды.

- Балдарым, бак тикпейлиби? - деди балдарына суроолуу карап.

- Макул, энеке, тээтиги жерге тигели, - деп Сөөмөй ачык жаткан талааны көрсөттү.

- Опий, ал жердин баарын кантип айдайбыз, белибиз ооруйт го, - деп Ортон моюн толгоду.

- Кантип айдамак элек, чанайбыз деле бак тигип коебуз, - деди Аты жок Ортонду анча жактыра бербей.

- Айдаса айдайлы, - деп Чыпалак чебеленип жиберди. Балдарын байкап көргөн Бармак мындай деди.

- Туура айттыңар, балдарым. Тигил ачык жаткан талаага бак тигип коелук. Ал кийин чоңоюп шуудураган калың токой болот. Токойго ар түркүлү жапайы жаныбарлар келишет. Ары-бери өткөндөр эс алышат. Бизге алкыш айтышат.

- Макул энеке, биз ал үчүн "момундай" бирдиктүү болуп, азыр эле ишти башташыбыз керек. Ошондо гана биз ар кандай каршылыкты жеңе алабыз, - деп балдары чуулдап жиберешет. Ошондо төрт манжа биригип, Муштум пайда болгон экен.

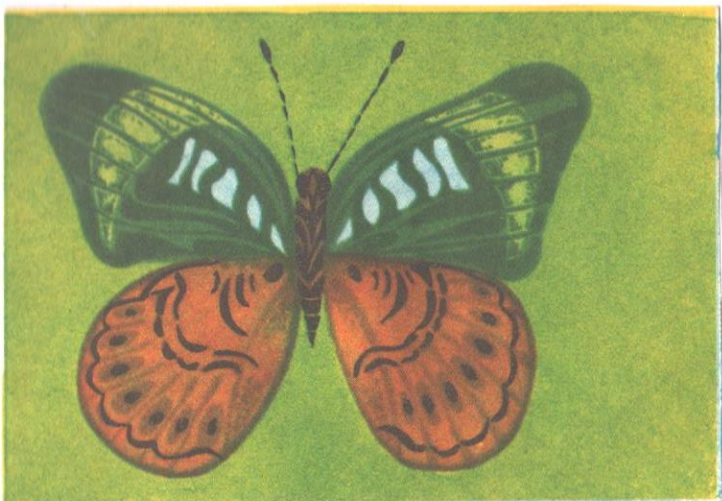
Балтак дешет башымды,
Плосток дешет козумду.

Кээ бирөөнүн сөзүнө,

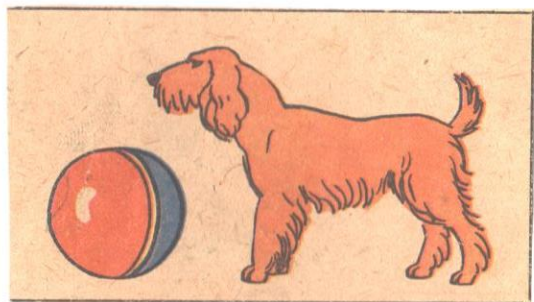
Кемсинтпеймин өзүмдү.



Көпөлөк.



Кон, кон көпөлөк,
Учур. кетпе жөкөлөп.
Жыпар-жыттуу учур жыттан,
Бирге айкынуу жөкөлөп.
Айтсам тилди албайсың,
Ар кыл учуру таңдайсың.
Эне көрүп баарысын,
Эркелөөдөн талбайсың.



Талакыштары келгенде,
Талакы аны тоотпойт.
Уоочун бирөө келгенде,
Арсыдан үйгө жалатпойт.

Шабошмактар.

Башинда топу,
Боорунда кушак
Дозуман шеш,
Мурдунан курт.

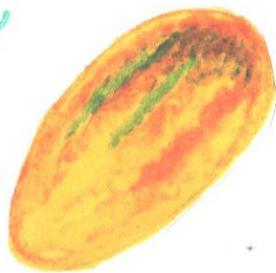


Алтсан, бурман колунда,
Мушурбайсен толуктон
Ишти аман баралан,
Сен ошого баглан.

Андан туруп чокканда,
Жорсо дароо каршалан.
Курч таршалан багаран,
Оозу-мурдун кандалан.



Эти ашиз, майга ток,
Турдуну болот ордун.
Вандар аман тегинде,
Эч карабайт отуну.



Сууда курчо туйган,
Дайман кушкон канган.
Эч чоккаса курчкан,
Курчот мамасо ашуну.

Конкурчосу шыккайт,
Кулашча шыбырайт.
Сен сүйлөсөн, жорон айтат,
Тун эине шилең айт.





Тоқоң тоңуң этеш.

Жүрү, балдар, жетеш.

Подурчалы толтура,

Терсек себет жетеби?

Жайы-кымы караты,

Жашы тоқоң арасы.

