

**Өзүнө өзү анализ берүү 2018-2023 жылдар аралыгында**

**Кыргыз тили жана адабияты мугалими:**

**Адамкалый кызы Жылдыз.**

Мен Маловодный орто мектебинде 01.09.2018- жылдан бери иштеп келе жатам. Менин сабак берүүдөгү максатым: Окуучуларды кыргыз тилин туура, так сүйлөөгө үйрөтүү; Сабаттуу болууга кыргыз элинин каада-салттарын билүүгө; Кыргыз тилинин мамлекеттик тил катары маанисин түшүнүп үйрөнүүсүн, кызыктыруусун арттыруу; Ошондой эле мурунку класстарда ээ болгон тилдик жана кептик көндүмдөрүн бышыктоо жана турмуштук кырдаалдарда кыргыз тилинде эркин баарлаша алуусуна жетишүү үчүн кыргыз тилин экинчи тил катары окутуу боюнча да төмөндөгүдөй иштерди жүргүзүп келем:

— 1. Интерактивдүү ыкмаларды колдонуу;

2. Кеп ишмердүүлүгүнүн угуу, окуу сүйлөө, жазуу түрлөрү боюнча иштөө көндүмдөрүнө ээ кылуу;

Окуучулардын билим сапатын көтөрүүдө, кыргыз тилин экинчи тил катары окутуу боюнча предметтик стандарттын талаптары боюнча, окуучулардын тилдик, тилдик. кептик, коммуникативдик мамилеринин

өнүктүрүүдө төмөнкүдөй ыкмаларды колдонуп иштеп келүүдөмүн.Интерактивдик ыкмалар менен инновациялык технологияларды колдонуу аркылуу ,кыргыз тилин интернет булактары аркылуу колдонуу жолдору ,сайттар;

Сөздүк менен иштөө.

Бул жылдар аралыгында жөнөкөй сабактардан тышкары кыргыз тилинин бир айлыгы жарыяланган убакта ачык сабак ,ачык иш-чара,ар кандай конкурстарды өтүп келүүдөмүн.Мындай класстан тышкаркы иштерди жүргүзүү менен окуучулардын кругозорун,дүйнөгө болгон көз карашын ,таанып билүүсүн мекенчил болууга ,спортко кесип тандоого турмуштук жагдайларда кезиккен күнүмдүк керектөөчү сапаттарга тарбиялайбыз.Бүгүнкү күндө жаш муундарда сөз баалоо ,анын баркын түшүндүү жан дүйнө анын көрөңгөсүн толтуруу руханий азык алуу деген түшүнүк алыстап бараткандай Мына ушул көйгөйлөрдү чечүүнүн жолдорунун бири бул адабият сабагы.Андагы көркөм чыгармаларды талдоо ,китепкөй коомдуу түзүү .

Окуучулардын билим саатын көтөрүүдө кыргыз тилин экинчи тил катары окутуу боюнча предметтик стандарттын талаптары боюнча,окуучулардын тилдик,тилдик,көптүк,коммуникативдик мамилеринин

## Өзүнө-өзү анализ берүү 2017-2023-жылдар

Кыргыз тил, адабияты мугалим :Укуева Роза Калмырзаевна

Иш-планы мектеп жетекчилиги менен макулдашылып бекитилген жана ал окуу планын аткарууга толук жооп берилди

Сабактын планы	Аткарылышы	Күтүлүүчү натыйжа
2017-жыл "Мамлекеттик тил-ынтымактын тиреги" ачык сабактар, көркөм окуулар	5-7-8-класстарга ачык сааттар болду, көркөм окуу боюнча конкурстар уюштурулду	Балдардын сөз байлыгы өстү, тилдери жатыкты, өз тилине болгон сый мамилесин көрсөтүп беришти
2017-жыл. "Эне тилим-менин дилим"	8"а" класстын окуучулары менен аткарылды	Балдардын өзүнө болгон ишеними өстү
2018-жыл. Ч. Айтматовдун 90-жылдыгына карата "Заманымдын залкарысың аалам сени тааныган" ачык сааттар, көргөзмөлөр, сүрөттөр	7-10-класстарга иш-чаралар уюштурулду, сүрөт тартуу боюнча конкурс болду, акындык таланты бар окуучулар ыр чыгарышты	Жазуучу тууралуу окуучулардын баардыгы эң жакшы билишет, чыгармаларын окуп биле алышты
2019-жыл. "Сүйлөмдүн ээси", "Эне тилин жээриген-акыл эстен кемиген"	9-класстын окуучулары тил кадырлоо боюнча жарнактарды чыгарышты, ачык сааттар өтүлдү	Окуучулар ар бир улуттун тили өзүнө кымбат экендигин сезе алышты, дайыма өз тилине болгон мамилени бек сактайбыз деп ураан кылышты
2020-2021-окуу жылы Окуучуларга жан-дүйнө азыгы болгон "Жакшы сөз айтчы мага" иш планы.	Онлайн сабак болгонуна карабастан "Сөздүн гүлүн, сөздүн бүрүн" терели аттуу сабактар. Эң жакшы сөздөр менен сабактар өтүлдү	Пандемия убагында жакшы сөздөр жан-азык болуп, сагынышып телефон аркылуу онлайн сабактар болду
2021-2022-окуу жылы. "Кыргыз тили-Мамлекеттик тил"	Ар бир класстарда тил үйрөтүү, көркөм окуу, жаңылмач жаттоо	Балдар фольклор боюнча түшүнүк алышып кыргыздын

жатыктыруу боюнча көркөм окуу, жаңылмач жаттоо. Кептин түрлөрү боюнча семинар	иштери жүргүзүлүп, сармерден уюштурулду	каада – салтын, үрп-адатын билишти. Кептин түрлөрүн схемага салып жазышты билишти
2022-2023-окуу жылы. "Тилим менин- дилим менин" тил майрамы. "Манас" конкурсу. Адабият күнү.	Ар бир сабак берген класстарга тилди жарыялаган ырларды үйрөтүп, "Манас" айтуучулар, ыр ырдоочулар эң жакшы аткарып беришти	Балдарыбыз көркөм окууларды жакшы аткарып, грамота алышты, адабият күнүндө аткарган иштерин баалап ыраазычылык кагаз тапшырылды

Самостоятельно  
работы Экономарёвой Анны Ивановны за  
I полугодие 2022-2023 учебного года

В этом учебном году преподавание математики ведётся мной с нагрузкой 27 часов в неделю

6Б - 4 часа, математика

7А - 3 часа, алгебра

7Б - 3 часа, алгебра

1 час, геометрия

8А - 4 часа, 2ч - алгебра, 2ч геометрия

8Б - 4 часа, 2ч - алгебра, 2ч геометрия

9А - 4 часа, 3ч - алгебра, 1ч геометрия

9Б - 4 часа, 3ч - алгебра, 1ч геометрия.

В начале учебного года составлено календарное планирование на весь учебный год по всем предметам во всех классах, согласно государственных стандартов школьного образования. Кыргызской Республики.

Уроки проводятся по рекомендациям календарного планирования, практиковала следующие уроки:

1. традиционный
2. Урок - лекция
3. урок - игра
4. комбинированный
5. урок - семинар
6. урок - тренинг
7. презентация
8. зачетный урок
9. урок - обзорное.

В 6 классе обучение веду по учебнику автора Жадырашева С. К

За полугодие во всех классах математики пройден по программе без отставаний, несмотря на дистанционное обучение

По итогам полугодия качество знаний и успеваемости следующее:

успеваемость: 100%

Качество знаний:

математика - 79%

алгебра - 52%

геометрия - 55%

29.12.2022 Стаев.

# Самоанализ

работы за I полугодие 2022-2023 уч. года  
по математике учителя Тюномаревой А.И.

В 2022-2023 году я вела уроки математики в следующих классах:

6Б - математика, 4ч/нед.

7А,Б - алгебра, 3ч/нед

7Б - геометрия 1ч/нед.

8а<sup>б</sup>, 8г - алгебра, 2ч/нед

8а<sup>б</sup> - геометрия, 2ч/нед

9а<sup>б</sup> - алгебра, 3ч/нед

9а<sup>б</sup> - геометрия, 1ч/нед

В начале год составляется календарные планы по всем предметам согласно нагрузке часов и темпам стандартизированного планирования.

Уроки проводятся по расписанию и календарному планированию. Полугодие закончено без отставаний во всех классах.

с результатами в процентном отношении:

алгебра - % как 52; % усп 100%

геометрия - % как 55; % усп 100%

математика - % как 79; % усп 100%

Трудности встретились:

1). в режиме онлайн обучения, самостоятельно работать учащиеся не всегда могут, но где-то третья часть учащихся добросовестно относятся к учебе, проблемы в телефонном общении

2). Достаточно большая часть учащихся добросовестно относятся к усвоению

знаний, невнимательность на уроке, невыполнение домашних работ, запущенность материала по предмету, слабой контроль со стороны родителей

Самым сильным по знаниям считают 6 класс. В основном есть хорошие потенциалы для получения глубоких знаний по математике. Моя задача не ослабить его.

Неплохие знания у учащихся 8А и 9А классов. В итоге полугодие закончилось без отставаний по программе, неуспевающих нет.

уч: Стоял.



## Самонализ

урока по геометрии в 11А классе  
2022-2023 учебного года.

Урок проведён 14.12.2023г по теме "Тела вращения"

Форма урока: обобщение пройденной темы

Урок был проведён по намеченному плану, начал с мозгового штурма, ребята неплохо подготовились, ответы были достаточно полны с использованием практического показа элементов тел вращения на моделях цилиндра, конуса, шара.

Применена форма опроса в работах по группам с последующей презентацией: представляете рисунок данной модели, названия элементов и основные свойства тел вращения. Учащиеся с интересом выполняли работу, представили хорошо выполненные рисунки и используя модели цилиндра, конуса и шара.

Заполнена таблица итоговых выводов с 36-ю вопросами, ответы на которые даны знаками "+" и "-"

Заключительным этапом для учащихся были представлены 10 тестов по всей теме, которые успешно были решены.

Считаю, что урок цели достиг, каждый ученик был оценён, все принимали участие во всех этапах урока.

Проведён этот урок самыми учащимися

Уч: Тюкомарёва А.И.

## Оздук анализ

Мен Адамкалый кызы Жылдыз Сокулук районундагы Маловодный орто мектебинде кыргыз тили жана адабияты сабагы мугалими болуп эмгектенем. Педагогикалык стаж 5 жыл.

Маловодный орто мектебинде 01.09.2018-жылдан бери иштеп келе жатам. Азыркы учурда 5-11- кыргыз жана орус класстарында кыргыз тили жана адабияты сабагынан берип келе жатам. Менин сабак беруудогу максатым: окуучуларга сапаттуу билим беруу, сабаттуулукка тарбиялоо о.э мурунку класстарда ээ болгон тилдик жана кептик кондумдорун бышыктоо жана турмуштук кырдаалдарда туура колдонууну жакшыртуу; Окуучулар турмуштук кырдаалдарда кыргыз тилинде эркин баарлаша алуусуна жетишуу учун кыргыз тилин экинчи тил катары окутуу боюнча да томонкудой иштерди жургузуп келем:

-Интерактивдуу ыкмаларды колдонуу;

-Кеп ишмердуулугунун угуу, окуу, суйлоо, жазуу; турлору боюнча иштоо кондумдоруно ээ кылуу;

-Начар окуган окуучулар менен оз алдынча иш алып баруу ;

Сабагымды кызыктуу, балдарга жеткиликтуу кылып отуу учун коптогон аракетимди жумшайм. Мен канчалык сабагымды кызыктуу отуп, окуучуларым тапшырмаларды аткарып турса анда менин кылган аракетим текке кеткен жок деп ойлойм. Ошондуктан максатыма жетиш учун мен озум дагы билимимди онуктуруп турам. Замандын талабына ылайык балдарга жаны нерселерди бериш керек. Анткени балдар биздин келечегибиз.

## Мугалимдин өзүнө-өзү анализ берүүсү

Мен ,Ажыгулова Айжан Адылбековна тарых жана диндердин өнүгүү тарыхы сабагы боюнча Чүй облусунун Сокулук районунун Маловодный айылындагы Маловодный орто мектебинде мугалим болуп иштейм. Эмгек стажым 14 жыл.2013-жылдан бери ушул мектепте иштеп келем.Мен ушул жылдар аралыгында окуучуларга болгон берилүүм,жан-дилим менен окуучуларга болгон аракетим менен сабак өтүп,окуучулардын сүйүктүү мугалими боло алдым деп ойлойм.Мен сабагымды жандуу өтүү үчүн көптөгөн аракеттерди кылып,талыкпай эмгектенем.Окуучуларды жан дилим менен сүйүп жана алардын сүйүүсүнө ээ боло алдым.Мугалим канчалык деңгээлде сабакка дайын болсо,окуучуларга жеткиликтүү сабак өтө алса гана окуучулардын сүйүктүү мугалими боло алат. Ошондуктан талыкпай эмгектенип болгон аракетим,күчүм менен сабак өтүүгө аракеттенем."Бүгүнкү окуя,эртеңки тарых" дегендей окуучуларга диний билим берүүдө этиеттик,кылдаттык менен мамиле кылам жана бир жактуу диний билим берүүдөн качам.Болгону гана дин жөнүндө маалымат берем.

Ал эми Кыргызстандын тарыхы боюнча айтсам тарыхта өлбөс-өчпөс из калтырган инсандарды өтүп жатканда ушунчалык берилүү менен сабак өтөм. Атактуу инсандарды окуучуларга үйрөтүүдөн ырахат алам жана музейлерге ээрчитип барып да көрсөтүп берем.

Ушул сыяктуу сабак өтүү менен окуткан окуучуларымдын эркинен чыгып образдарга кандай жолдор менен жетеленишин баамдоо менен изденүү менен иштеп келем. Мугалим окуучулардын ишенимдүү досу,сырдашы болушу керек,татыктуу мугалим болуу менин кыялым! Ал үчүн билимимди,тажрыйбамды арттыра берем жана талыкпайм!

Самоанализ педагогической деятельности  
Учителя физической культуры Барановой Ирины Эдуардовны  
Маловодненская сш. 2022 – 2023 учебный год.

Учитель – артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему.

Он – скульптор, но его труда никто не видит.

Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться.

Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела. Мой 28 летний опыт работы в системе общего образования с учетом запросов детей, потребностей семьи, специфики видов спорта, материально-технического, финансового обеспечения, особенностей и традиций, плотностью населения, географических и климатических условий местности сложился в индивидуальную педагогическую систему обучения воспитанников разных возрастных групп «Здоровые дети». Для более эффективной работы и для привлечения всех участников образовательного процесса к участию в ее реализации выделены пять основных направлений.

1. Спортивно - патриотическое направление – это работа под лозунгом : «Горжусь тобой Отечество» , и месячнике спортивно-массовой работы.
2. Спортивно-творческое направление – это урочная деятельность, которая отражается в моей теме самообразования: «Применение и использование современных и компьютерных технологий».
3. Спортивно – исследовательское – это совместное участие в спортивных соревнованиях и конкурсах.
4. Спортивные достижения обучающихся направление – это призовые места и отражающие работу в дополнительном образовании секции « Легкая атлетика» « Баскетбол».
5. Спортивно – оздоровительное направление – это внеурочная работа, внеклассная работа, спортивно – массовая работа.

#### **Результаты педагогической деятельности**

С начала учебного года работала над внедрением и реализацией проекта «Горжусь тобой Отечество». Очень правильно, что идеология здорового образа жизни, желание многих быть физически сильным выходят на первый план в нашей стране сегодня.

Основополагающая в единой и поддерживаемой государством системе патриотического воспитания молодежи. С ее введением, мы покажем другим странам, особый способ занятия физической культурой.

Применяю основные формы подготовки к выполнению испытаний ( тестов ) – это уроки физической культуры, занятия физкультурно – спортивных секциях , внеурочная деятельность, привлечение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

При отслеживании реализации индивидуальной педагогической системы обучения воспитанников разновозрастных групп « Здоровые дети» веду на регулярной основе: - мониторинговые исследования, предполагающие анализ личности учеников в целом, его спортивных способностей на основе педагогических, медико–биологических, биологических, психологических и социологических критериев и результативность:

- Работу по составлению диаграмм показателей здоровья;
- Тестирование детей;
- Журнал по выполнению нормативов.

#### **Спортивно – творческое направление**

Использование современных педагогических технологий, в том числе – информационных, в процессе обучения и воспитания детей.

1. Реализация системы педагогических технологий, направленных на целостное гармоничное развитие личности учеников.
2. Система технологий в моем понимании к мудрости жизни: « Не навреди!» Считаю, что взаимосвязь интеллектуальных, социопсихологических и
3. двигательных компонентов, является наиболее гармоничной.
4. Я выступаю в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность своих воспитанников, создаю благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков

созидательного труда, творческой индивидуальности, представляю успешное вхождение ребенка с социум, формирование демократической культуры и в учреждении.  
Работая над проблемой « Применение инновационных технологий ( в т.ч. информационных), в процессе учебной работе и для формирования здорового образа жизни воспитанников»

Познавательная деятельность – источник творческой работы. реализуя в процессе педагогической работы познавательную функцию, я совершенствую свое педагогическое мастерство, достигаю более высоких результатов обучения, воспитания и развития учеников. Думаю, что самоанализ занятий – эффективное средство повышения моей квалификации. Что дает мне самоанализ? Главное – не дает повторить ошибок. Помогает осознать собственные недостатки, двигаться вперед. Я обращаю внимание на то, что запланировала и что осуществила. Что мешало реализации намеченного плана. Давала ли я учащимся самостоятельно мыслить, спорить ( это пожалуй, самое важное), был ли интерес у детей к тому, о чем говорилось на занятиях, насколько они продвинулись в знаниях, умениях и навыках. Для проведения эффективности занятий я разработала свою программу действия. Для этого обратилась к инновационным технологиям, чтобы повысить спортивное мастерство и уровень интеллектуализации занятий, которые помогают не только сохранить здоровье, но и учит, как познать себя, как рационально использовать свои знания и умения в жизни.