Жаңы даст^{қан} балдарай,

Жакшымақай салаты.



Эле төрөөн көрөгөн
Душман көлө көрүгөн
мөлтөк алап көлүмө
Душманга көзүң оягөн
намыста бек саяган.

Таниток болуу мекениде
ар район.
көрсөчүдөр амангоюн
каалаймөн,
Душман көрбөй дүйнө мөмө
теңрөөн
узун болуу, өмүрүңөр
ар район!



Сабагып, сабагып,
Түр кайыродай агорып.
Чебердин калынан,
ак калпакты жаргамык.
Эр жашттын кадыры,
Ыйык болот жанынан.
Дүйнөгө кыргыз деп,
Ак калпактан таскыном.

Мам



Сүттөй аппак тилеги,
Мээрим толгон жүрөгү.
Анамарды ар качан,
Баалап-барктам жүрөгү.
Алар тийген күндүзү,
Шандуу чыккан күндүзү.
Жашообузду көркөтсөң,
Жакшынакай күндүзү.

Мамт

Нооруз.

Жыйырык кезип бут жердик,
Кыргыз эге туш келдиң.

Ниятиңде жакшылык,

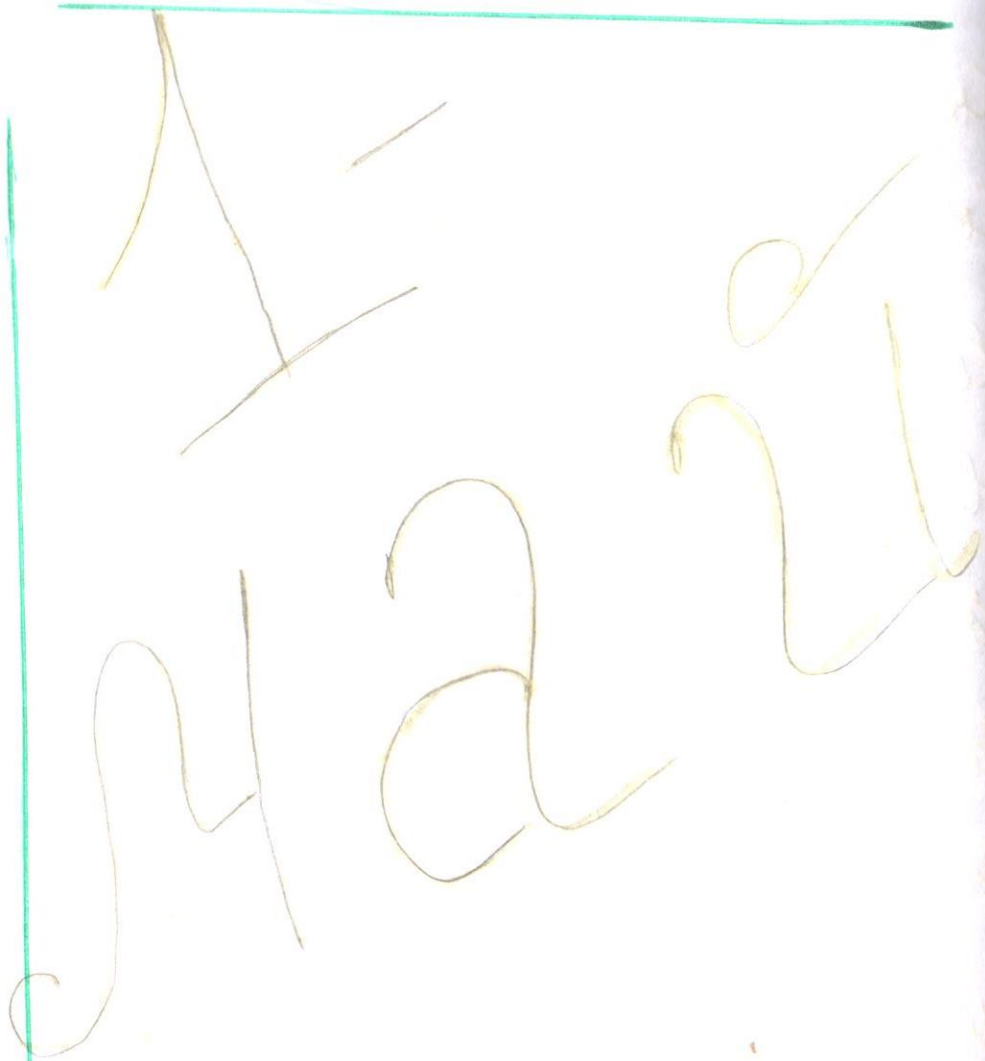
Нооруз майрам, куш келин!

Кыдыр тоону, талааны,

Кубакт дыйкан бабаны.

Жамгырчудон жашарып,

Жадырасып жашап!



Шүлөк - ээр көркү,
Эшик жер көркү.