Современное занятие невозможно без компьютерной поддержки. Я использую ИКТ при объяснении теоретической части урока, спортивных секциях, тестировании учащихся, при проведении школьных соревнований.

Для обучения детей двигательными действиями нами применялось кадровое изображение этапов целостного двигательного действия на экране через компьютер. Эффективность обучения возрастает, если наряду с ИКТ применяю и другие методики наглядного обучения, осуществляется развитие мотивации и интереса у школьников к самостоятельному использованию компьютерных технологий для совершенствования техники движений различных двигательных действий, предусмотренных программой, что позволяет освоить большое количество материала в отведенные учебные часы.

Здоровьесберегающие технологии отношу к качественной характеристике технологии, показывающие, как решаются задачи сохранения здоровья тренера и занимающихся.

Работаю по принципам здоровьесбережения, которые сформировал Н.К. Смирнов:

1. «Не навреди!» - все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящим вреда здоровью ученика и учителя.
2. Непрерывность и преемственность - работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.
3. Субъект – субъективное взаимоотношение – учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий, и в процессуальном аспектах.
4. Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся – учебной нагрузки, сложности материала должны соответствовать возрасту учащихся.
5. Комплексный, междисциплинарный подход – единство в действиях педагогов, психологов и врачей.
6. Успех порождает успех – акцент делается только на хорошее; в любой поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.
7. Активность – активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления.
8. ответственность за свое здоровье – у каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранению здоровья.

## Өздүк анализ

Мен Бейшенбаева Лилия Шаймамытовна Сокулук районундагы Маловодный орто мектебинде башталгыч класстын мугалими болуп эмгектенем. Педагоглык стаж 30 , жалпы эмгек стаж 30 жыл. Маловодный орто мектебинде 01.09.1993-жылдан бери иштеп келе жатам. Азыркы учурда 2 в классын окутам. Менин окутуу проблемам:окуучуларды сабаттуулукка тарбиялоо. Максатым:окуучуларга сапаттуу билим берүү,сабаттуулукка,ыймандуулукка тарбиялоо.

Сапаттуу билимге жетишүү үчүн төмөнкүдөй иштерди жүргүзүп келем:

-Окуучулардын билим деңгээлин көтөрүү үчүн методикалык китептерди ,журналдарды колдонуу;

-Интерактивдүү методдорду колдонуу;

-Начар окуган окуучулар менен өз алдынча иш жүргүзүү;

- Өз ара ынтымактуу болууга тарбиялоо , башталгыч класс болгондуктан тарбиялык мааниси бар жомокторду окуп берүү;

-Ата-энелер менен тыгыз байланышта болуу;

-Класстан тышкаркы тарбиялык иштерди көбүрөөк уюштуруу.

Методикалык журналдарды колдонуу менен тажрыйба бөлүүшүүгө болот жана жаны көп нерселерди иштеп чыга алдым.Ошондой эле “Окуу керемет” долбоорунун жаңы ыкмаларын стратегияларын ар дайым сабакта колдонуп сабактын эффективдүүлүгүн жогорулатууга аракеттенүүдөмүн. Класстан тышкаркы иштерди ата-энелер менен бирдикте өткөрүп , алардын мектепке болгон кызыгуусун арттыра алдым ,балдардын да ой-жүгүртүүсү ,кызыгуусу өнүгөт . Тарбиялык мааниси бар жомокторду окуу менен тарбияланат , окууга да машыгат. Начар окуган окуучулар менен өз алдынча иш жүргүзүп алардын ата-энелери менен тез-тез байланышта болуп турам. Мына ушундай чыгармачылык ,изденүүчүлүк менен педагогикалык ишимди улантып келе жатам.

## Самоанализ работы учителя по биологии Джоошовой А.Р за 2022-2023 учебный год.

Я, Джоошова Асель Рысбековна, учитель биологии Общий трудовой стаж 16 лет. Общий педагогический стаж 16 лет. В данной Маловодненской средней школе работаю 16 лет.

В своей работе, использую знания педагогики и психологии, стараюсь выбирать наиболее рациональные методы, приемы и формы работы на уроке. В процессе обучения предмету и в воспитательной работе наряду с традиционной технологией использую современные образовательные технологии:

- лично ориентированное развивающее обучение;
- здоровье сберегающие технологии;
- современные информационно-коммуникационные технологии.

Целью повышения своей квалификации считаю необходимость развития основных профессиональных компетенций учителя в контексте решения современных проблем модернизации школы.

Перед современной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать реальность и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, формирование свободной социально-компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации с использованием системного лично-ориентированного подхода к процессу воспитания. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых качеств личности школьника.

Целью моей педагогической деятельности является эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающее разноуровневую подготовку учащихся, привлечение их к внеклассной проектной работе, подготовка к поступлению и учёбе в других учебных заведениях.

*В педагогической деятельности ставлю несколько задач:*

- дать учащимся качественные знания по биологии;
- раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого учащегося;
- привить навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях;
- совершенствование форм организации учебной деятельности; использование разнообразных способов передачи знаний, активных форм стимулирования и мотивации процесса познания учащихся;
- освоение содержания новых методологических подходов и инновационных педагогических технологий преподавания, эффективных методик обучения;
- развивать и укреплять интерес к предметам естественно - научного цикла.

Все это позволяет мне развивать личность ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, а учащимся достигать определенных успехов в учебе и реализации своих планов по получению дальнейшего образования.

**Компоненты профессиональной деятельности.**

Учебная деятельность	Методическая работа	Деятельность воспитателя
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки</li> <li>• элективный курс</li> <li>• экологический кружок</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• предметные недели</li> <li>• предметные конкурсы, игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семинары, курсы повышения квалификации</li> <li>• участие в работе школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла</li> <li>• участие в работе образовательных интернет-порталов</li> <li>• освоение инновационных педагогических методик и технологий преподавания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учащимися по направлениям учебно-воспитательной программы школы и классного коллектива</li> <li>• взаимодействие с учителями - предметниками: посещение уроков, беседы</li> <li>• взаимодействие с государственными, общественными организациями и правоохранительными органами;</li> <li>• сотрудничество с родителями</li> </ul>

Очень важная для меня задача – научить всех учащихся самостоятельно приобретать знания, а этого можно достичь путем вовлечения их в активную деятельность на всех этапах обучения. Важно дать не столько знания, сколько умения и навыки эти знания добыть, самостоятельно работая с источниками информации, и применять в зависимости от контекста.

**Опыт** успешно решённых методико-дидактических и психолого-педагогических проблем:

1. Разработаны приёмы и средства, позволяющие повысить мотивацию к обучению учащихся.
2. На уроках через индивидуальный подход к каждому ученику применяется разноуровневое обучение.
3. Осваивается современная технология работы «Развитие логического мышления через решение генетических задач».
4. Процесс обучения и воспитания решается комплексно через аспект духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.
5. Обучение проходит с учётом современных технологий и с использованием ИКТ.

**Результаты** педагогического опыта представлены в виде:

1. разноуровневого дидактического материала по предметам;
2. разработки технологических карт уроков по новым технологиям;
3. разработка программы экологического кружка;
4. элективных курсов по биологии.
5. программы коррекционного развития учащихся;
6. исследовательских проектов по биологии;
7. разработок внеклассных мероприятий по биологии;

На достаточном уровне владею современными педагогическими технологиями и использую их в процессе обучения по предметам и в воспитательной работе. Постоянно интересуюсь



новинками наглядно – демонстрационного материала отечественного и зарубежного производства в области образования.

Владею компьютерными технологиями и систематически использую их в педагогической деятельности. Владею программами MS Word, Power Point, Excel и др., в работе активно использую интернет – ресурсы, свободно ориентируюсь в среде Интернет через информационные поисковые системы Yandex, Google.

**Уровень профессионализма:**

- в своей педагогической деятельности широко использую технологии личностно-ориентированного обучения, что обеспечивает достаточный уровень обучения; системно-деятельный подход;
- осуществляю оптимальный отбор методов, средств и форм обучения, используя возможности учебно-методического комплекса;
- умею организовать учебно-воспитательный процесс, способствующий усвоению учащимися нового материала непосредственно на уроке;
- создаю условия для реализации творческого потенциала обучающихся, воспитываю интерес к предмету (внеклассная работа по предмету, экологический кружок, элективные курсы). В рамках предметной недели наук естественно – математического цикла и месячника по привлечению и охране птиц провожу викторины различной тематики, игры, конкурсы, проекты, исследовательские работы.
- .

**Уровень продуктивности:**

- Обозначенные мною подходы к обучению и воспитанию учащихся позволяют мне добиваться результатов, соответствующих способностям учащихся. Целенаправленная, специально организованная деятельность приводит к устойчивым положительным результатам (100% успеваемость по биологии).

## Мугалимдин озун - озун баалоо анализи

Маловодной орто мектебинин кыргыз  
тими жана адабияты мугалими:  
Душманова Тулпар Нургазиевна  
2022-2023- окуу жылына карата берген  
жылдык баалоо анализи.

Менин мугалимдик ишмердүүлүгүмдөгү негизги максаттарым: окуучуларды кыргыз тими жана адабияты сабагына болгон кызыгуусун арттыруу, жана туура, так сүйлөөгө, өз ойорун жет-кшиктүү түшүндүрүп берүүгө, инсан катары кампантандууда сүйлөөгө, адамгерчиликтүүлүккө, коомдо өз ордун таба билиүүгө тарбиялоо болуп эсептейм. Озунун оюн улуугуна көркөм, уңкүлүктүү жетишерүүдө оозеки эле эмес, жазуу түзүндө туура жетишерүү үчүн ар бир окуучунун сөз байлыгы жетишерлик деңгээлде болуусу шарт. Ал үчүн көркөм адабияттарлардагы окутуу менен балдардын сөз байлыгын өстүрүүдө башкы милдеттеримдин бири. Окуучуларды китеп окууга, аны жөн эле окуп койбос тун сөздүн түпкү маанисин түшүнө билиүүгө жана өз түшүнүгүндө кетпе колдоно билиүүсү үчүн ар бир сабагында аракет кылам.

Бүгүнкү оошалуу- токмокуу, өзгөрмөлүү заманда баёо сезим балдардын жан дүйнөсүн булгануудан көркөм дүйнө аркылуу таза сактап калуу дагы бүгүнкү педагогдордун башкы милдети. Ал үчүн искусство, маданият тармагынын окуучулар менен иштешип, театрларга, музейлерге, концерттерге окуучуларды кобурук тартуу зарылдыгы келип чыгат.

Окуучулардын сабакка болгон кызыгуусун арттыруу үчүн ар кандай дидактикалык материалдарды колдоонун, көрүү, угуу, бири-бири менен иштөө, тикериердиги алмашуу спектирү ыкмалар менен тили ишине болгон кызыгуусун өстүрүүгө аракеттерди жасап келем.

Өзүндүн педагогикалык ишмердүүлүгүндө арттыруу үчүн ар тараптан изденип, улуу муундагы педагогдордун сабактарына, ар кандай семинарларга катышып, өз билишимди, билим сапаттарымды өстүрүп, тажрыйбамды байытүүгө дайыма аракет жасайм.

Учурдагы окутуунун интерактивдүү ыкмаларын активдүү методдордун формасы катары кароо менен сабактарыма болушунда кобуруок колдоонуга аракеттенем.

Интерактивдүү метод, бул өзү — "биргелишип аракет кылуу дегенди түшүндүрөт, б.а. тугалып менен окулду бири-бири менен биришип, бирдей аракет кылып, максатка жетүү жолун издешет. Мында бүтүндөй класс жандуу аракетте, кыймылда, могоармачылык изденишкө болот, жана ошондой эле окуучулар окуу материалын өз алдынча, жуптарда, топтордо окуп-үйрөнүшөт. Ар түрдүү тапшырмаларды, көңүлүлөрдү аткаруу менен алардын табияттан жана коомдогу кубулуштарга, процесстерге сиң көз менен кароосу, өз алдынча ойлоосу, талдоо жүргүзүү көндүмдөрү калыптанып.

Бул окуу жолунда алдыга койгон максат-тилектерине ээсиз жана кийинки жолго төмөнкүдөй мисалдарды койдум:

- Өздүк билишимди жогорулатуунун үстүндө талбай иштөө;
- Билим сапаттарымды жогорулатуу боюнча курстарга баруу.
- Балдардын китеп дүйнөсүнө болгон кызыгуусун; каармандар аркылуу арттыруу.

## Мугалимдин өзүнө-өзү анализ берүүсү

Мен ,Жаналиева Гульмира Жайыловна кыргыз тили жана адабияты сабагы боюнча Чүй облусунун Сокулук районунун Маловодный айылындагы Маловодный орто мектебинде мугалим болуп иштейм. Эмгек стажым 18 жыл.2008-жылдан бери ушул мектепте иштеп келем.Мен ушул жылдар аралыгында окуучуларга болгон берилүүм,жан-дилим менен окуучуларга болгон аракетим менен сабак өтүп,окуучулардын сүйүктүү мугалими боло алдым деп ойлойм.Анткени мен сабагымды жаркыраган кабак менен,жагымдуу сөзүм менен баштайм.Жагымдуу маанайым менин ошол күнкү сабагымдын ачкычы экенин мен жакшы билем.Заманыбызга жараша кээде жаш бөбөктөрүбүздүн кабагы түшүп,көздөрүндө кусалыктын,кайгынын турганы менин жүрөгүмдү оорутат!Кантип анан ушундай балдарга көңүл бөлбөй,алардын маанайын көтөрбөй сабак баштамак элем. Мен ардайым ата-энеси миграцияда жүргөн же жетим балдарды эркелетип,бетинен өөп,жакшы сөздөрдү арнап анан кийин сабагымды баштайм.

Сабагым дайыма жандуу башталып,окуучуларым кыргыз тилинде жазылган макал-лакаптарды,жаңылмач,легендаларды,жомокторду,эпосторду айтып бере алышат.Мисалы “Манас” эпосун өтүп жатканда кадимкидей образга кирип,ошол эпосто өзүм катышкансып,көзүм менен көргөндөй айтып берүүгө аракеттенем.Өзүн жоготуу,айта албай калуу,сөзүн унутуп калууларын байкагандыктан мен өзүм образга кирип айтып берүү аларга мотивация болорун жакшы билем.

Ушул сыяктуу сабак өтүү менен окуткан окуучуларымдын эркинен чыгып образдарга кандай жолдор менен жетеленишин баамдоо менен изденүү менен иштеп келем. Мугалим окуучулардын ишенимдүү досу,сырдашы болушу керек,татыктуу мугалим болуу менин кыялым! Ал үчүн билимимди,тажрыйбамды арттыра берем жана талыкпайм!

Самоанализ работы учителя русского языка и литературы  
Иванковой Валентины Николаевны

за 2022-2023 учебный год

Я, Иванкова Валентина Николаевна, учитель русского языка и литературы Маловаодненской средней школы Сокулукского района. Веду уроки в 5-8 классах.

На уроках русского языка работаю над формированием орфографических умений и навыков, над совершенствованием навыков по пунктуации. Поэтому при подготовке к урокам чётко определяю объём материала, подлежащего изучению на уроке. На всех уроках русского языка одновременно с изучением нового материала повторяю и закрепляю ранее изученное и усвоенное. Для этого использую различные виды диктантов, комментированное письмо, творческие задания, грамматический разбор, тестирование, устные синтаксические пятиминутки. Работаю над структурой понятий и определений, правил. В своей работе использую различные формы учебных занятий: коллективные, групповые, индивидуальные. Большое внимание уделяю организации самостоятельной работы учащихся, формированию умений работать с учебной темой, справочной литературой, словарями. Достаточно много времени отвожу словарной работе, так как она является обязательным элементом урока. Уделяю внимание развитию логического мышления, развитию монологической речи учащихся. Учу детей анализировать текст. Подбираю тексты, которые носят воспитывающий характер. Применяю в своей работе таблицы, карточки, раздаточный материал. На протяжении всего учебного года проводила работу над ошибками как в тетрадях для контрольных работ, так и в рабочих тетрадях, и в тетрадях по развитию речи.

На уроках литературы использую такие методы и приёмы, которые позволяют выявить и развить впечатление учащихся о прочитанном произведении: выразительное чтение, пересказ отдельных глав, словесное рисование, беседу о роли героев в раскрытии идейного

содержания произведения, слово учителя, анализ отдельных эпизодов, сообщения, сочинения, чтение отрывков и стихотворений наизусть, письменные ответы на вопросы, также применяю средства изобразительного искусства и музыки. Большое внимание стараюсь уделять развитию навыков выразительного чтения, работе с текстом, развитию речи, которому способствует система устных и письменных упражнений. Под рубрикой «Пишем сочинение» или «Попробуй сочинить» приводятся темы сочинений, обучающих и контрольных. Предлагаю учащимся и сочинения на свободные темы в связи с изученными произведениями.

Успеваемость по предметам – 100%

Качество знаний:

по русскому языку – 59%

по литературе – 41%

Продолжая работу над темой по самообразованию «Нетрадиционные формы обучения», практикую уроки-беседы, уроки-семинары, уроки-диспуты, уроки-путешествия, уроки-зачёты, уроки-игры, уроки – презентации, уроки-викторины, уроки-рекомендации, уроки-практикумы и т.д. Каждый урок носит воспитывающий характер.