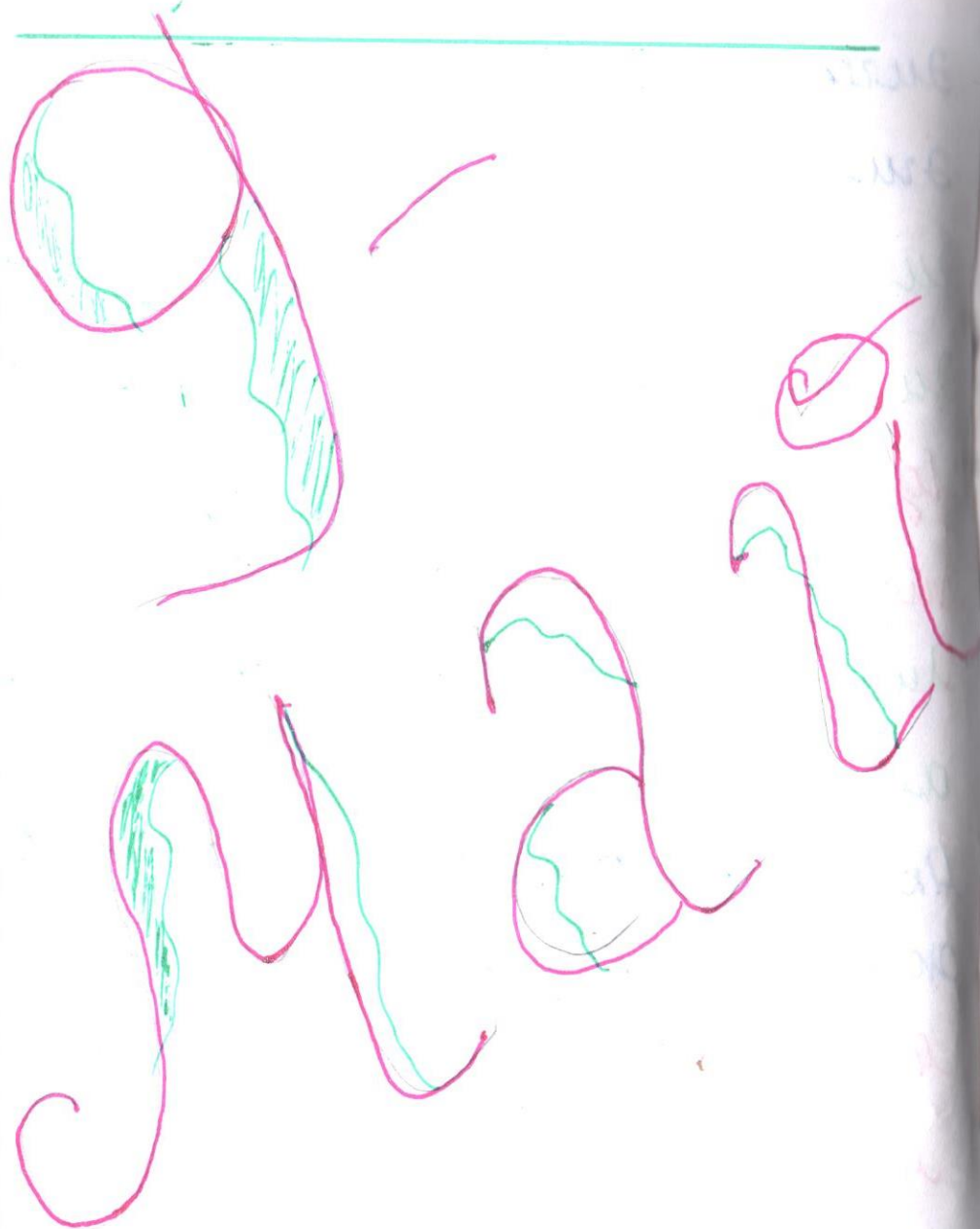
Шүлөкшүлдүн аты эге калаар,
Шүлөкшүлдүн аты көрдө калаар
Адам эмгекин,

Лырымык бак таалайың.

Шык дүйнө дүмөн донк
Акта, ак эмектен донк а
Ак эмек адамды алашкан
Жааыт, маңдайынан сыйыт.

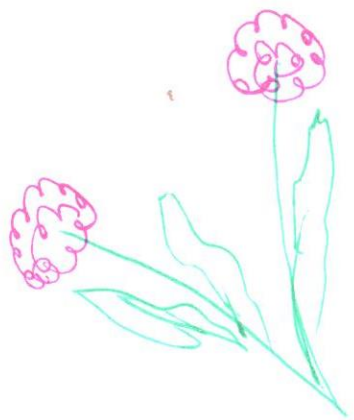
Ак эмектен тегтеген адам.

Лыың кептен кетпеген адам.



Билүү керек ар бир кыз,
Билүү керек ар улан...
Бизди коргон аталар
Кеткендигин жанынан.
Ошол учур бу майрам
Бизге кымбат баарынан.