В учебном процессе использую новые информационные технологии. ИКТ использую для моделирования урока, для контроля и учёта базовых знаний уч-ся.

Вела внеклассную работу по предмету. Это разгадывание кроссвордов, занятия по занимательной грамматике, занятия по теме: «В мире слов», викторины, конкурсы рисунков к изученным

произведениям, конкурсы чтецов, выпуск классной стенгазеты «Литература и Отечество».

Также вела работу с одарёнными детьми. Они получали задания повышенной трудности, участвовали в разных олимпиадах по русскому языку и литературе.

Самоанализ учителя английского языка Маловодненской с.ш. за I полугодие  
2022-2023 учебного года

Я, Иванкова Вера Юрьевна, учитель английского языка Маловодненской средней школы Сокулукского района. Педагогический стаж 15 лет. В данном учебном заведении работаю с 2016 года. Школа общеобразовательная. Веду уроки в 4 А,Б, 6 А, 7Б, 8 В,Г, 9 Б,В, 10, 11Б классах.

Так как я работаю с учащимися разных возрастных групп, методы и приемы работы варьируются в зависимости от возраста и подготовленности учащихся.

Обучение иностранному языку на начальном уровне я строю на устном опережении, то есть необходимый для обучения чтению языковой материал первоначально усваивается в устной форме. Так как овладение учебным материалом начинается либо с чувственного восприятия, либо с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте, то наглядность призвана выполнять очень важную роль в обучении.

Так, обучая учащихся английскому языку по учебникам нового поколения я широко использую зрительную и слуховую наглядность и их комбинацию при формировании у учащихся произносительных, лексических и грамматических навыков и при развитии всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения и письма. К сожалению, содержание не каждой темы учебника и структура построения занятий не позволяет использовать мне на каждом занятии слуховую наглядность – аудиозапись. А из практики работы с данными УМК можно отметить, что слуховая наглядность эмоционально и сюжетно окрашена и вместе с тем обеспечивает доступность и посильность обучения. Она позволяет осуществлять обучение на уровне возможностей детей, чтобы они не испытывали непреодолимых или с трудом преодолимых трудностей. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на уроке.

В целях создания зрительных представлений усвояемого мною широко используется зрительная наглядность (картинки в сочетании со словами). Методы работы со зрительной наглядностью я осуществляю через игру. Игровые технологии повышают не только активность учеников, но и развивают познавательный интерес, творческую и мыслительную



деятельность, т.к. в играх можно показать свое знание языка и общую эрудицию. Мне они помогают проконтролировать учеников в нестандартных условиях в занимательной форме. Именно в игре и через игру ребёнок может выразить свою индивидуальность, свои способности и возможности, так как в процессе самой игры большая часть психологических барьеров и комплексов преодолеваются самим субъектом. Ребёнок в игре получает больше возможности испытывать эмоциональное переживание успеха, так как игра – такой вид деятельности, от которого ребёнок получает настоящее удовольствие.

Сочетание наглядности с игровой формой работы позволяет мне развивать творческие способности учащихся, воображение, фантазию, мышление, улучшать память, а, кроме того, вовлекать в процесс обучения так называемых пассивных учеников, предоставляя им возможность самовыразиться. Всё это обеспечивает прочность усвоения, путём яркого преподнесения материала при ознакомлении с ним учащихся, когда у них создаются живые образы, устанавливаются соответствующие ассоциации.

Важной задачей для меня на уроке является активизация деятельности учащихся. Считаю, что использование учителем разнообразных форм и методов работы на уроке являются одним из главных условий для развития потенциала ученика, раскрытия его творческих способностей, поэтому я провожу разнообразные виды уроков: урок-проект, урок-викторина, КВН, урок-праздник. Они являются одним из средств повышения мотивации, которая в свою очередь - важное условие при изучении иностранного языка. Интерес повышает желание учить и познавать, а значит, обеспечивает прочность знаний.

На уроках английского языка с учениками средней ступени использую самостоятельную работу с дифференцированными заданиями с учетом знаний учащихся, которая предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого ученика и средства выявления и совершенствования его творческих возможностей.

Применяемая на уроке групповая форма работы обеспечивает активную деятельность каждого ученика в течение всего урока, максимально увеличивает время говорения каждого школьника.

В школе дети кроме психологической получают и большую умственную нагрузку. Быстро утомляясь, они отвлекаются, внимание их рассеивается. На уроках английского языка предупреждение переутомления учащихся возможно на основе песен и рифмовок. С их помощью провожу физкультминутки с целью профилактики нарушений осанки и зрения; активизируются внимание, память, умственная работоспособность, снимается умственное и физическое напряжение. Кроме того, развивается речь, обогащается словарный запас, отрабатывается произношение, а самое главное, поддерживается интерес детей к изучению английского языка. При этом важно, чтобы такие физкультминутки не способствовали перевозбуждению нервной системы ребенка.

При изучении иностранного языка значимые результаты даёт метод проектов. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и эффективнее, происходит и интеллектуальное, и нравственное развитие. У учащегося вырабатывается потребность отвечать за себя и за всю группу. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества. Используя метод проекта, формируется устойчивый интерес к мотивации, к дальнейшему изучению иностранного языка.

Примеры проектных заданий, апробированных на практике в первом полугодии 2022-2023 учебного года:

- "Types of schools" (6 класс).
- "My family traditions" (6 класс).
- "My profile" (7 класс).
- "Amazing tourist sights" (8 класс).
- "Ways to save the earth" (9 класс).
- "the best trade" (9 класс)
- "My friend" (9 класс)
- "Higher education in Great Britain" (11 класс)

	% качества	% успеваемости
I четверть	98	50
II четверть	47	100

В первом полугодии мною велась работа по повышению КЗУ учащихся, но так как практически вся вторая четверть прошла в онлайн формате, учащимся было сложно овладеть лексико-грамматическим материалом в нужном объеме.

Главная цель обучения и воспитания: «дать человеку деятельность, которая бы наполнила его душу».

### **Самоанализ педагогической деятельности учителя физики.**

Работаю в классах с разным уровнем реальных учебных возможностей, учитывая это в планировании материала и при проведении уроков. В своей работе я стараюсь отслеживать изменения, происходящие в области методики преподавания физики, знакомиться с новинками методической и педагогической литературы. На протяжении всей своей педагогической деятельности я занимаюсь исследовательской деятельностью по изучению, разработке и применению эффективных форм и методов проведения уроков физики, которые содействовали бы развитию самостоятельной мыслительной деятельности учащихся. Уделяю особое внимание исследовательскому подходу к изучению нового материала учениками, созданию проблемных ситуаций при его объяснении. Моё учительское кредо: "каждый ребёнок - есть однажды случившееся чудо" (Э.В. Ильинков). Стараюсь повышать интерес у учащихся к физике следующими методами проведения урока: эвристическая беседа, графический способ решения задач, экспериментальные работы, качественные задачи, проверочные задания с выбором ответа.

Владею современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяю их в практической профессиональной деятельности, что позволяет мне делать обучение как процесс интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Развитие учащихся становится главным на моих уроках. Используемые мною технологии: проблемного обучения, зачетная система, элементы технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные дают возможность создания на уроке эффективной среды взаимодействия участников образовательного процесса как залога действительного успешного развития ученика. Эти технологии, и даже постоянно используемые их элементы, выстроенные системно, создают условия для активной познавательной деятельности, поощряют стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения.

Основой моей работы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей и здоровья обучающихся. Успешно применяю личностно-ориентированные технологии обучения, в основе которых лежит гуманистическое отношение к личности обучаемого, внимание к индивидуальности

человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. Использую различные формы и методы организации учебной деятельности, к примеру, обучение в сотрудничестве, что предполагает организацию групп учащихся, работающих совместно над решением какого-либо вопроса или изучением темы. Эта технология ориентирована на то, чтобы ребенок научился учиться.

Каждый год учащиеся выбирают физику для сдачи ОРТ. При подготовке к ОРТ большое значение должно отдаваться решению физических задач и самостоятельному приобретению знаний, выполнению экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов, презентаций, выполнению проектов. Поэтому при изучении физики в старших классах считаю наиболее действенным использование технологии развивающего (проблемного) обучения. Сокращение часов на изучение физики приводит к необходимости применять эту технологию. Проблемное обучение, проигрывая информационному в передаче фактов, развивает мышление, способности не только владеть фиксированными операциями и приемами, но и обеспечивает освоение способов мыслительной деятельности, воспитание культуры мышления, умения сопоставлять факты, обобщать, делать выводы. Здесь есть и моё объяснение как учителя, и репродуктивная деятельность учащихся, и постановка задач, и выполнение учащимися упражнений. Учебный материал даю крупными блоками, что позволяет увидеть его в целом – от наблюдения и гипотезы через актуализацию собственных знаний и экспериментальный или теоретический метод исследования к применению. Проведение семинарских занятий позволяет изучить теорию, а также делать выводы не с позиции одного урока, а с раздела темы. Учащимися приобретаются навыки самостоятельной работы с учебником и дополнительной литературой. По ходу изучения нового материала использую любую возможность организации решения задач. По словам Э. Ферми «Знать физику – значит уметь решать задачи», уроки решения задач проводятся систематически. Решение задач помогает осознать физические модели и явления, способствуют формированию общих умений получать и преобразовывать информацию, анализировать физическую ситуацию. Уроки решения и анализа задач позволяют понять и запомнить основные законы, формулы, создать представление об их характерных особенностях и границах применимости. Они развивают навык использования общих законов материального мира для решения конкретных вопросов, имеющих практическое и познавательное значение.

Проведение наблюдений, лабораторных работ, экспериментальных исследований позволяет учащемуся осознать физическое явление, его роль и значение для практики. Использование в работе различных технологий позволяет моим ученикам успешно усваивать знания, развиваться, добиваться высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

На протяжении всей своей педагогической деятельности воспитала в себе такие профессиональные навыки, как четкое планирование своей деятельности,

исполнительность, творческий подход к преподаванию, способность к саморазвитию, готовность осваивать новые педагогические технологии, умение находить контакт с детьми и их родителями, ведение текущей документации, работа с учебными проектами, участие в планировании, организации и проведении внеурочных мероприятий.

Нурбекова Назира Нурбековна

Учитель физики и математики

## **Самоанализ работы учителя технологии изобразительного искусства Садирдиновой А.Н за 2022-2023 учебный год.**

Я, Садирдинова Айгерим Нурлановна, учитель технологии изобразительного искусства преподаю изобразительное искусство. Искусство оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка, помогает видеть и слышать окружающий мир, оценивать и понимать художественную ценность произведений искусств. Оно не дает готовых рецептов, а требует прочувствовать, самостоятельных творческих решений в практическом освоении различных техник пластических видов искусства. Учителю необходимо сформировать осознанную самостоятельность мышления учеников. Учитель при этом проявляет себя как советчик, помощник, консультант, координатор, старший товарищ, т.е. партнёр в образовательном процессе.

В настоящее время я преподаю уроки изобразительного искусства с 5 по 6 класс.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объёме (рисование с натуры, по памяти, по представлению), декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства (слайдов, репродукций, интернет ресурсов); обсуждение работ товарищей, результатов собственного коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия, поисковая работа школьников по подбору иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

В каждом задании, на каждом уроке детям даётся возможность для простора фантазии, поощряется отход от шаблона, привнесение в каждую работу собственных образов. Систематизируются и фотографируются все интересные работы и устраиваются интерактивные выставки. Учащиеся своими творческими работами участвуют в оформлении школы. Выполненные коллективно декоративные панно украшают интерьер кабинетов учебного заведения.

Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует их интерес к предмету, к изучению искусства и является необходимым условием формирования личности ребёнка.

В основе моей педагогической деятельности – традиционная система обучения, но для активизации учебного процесса использую элементы проблемного обучения, элементы развивающего обучения. Стараюсь при этом организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы они были активными субъектами образовательного процесса. В своей работе использую современные методы и информационные технологии: уроки презентации, уроки с использованием электронных средств обучения, интернет ресурсы, здоровьесберегающие технологии, творческие мастерские, метод проектов.

### **Использование современных технологий обучения**

К результативности моей деятельности я отношу: положительную мотивацию на уроках искусства с применением ИКТ, создание условий для получения учебной информации из различных источников (традиционных и новейших); обретение компьютерной грамотности и оптимальное использование информационных технологий в учебном процессе; умение разрабатывать современные дидактические материалы и эффективное их использование в учебном процессе. Проникновение современных технологий в образовательную практику, в том числе и на уроки искусства, открывает новые возможности.

Многим школьникам не хватает творческого потенциала и навыка для изображения на бумаге, общение с компьютером же у современного школьника вызывает интерес. Во

время проектной деятельности у обучающихся возник явный интерес к творчеству на уроках изо.

Активно использую готовые электронные образовательные ресурсы в процессе обучения.

Кроме организации основной учебной деятельности учащихся на уроках провожу различные внеклассные мероприятия.

Под моим руководством учащиеся принимают участие в различных школьных, районных и областных конкурсах рисунков.

К результативности моей деятельности я отношу: положительную мотивацию на уроках искусства с применением ИКТ, создание условий для получения учебной информации из различных источников (традиционных и новейших); обретение компьютерной грамотности и оптимальное использование информационных технологий в учебном процессе; умение разрабатывать современные дидактические материалы и эффективное их использование в учебном процессе; возможность организации промежуточного и итогового контроля знаний с помощью компьютерных программ.

Широко использую уроки-презентации. Создание данных уроков требует от учителя умения пользоваться компьютерной техникой и большого количества времени, что в итоге оправдывается повышением познавательного интереса к предмету.

Я занимаю активную жизненную позицию, творческий человек. Стараюсь не пропускать праздники и мероприятия.

В школьной жизни участвую и посещаю все мероприятия. Занимаюсь оформлением праздников, фотографированием и созданием презентаций к ним.

## Самоанализ учителя английского языка *Тришиной Н. В.*

За 1 полугодие 2022-2023 уч. г.

Я, Тришина Надежда Владимировна, работаю учителем английского языка в Маловодненской средней школе с 2009 года. Общий педагогический стаж 14 лет. Образование высшее. В 2009 году окончила Кыргызско- Российский Славянский Университет. В 2020 г. окончила «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» (АНО ДПО «ФИПКП») города Москва по программе дополнительного профессионального образования «Педагогическое образование: учитель английского языка».

Преподаю в 3 - 11 классах. Имею нагрузку 25ч.

В своей повседневной деятельности я придерживаюсь следующего постулата:

*«Кто делает вид, что много знает и ко всему способен, тот ничего не знает и ни к чему не способен»* (Лао-цзы)- стараюсь учиться всегда и везде, люблю совершенствовать знания языка.

Моё педагогическое кредо: *учить, создавая условия для самореализации каждого учащегося в соответствии с его интересами и способностями, для максимального удовлетворения его интеллектуальных потребностей.*

Школа – это открытая социально-педагогическая система, которая создаётся обществом и призвана выполнять социально-значимые функции. По мере обновления общества и изменения социального заказа меняется и школа. Современная ситуация характеризуется глобальными изменениями во всех сферах жизни, и в образовании, в частности. Сегодня прежняя ориентация на цели государства сменяется личной ориентацией его членов. Государство устанавливает образовательные стандарты и перестаёт давать жёсткие заказы (типа «всестороннего и гармоничного развития личности»). Основными принципами образовательной политики стали гуманизация и демократизация. Изучение иностранного языка в нашей школе направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание добросовестного отношения учащихся к учебному труду, развитие их активности, самостоятельности и ответственности за результаты;
  - Совершенствование условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; освоение ими иностранного языка на творческом уровне. В своей педагогической деятельности я считаю эти цели основополагающими. Коммуникативный подход обучения английскому языку, как следует из его названия, направлен на практику общения. В результате такого подхода в обучении формируется, реализуется и действует система владения английским языком как средством общения в широком смысле этого слова. Систематизируя речевую деятельность, я учитываю, что для обучения общению на английском языке значимыми являются как специальное, так и взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, в том числе говорение, аудирование, чтение и письменная речь.

Как каждый практикующий учитель в своей работе постоянно сталкиваюсь с трудностями в обучении чтению учащихся начальной школы и с бесконечными



фонетическими ошибками учеников. Возникла проблема. Что же делать? В чём причина? Как научить читать без ошибок и не потерять интерес учащихся к изучению английского языка? Как соединить науку о законах английской фонетики с детьми от восьми до одиннадцати лет так, чтобы это «соединение» было оптимальным не только для науки, но и для ребёнка?

Проанализировав и основываясь на собственные наблюдения, я пришла к выводу, что существует множество подходов к обучению иностранному языку через инновационные технологии, но все они могут быть разделены на две большие группы: 1) активные и 2) пассивные. При обучении английскому языку необходимо учитывать индивидуальные и типические особенности учащихся, их познавательные возможности, влияющие на успешность усвоения материала. Поэтому я поставила перед собой цель: создать оптимально благоприятные условия на уроке для развития у учащихся навыков аудирования, чтения, письма, разговорной речи, используя инновационные технологии в образовательном процессе. **Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования** стало моей темой по самообразованию.

**Основная задача** заключается в выборе методов стимулирования активной познавательной деятельности учеников, реализации творческого потенциала каждого участника инновационной деятельности.

**Мотивация моей работы** заключается в выявлении возможностей инновационных форм обучения, в повышении результативности обучения, развития креативных способностей младших школьников на уроках английского языка.