25
Mazi



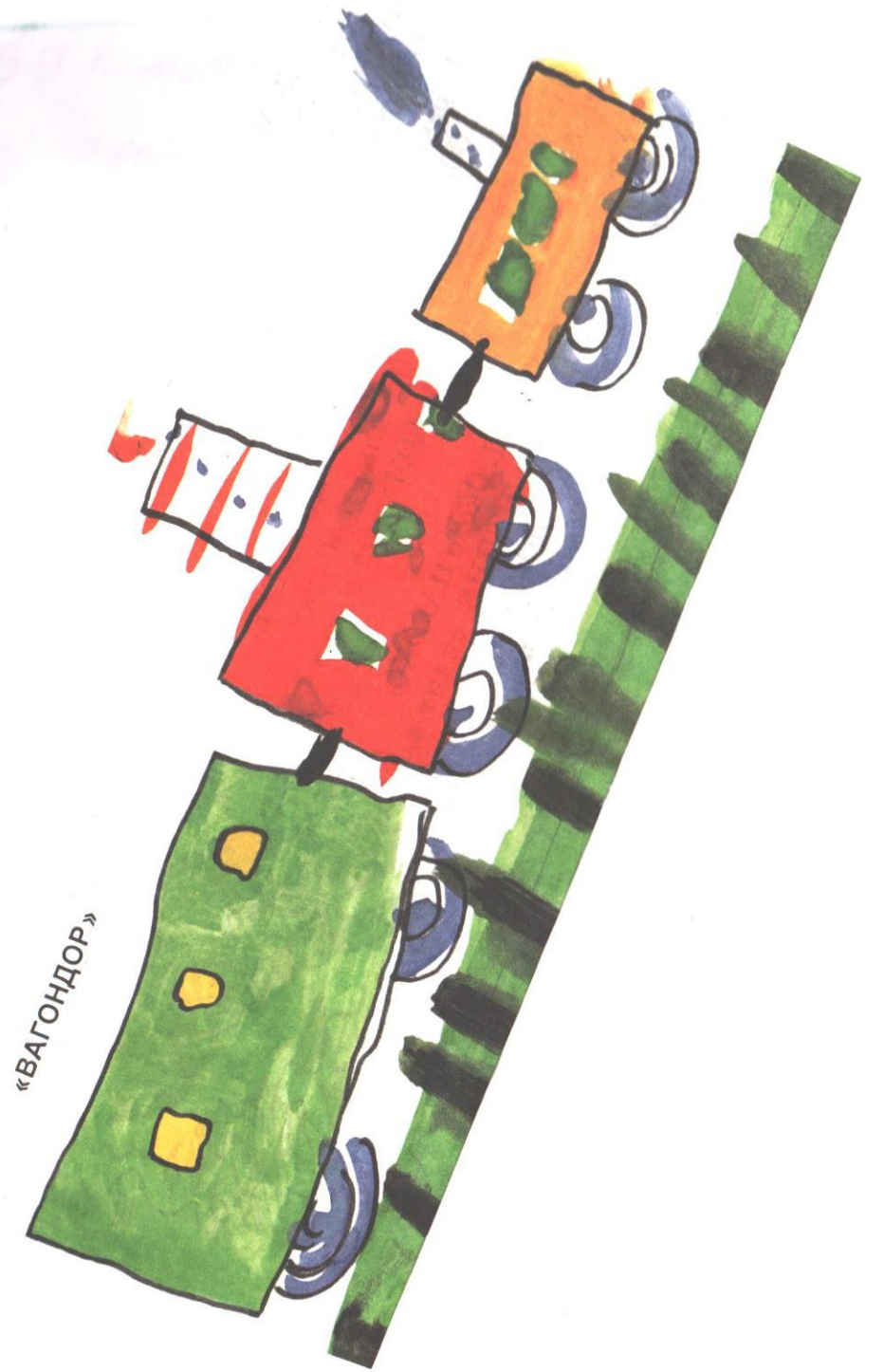
Будангдогдоо багцонгоо
майрнай арга - май арга.
манна - манна баа арга
се агуура багцонгоо.



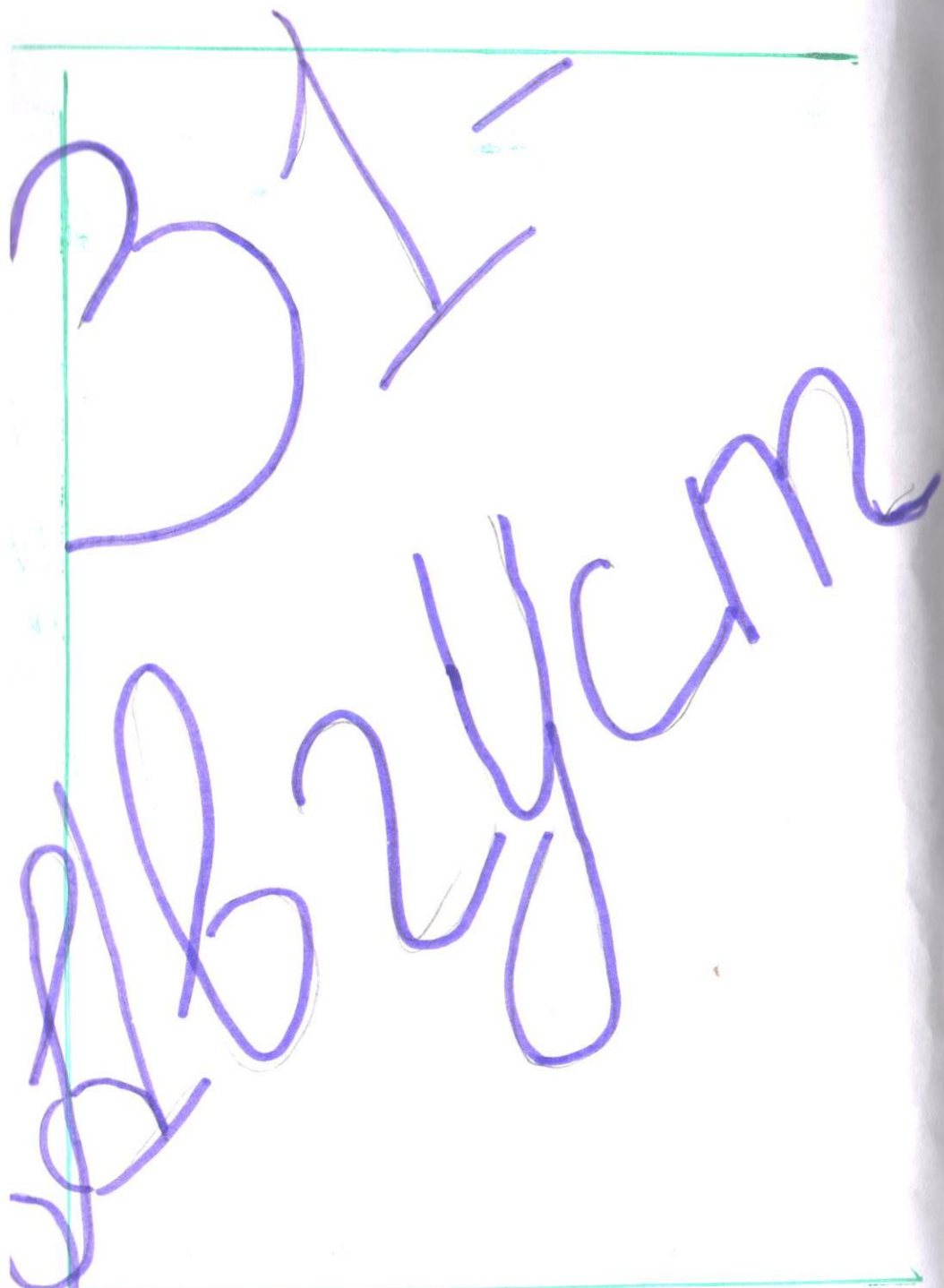
«ДАЧАДА»



«ЖӨЖӨЛӨРҮМ»



«ВАГОНДОР»