**В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:**

- применение инновационных технологий на уроках английского языка как средство повышения результативности обучения и развития креативности;
- рассмотрение развития творческой деятельности на уроках английского языка посредством различных инноваций: проектов, ролевых игр, драматизаций, использование ИКТ, приемов технологии критического мышления;
- обобщение опыта использования инновационных форм обучения на уроках английского языка.

**Инновационная деятельность** – это одна из наиболее доступных и эффективных форм развития навыков коммуникативной компетенции у младших школьников, создающая условия для социализации личности и развития ее самостоятельности, креативности и активности. Важным компонентом является создание комфортных психологических условий, в которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность.

Актуальность темы самообразования обусловлена, с одной стороны, интересом современной методики к инновационно-техническому подходу в обучении иностранному языку, а с другой – недостаточной разработанностью методик формирования коммуникативной культуры у школьников на начальной стадии овладения иностранным языком.

В своей преподавательской деятельности за основу я взяла мультимедийный подход в обучении на английском языке в начальной школе.

Все здоровые люди получают информацию из внешнего мира по трем каналам: визуальному, аудиальному, кинестетическому (чувственному). У каждого человека имеется свой предпочитаемый канал. Практически в любом классе есть дети с различными ведущими модальностями (предпочитаемый способ получения информации). Для того, чтобы процесс обучения в таком полимодальном классе был успешным, дети должны учебное содержание видеть, слышать, чувствовать. Для этого я использую красочные иллюстрации в презентациях, видеоролики по телевизору в кабинете. Излагая учебное содержание, я обращаю взоры учащихся на иллюстрации, активно использую слуховую наглядность, разные способы презентации одного и того же языкового материала, где дети узнают вещества или предметы по характерному внешнему виду, звуку. Учащиеся таким образом информацию видят и слышат. Это делает занятия наиболее запоминающимися для учеников с различными репрезентативными системами, а также укрепляет уже имеющиеся знания, так как чем больше информационных каналов задействовано на занятии, тем большей частью учеников будет усвоен изучаемый материал.

Хотелось бы отметить, что имеющиеся технические средства, плакаты, картинки в учебнике отнюдь не решают учебные проблемы сами по себе вне методики. Они играют лишь вспомогательную роль. Я забочусь о том, чтобы картинка из внешней превратилась во внутреннюю, то есть перешла в сознание ребенка. А для этого требуется специально организованная учителем деятельность учащегося. В этой деятельности ключевым моментом является умение учителя подобрать подходящие учебные задания, которые должны находиться в зоне ближайшего развития ученика.

Обучение иностранному языку на начальном этапе я строю на устном опережении, то есть необходимый для обучения чтению языковой материал первоначально усваивается в устной форме. Так как овладение учебным материалом начинается либо с чувственного восприятия, либо с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте, то наглядность призвана выполнять очень важную роль в обучении.

С помощью различных средств наглядности я создаю естественные условия для проявления коммуникативной функции языка, для чувственного восприятия материала, лучшего его понимания и активного использования учащимися. Наглядность мобилизует психическую активность учащихся: вызывает интерес к занятиям иностранным языком, переводит произвольное внимание в послепроизвольное, снижает утомление, тренирует творческое воображение, мобилизует волю, облегчает весь процесс учения.

Так, обучая учащихся английскому языку по учебнику А. Г. Фатнева, Н. Э. Цуканова, Г. Д. Назарбекова «Английский язык» на начальном этапе я широко использую зрительную и слуховую наглядность и их комбинацию при формировании у учащихся произносительных, лексических и грамматических навыков и при развитии всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения и письма. Содержание каждой темы учебника и структура построения занятий позволяет использовать мне на каждом занятии слуховую наглядность – аудиозапись. Из практики работы можно отметить, что слуховая наглядность эмоционально и сюжетно окрашена и вместе с тем обеспечивает доступность и посильность обучения. Она позволяет осуществлять обучение на уровне возможностей детей, чтобы они не испытывали непреодолимых или с трудом преодолимых трудностей. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на уроке.

В целях создания зрительных представлений усвояемого на начальном этапе материала мною широко используется зрительная наглядность. Методы работы со зрительной наглядностью я осуществляю через игру. Игровые технологии повышают не

только активность учеников, но и развивают познавательный интерес, творческую и мыслительную деятельность, т.к. в играх можно показать свое знание языка и общую эрудицию. Мне они помогают проконтролировать учеников в нестандартных условиях в занимательной форме. Именно в игре и через игру ребёнок может выразить свою индивидуальность, свои способности и возможности, так как в процессе самой игры большая часть психологических барьеров и комплексов преодолеваются самим субъектом. Ребёнок в игре получает больше возможности испытывать эмоциональное переживание успеха, так как игра – такой вид деятельности, от которого ребёнок получает настоящее удовольствие.

Сочетание наглядности с игровой формой работы позволяет мне развивать творческие способности учащихся, воображение, фантазию, мышление, улучшать память, а, кроме того, вовлекать в процесс обучения так называемых пассивных учеников, предоставляя им возможность самовыразиться. Всё это обеспечивает прочность усвоения, путём яркого преподнесения материала при ознакомлении с ним учащихся, когда у них создаются живые образы, устанавливаются соответствующие ассоциации.

Особенно любим мною метод опоры на физические действия. Метод разработан психологом Дж.Ашером и основан на сочетании речи и физических действий. Примером служат так называемые “action stories” и “action chants”.

Важной задачей для меня на уроке является активизация деятельности учащихся. Считаю, что использование учителем разнообразных форм и методов работы на уроке являются одним из главных условий для развития потенциала ученика, раскрытия его творческих способностей, поэтому я провожу разнообразные виды уроков: урок-проект, урок-викторина, экскурсия, КВН, урок-праздник. Большое внимание уделяю использованию нестандартных форм изучения предмета, так как нетрадиционные уроки наряду с обязательным курсом создают условия для более полного осуществления практической, воспитательной, образовательной, развивающей целей обучения. Они являются одним из средств повышения мотивации, которая в свою очередь - важное условие при изучении иностранного языка. Интерес повышает желание учить и познавать, а значит, обеспечивает прочность знаний.

Программа развития нашей школы предполагает вовлечение учащихся в создание учебных проектов. Проектная методика является для меня эффективным приемом организации учебной деятельности. В процессе такой работы учащиеся овладевают языком в совместной деятельности, возникает деловое сотрудничество - дети взаимодействуют с другими участниками и учителем, они получают удовлетворение от своей работы. В ходе работы над проектом, актуальны все виды деятельности - чтение, аудирование, говорение и письмо. У школьников формируются навыки самостоятельной исследовательской деятельности, развиваются умения работать с источником, анализировать, сравнивать и обобщать информацию.

На уроках английского языка использую самостоятельную работу с дифференцированными заданиями с учетом знаний учащихся, которая предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого ученика и средства выявления и совершенствования его творческих возможностей.

Применяемая на уроке групповая форма работы обеспечивает активную деятельность каждого ученика в течение всего урока, максимально увеличивает время говорения каждого школьника.

В школе дети кроме психологической получают и большую умственную нагрузку. Быстро утомляясь, они отвлекаются, внимание их рассеивается. На уроках английского языка на начальном этапе предупреждение переутомления учащихся возможно на основе песен и рифмовок. С их помощью провожу физкультминутки с целью профилактики нарушений осанки и зрения; активизируются внимание, память, умственная работоспособность, снимается умственное и физическое напряжение. Кроме того, развивается речь, обогащается словарный запас, отрабатывается произношение, а самое главное, поддерживается интерес детей к изучению английского языка. При этом важно, чтобы такие физкультминутки не способствовали перевозбуждению нервной системы ребенка.

Каждый учитель знает, насколько важен систематический подход при изучении любого предмета. Английский язык в этом отношении не является исключением. Невозможно изучать язык хаотично, не выделяя и не обобщая определенных тематических блоков, поэтому в своей работе применяю обобщающие уроки. Обобщающие уроки дают ученику возможность воссоздать полную картину изученного по данной теме, а также способствуют появлению желания сделать следующий шаг в открытии неизвестного иностранного мира, то есть создают мотивации. На уроках применяю разные виды контроля как неотъемлемую часть учебно-воспитательного процесса, нацеленного на определение уровня знаний, умений и навыков учащихся и формирование на этой основе оценки за определенный раздел программы или периода обучения. В своей работе особое место отвожу оценке как мотивирующей функции в обучении. Основными принципами контроля оценивания знаний учащихся считаю следующие: объяснять оценки, замечать успех ученика, а не недостатки, считать оценку не целью, а средством развития ученика, создавать ситуацию успеха на уроке.

Комплексная инновационно-техническая работа по формированию навыков чтения, аудирования, устной речи помогла повысить технику чтения учащихся, понимание иностранной речи и соответственно сохранить качество знаний учащихся на высоком уровне.

Технология, стимулирующая интересы школьников и развивающая желание учиться, связана с выполнением различного рода проектов. Использование этой технологии позволяет предусматривать все возможные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, которые стимулируют самостоятельность и творчество детей.