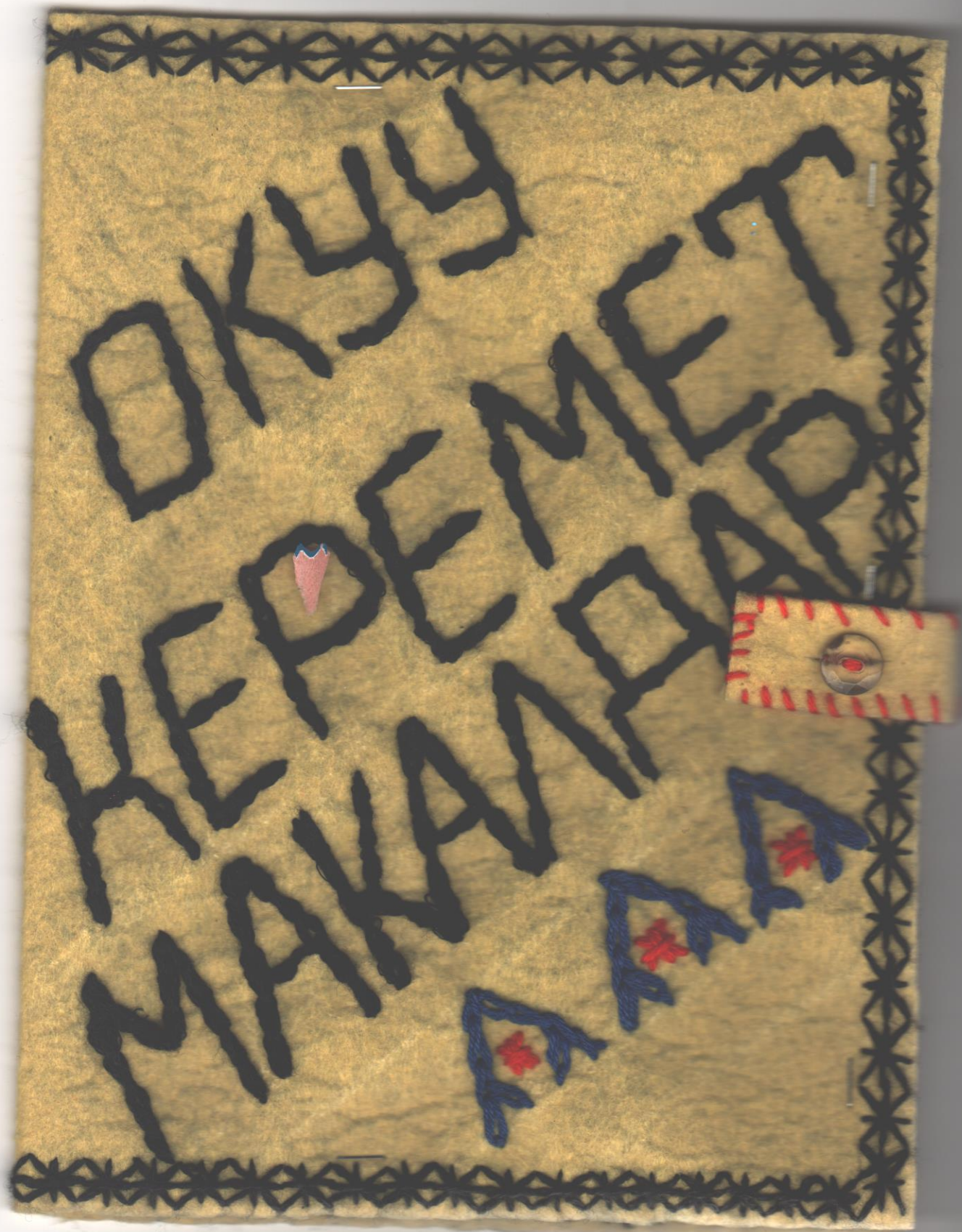


1991-моярди 31-августига
коргозетан элмешчүчүккө
эт болду. Умур күчү
өлкөбүз өзүңү көз каран-
дооузрогом бүт дүйнөгө
таароо калса.

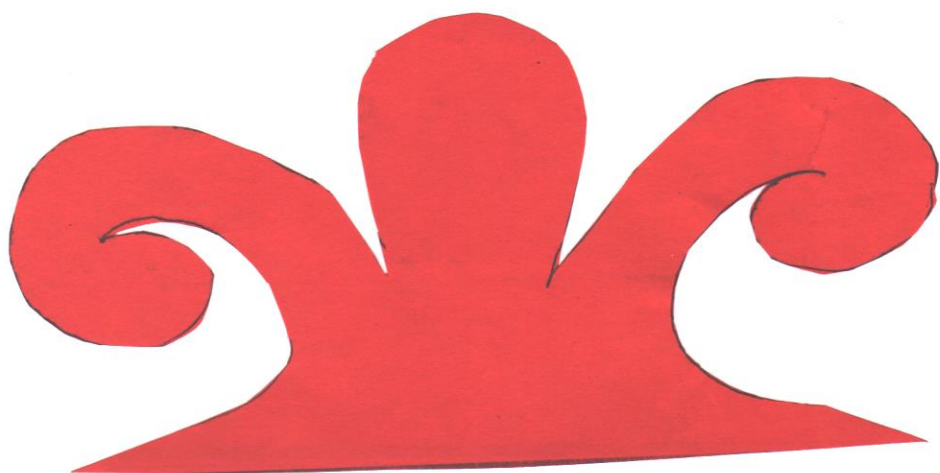
Ошолорди дери 31-август
таалпа элдик майрам
кабаро майрамдаран
мил таарат.

Элмешчүчүк күчү мил
таи сайоо чорамеэрдик
милли күтөм.

Айткени бул өзгөчө
майрам.



Бабаң кыргыз кеп айткан,
Балдарга жуксун деп айткан.



Сөздүн көркү макалда,
Эчкинин көркү сакалда.

Жигитке жетимиш өнөр
аздык кылат

Жети элдин тилин бил,
жети түркүн өнөр бил

Кыздын кырк чачы үлүү

Жети өлчөп бир кес

Акылдуу миң азаптан кутулат,
Акылсыз бир азапка тутулат

Бир ирээт даам таткан жериңе,
Мин ирээт салам айт

Билеги кучтуу бирди жыгат
Билими кучтуу миңди жыгат

Бир казанда эки баш
кайнабайт

Эки жакшы кас болбойт,
Эки жаман дос болбойт

Жакшы атка бир камчы,
Жаман атка миң камчы

Эки таш беттешсе кукум болоор,
Эки баш эптешсе бутун болоор

Бир карын майды, бир
кумалак чиритет

Оору мин, ден соолук бир

Жети атасын билген эр,
Жети журттун камын жейт

Жуз сомун болгончо, жуз
досун болсун

Жети атасын билген эр,
Жети журттун камын жейт

ЧЫПАЛАК БАЛА

(ЖОМОК)

Болгон экен бир бала-
Чыпалактай бою бар.
Жайып жүргөн талаада
Атасынын кою бар.

Кодондогон Чыпалак,
Уктап жатса тынч алып,
Өгүз аймап коюптур
Жалбыракты бир чалып.

Эне күтүп олтурат
Белендеп бар тамагын.
Өгүз келип, уулу жок,
Ачпайт эне кабагын.

-Кайдасың, сен, кайдасың?
Кыйкыр, уулум, кайталап!
-Ичиндемин өгүздүн,
Сойгун, турбай кайсалап!

Билип кайда жүргөнүн
Жүрөк бир аз басылып.
Кошунасын чакырып,
Сойду өгүздү ашыгып.

Алып барып карынын
Таштады чий түбүнө.
Карап көрсө бала жок,
Калды баары түңүлө.

Абдрасул ТОКТОМУШЕВ,
Кыргыз Эл акыны.

Билгендери баланы
“Жоголуптур” деп кетти.
Ал карынды карышкыр –
Түн жамынып жеп кетти.

Айылдагы койчулар
Жакшы көрүп калыптыр.
Кыйкырчы экен: “Коюңа
Баратат деп, – карышкыр”.

Кардын жарса бөрүнүн,
Ырдап чыгат Чыпалак.
Салам айтып күлмүндөп,
Жыргап чыгат Чыпалак.



Оору мин, ден соолук бир

Жуз сомун болгончо, жуз
досун болсун

Китепче түзгөн:

Садыкбекова А.И.

Жумабеков Н.У.

МЕНИН
БАКТЫЛУУ
ҮЙБҮЛӨМ



Атың: Саинобекова Акмарал

А.М. СОЛТООБЕКОВА

МЕНИН

БАКТЫЛУУ

ҮЙ-БҮЛӨМ

4 В КЛАСС

МАЛОВАЯДНЫЙ
2021-ж

МАЛАВ ОФУНЫИ

Менин атам Витобекова Акиаран

Майорбековна. Мен 10 жаштамын

мен 4-класста окуйм. Мен 2-октябрь

2010 жылы төрөлөм. Мен 4-биртуу

кызым, энү уулуу мен болум.

2-сүндүм Айбийке. 3-сүмүм Элдос.

1-сүмүм Эламан энү кичикибиз

таттуубуз. Мен биртуугандарымда

макшы көрөм. Айбийке 2-класста

жүөт айбийке жором, сууу, боорукер

Ананна аайыма жардам берет.

Элдос мектеп класста окуйт.

Макшыда энү 13-февральда 712 Чыкты.

Элдос макшы, урат, элек бирок

кышы теңтек. Айбийке, Эламан

жөнүндө эч теңе маза аябайм.

Эламан дагы кичи. Макшыда

Эламанна 2 ай болот. Энү атам-

атам жөнүндө мазын кетимин.

атам 38 де, Анан дагы 38 де. Эке тең.

атамда аябай макшы көрөм. Атам

боорукер, берешен аяман аябай

Сыйлайт жана мажия көрөт.

Атамда айымдын баары таарыйт.

Эми апам жөнүндө айтайын.

Апам бааруулар, сулуу, акылдуу, ак көңүл.

Ажырагы учурда апам үй көмөйкөсө.

Апам бизге жаны жашада белек кошуп

берет. Бизге жашаанды жарык

дүйнөлө алып келет. Апам чың

врахшат.

Үй-бүлөбүздүн эресеси!

1. Бирин биринден сыйлашай.

2. Эрте мененки тамакты чогуу ичүү

3. Селзден кел кечинде [?] кошмай

Эшиктө жок.

4. Өзүбүздүн ордубузду ар биринден
жыйнашай.

5. Атам апамда укшай, сөздөрүн эки
кошбай. [?]

6. Саат ондо укташай.



Книжка
малышка

Тоне





Боня

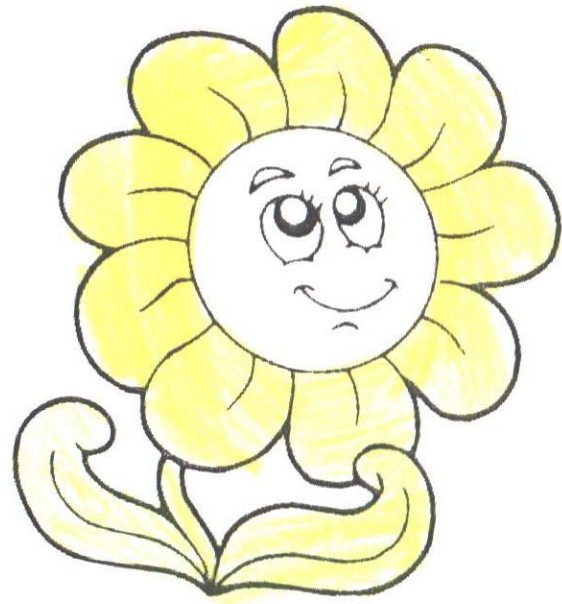
Я хочу рассказать в этой книжке про своего щенка - Боню.

Однажды мы услышали странные звуки в будке у нашей очень старой собаки. Это было похоже на мяуканье котят. Но это оказались щенята. Вырос к сожалению один. Мы назвали его Боня, сейчас ему почти один год



Сейчас Боня нас радует и растёт.
Она очень красивая и милая. Она
белая с маленькими чёрными
глазами.

Я уверена, что Боня вырастет большо-
шой и храброй собакой.





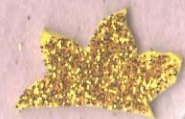
МАНЫБЯРА

ДУЙНО





Узун куйрук, кызгылт жун,
Шек алдырбай жойлогон.
Айбан туруп ото куу,
Ал эмне, ойлогун.





Бакак-бакак ун салып,
Суу ичинде уктаган.





Узун экен кулагы
Узун арткы шыйрагы
Абдан коркок жаныбар
Айткылачы булл кайсы?



ВОДШЕБНЫМ
ДАЕС



Вампешский лес.

Мила - была девочка

Мама. Сурожда она пришла в лес. Лес оказался
Вампешским, как в сказке. Там были джодав
рус и феи. Мама по пути ещё увидела
лягушек на камне. Они танцевали и
пели.



Вдруг пришли динозавры

и феи.

Динозавры были

бывшие и неужившиеся,

но теперь стали

танцевать.





Мама зосиелась и дзевья тоска.



Вот такое было приключенне

с Машей.



Димурбекова Анвара



46



Талаш

Бир күнү майпоңу-
майпоңу басып,

Бир кырдан

Экинчине ашып

Бара-бар

Мамалар



ТҮЛКҮ - ЛИСА - FOX



Алгынан кучур,
Зыкты, Жеп кичүүдө

аватар



АЮУ - МЕДВЕДЬ - BEAR

Айсуфман

Батырчул

Жемин репти

Кайдан - Жайдан

Сабадан

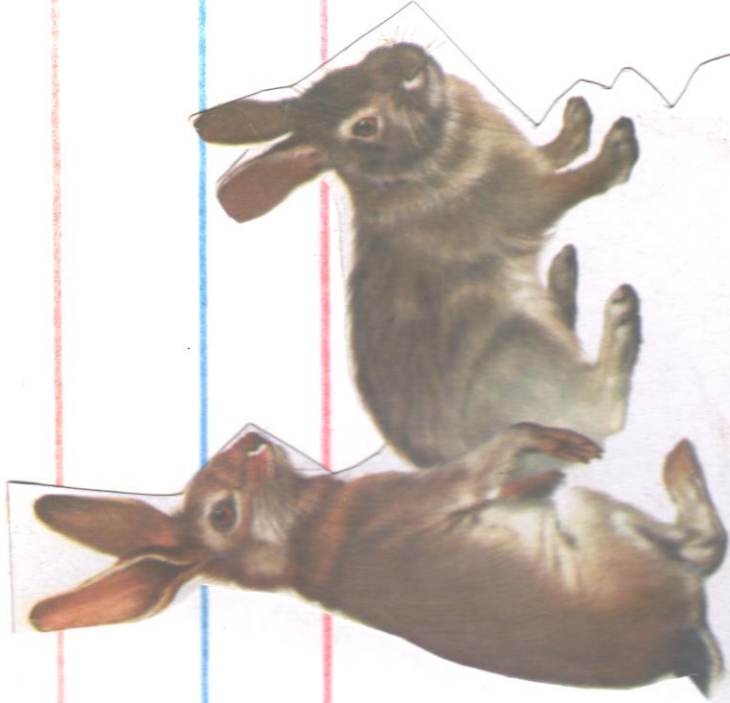


ТЫЙЫН ЧЫЧКАН
- БЕЛКА - SQUIRREL

Келмиши дагы:

Балык менен

Колчак,



КОЁН - ЗАЯЦ - HARE

Имарандын

мен икалдон желир

Андан кийин сабактарыңды аткарам.

Андан боботуңду өймөгөн мен гуртбал

өймөгүңдү тилекши

көрөң



КАРЫШКЫР - ВОЛК - WOLF

Оноу

Биринчиси таяктынан

аткарам.

мен гуртбал



БУГУ - ОЛЕНЬ - DEER