Приемы технологии критического мышления на уроках английского языка учат школьников организации своей деятельности, умению мыслить, грамотному и осмысленному чтению, умению сотрудничать и т.д.

**Проектная технология.** В начальной школе возможно использование как мини – проектов, рассчитанных на один урок или его часть, так и больших проектов, требующих для их выполнения длительного времени.

**Применение технологии критического мышления на уроках английского языка.** Использую на уроках следующие приемы: “Верные и неверные утверждения”, “Перепутанные логические цепочки”, “Ключевые термины”.

#### **Информационные технологии.**

Стремясь к улучшению процесса обучения иностранным языкам, провожу занятия с применением ТВ. Занятия с использованием ТВ пользуются большой популярностью у

младших школьников. Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать.

### **Взаимодействие с родителями, коллегами, учащимися.**

Безусловно, одним из важнейших факторов успешности ребенка в школе является неравнодушное отношение его родителей ко всему тому, что происходит с ним в школе.

В работе с родителями я всегда открыта к диалогу, готова к сотрудничеству, доброжелательно настроена, стараюсь найти подход к каждому. Во всех классах, в которых я работаю сложилась доброжелательная атмосфера. Учащиеся чувствуют себя на моих уроках достаточно комфортно.

Залогом успешной, творческой работы, по моему мнению, является поддержка и советы моих коллег.

### **Классное руководство**

В 2020-2023 учебных годах я являлась классным руководителем 6 класса. Характер взаимоотношений между учащимися не всегда ровный, спокойный. Могут иметь разные мнения по какому-либо вопросу, спорить, часто ссориться. Отношения между мальчиками и девочками приятельские.

Дисциплина на уроках удовлетворительная, активность учащихся на занятиях зависит от предмета, но в целом ученики готовы к урокам, требования учителей-предметников выполняются. Так как коллектив по своему составу неоднородный, то и классное руководство требует особого подхода к каждому ученику согласно индивидуальным особенностям, сложившегося уровня мышления, социального уровня семьи. Отношение к классному руководителю уважительное, доверительное.

У ребят сформирована учебная мотивация на основании диагностики и наблюдений. Половина учащихся выбирают «Любимым предметом» русский язык и литературу, географию, английский язык. Немногим нравится физкультура и математика

Характер взаимоотношений между учащимися не всегда ровный, спокойный. Могут иметь разные мнения по какому-либо вопросу, спорить, часто ссориться. Отношения между мальчиками и девочками приятельские.

Ребята проявляют активность и творчество в проведении классных и школьных мероприятий. Инициативность, активность, живой оклик на новые дела, творческие начинания – вот основные черты классного коллектива. Однако, коллектив требует постоянного контроля со стороны классного руководителя, тесной связи между учителями-предметниками, классного руководителя и родителями.

У ребят привито бережное отношение к труду. Они понимают ценность труда, добросовестно относятся к самообслуживанию, бережливы в сохранности учебников и школьной мебели, проявляют интерес к общественным делам.

При разработке классных часов учитывала проблемные взаимоотношения одноклассников, внедряя игры по сплочению коллектива, вела беседы о взаимовыручке и ответственности, т.е. акцентировала внимание на глобальные темы данного возрастного периода подростков.

Для повышения мотивации обучения по разным предметам проводила различные беседы индивидуального и группового характера, внедряя дни-недели контроля за успеваемостью.

### **Задачи профессиональной деятельности**

Продолжить работу по теме самообразования, продолжить изучать нормативные документы и требования Госстандарта об образовании КР, использовать в работе. Научиться использовать в своей работе новые ИКТ

## **Самоанализ учителя географии и биологии за первое полугодие.**

Я, Урженко Марина Николаевна, учитель географии и биологии Маловодненской средней школы. Педагогический стаж 32 года, в данной школе работаю с 1991 года. Преподаю географию в 6-11 классах, биологию в 6-8 классах.

**Цель** моей педагогической деятельности на 2022-2023 учебный год - **обеспечить высокий уровень качества знаний учащихся школы, привить им навыки самостоятельной учебной деятельности, необходимые для успешного продолжения образования, обеспечить овладение географической и биологической компетенции.**

Из моей цели вытекают следующие **задачи**:

- развитие познавательного интереса к предмету географии и биологии;
- развитие мышления, памяти, внимания;
- содействовать формированию умения приобретать знания, то есть учить учиться;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей учащихся в процессе обучения.

Решению этих задач, по моему мнению, способствуют следующие **принципы**:

- научность и доступность;
- системность и последовательность;
- сознательность и активность школьников в овладении знаниями.

Для осуществления поставленной цели я использую следующие **методы обучения**: словесные, наглядные, практические, исследовательские, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные (на уроках биологии использую таблицы, наглядные пособия, лабораторное оборудование, на уроках географии – таблицы, карты, схемы).

Чтобы знания учеников не носили формальный характер, тренировочные упражнения превращаю в творческие, используя метод сравнения, классификации, группировки, анализа, составления, обобщения.

Пользуюсь следующими **приёмами** обучения:

- постановка проблемных вопросов, учебных и географических задач;
- ассоциативные загадки;
- контроль, самоконтроль, самообучение учащихся;
- выборные, игровые, занимательные компоненты урока;
- похвала, поощрение, создание ситуации успеха.

Я согласна с мнением многих исследователей, что проблемное обучение является одним из наиболее эффективных путей умственного развития школьников, развития их самостоятельного, творческого мышления. Любые проблемные ситуации заинтересовывают и увлекают ребят. Дети учатся ставить задачу, анализировать и искать способ ее решения, контролировать и оценивать ее результаты. Все это позволяет формировать у ребёнка учебную мотивацию.

Прием ассоциативных загадок необходим для изучения геономенклатуры, в основу этого приема мысленно представляем часы и отслеживаем, на какую цифру приходится какой объект. И все объекты становятся достоянием памяти каждого ученика.

**При работе с учебником** использую различные приемы:

- найти ответ на вопрос;
- задать вопрос к информации;
- выделить главное;
- составить план ответа;
- составить схему;
- классифицировать;
- проанализировать рисунок;
- чтение текста с остановками;
- составление таблицы.

Большое внимание на уроках выделяю **работе с картой**.

Вышеперечисленные приемы позволяют лучше запомнить большой объем географической номенклатуры.

Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к предмету, помогают им усвоить любой учебный материал.

Придаю большое значение **методической оснащенности урока** - максимальное внимание уделяю оформлению кабинета. Этот материал поддерживает интерес школьников к географии и биологии, активизирует познавательный интерес учащихся. Наглядные пособия обеспечивают восприятие программного материала и прочное усвоение знаний.

Значительно увеличить эффективность работы мне помогает использование новых информационных технологий в учебном процессе. Во время уроков применяю презентации на различных его этапах. Работая

в этом направлении, я могу добыть и донести больше информации до учащегося. Использую электронные издания, создаю собственные приложения к урокам в виде презентаций, игр, интересных заданий. Работа в этом направлении помогает мне поддерживать интерес к предметам у ребят разного возраста, так как в наше время нельзя не учитывать роль компьютера, как для самообразования, так и для всестороннего развития личности. Многие учащиеся неусидчивы, иногда им бывает сложно на слух воспринимать большие объемы информации. И тут на помощь мне приходит использование зрительных образов и наглядных примеров на компьютере и экране

Через практические работы на моих уроках учащиеся учатся выделять причинно-следственные связи, отвергать ненужную или неверную информацию, понимать, как различные части информации связаны между собой; делать определенные выводы.

При проверке знаний использую различные формы: тестирование, фронтальный опрос, географические диктанты.

Каждый урок заканчиваю рефлексией (личностным отношением к прошедшей работе) Использую разные формы:

- ответить на вопрос;
- закончить предложение, высказывание;
- синквейн.

Подготовила учащихся 9-А класса к участию во втором туре олимпиады. По итогам олимпиады Каныбекова Аделина заняла второе место.



## Самоанализ учителя начальных классов

Я, Эсенжанова Зарина Муканбетовна, учитель начальных классов Маловодненской средней школы. стаж работы /педагогический стаж 10 лет. В данном учебном заведении я работаю с 2012года. Школа общеобразовательная веду уроки в 3 «Б»классе.

Я работаю с младшими школьниками, а это значит необходимо учитывать специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Чтобы поддержать в течение урока внимание детей, необходимо чтобы мыслительная деятельность была активной и интересной. Я пришла к выводу, что деятельность при применении любых форм и методов без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду. Из своей практики я установила, что развитие ребенка происходит более активно и результативно, если он включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение вызывает положительные эмоции а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса доверительное, усиливающее роль эмоций и эмпатии.

Ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь- это игра.

А.С.Макаренко

Применение интерактивных методов в игровой форме на уроках вовлекают в работу всех детей. Даже слабые, стеснительные, неразговорчивые на таких уроках раскрывают свои способности, становятся раскрепощенными, открытыми и доверчивыми.

В практике своей педагогической деятельности использую разнообразные игровые технологии: обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие.